


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Жигайловская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»**


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

 Жигайло Е.М.
Протокол №5 от «21» июня
2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Олейник Т.Д.
от «29» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Спивак Л.Н.
Приказ №161 от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«Иностранный язык (английский)»

на уровень начального общего образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы УМК «Forward» профессора М.В. Вербицкой. Программа соответствует федеральным стандартам начального общего образования второго поколения, примерной программе начального общего образования, учитывает планируемые результаты освоения начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для курса первого уровня обучения (2-4 классы) составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- авторской программы по учебному предмету Forward «Английский язык: программа: 2-4 классы / М.В.Вербицкая. - М.: Вентана- Граф, 2013;
- примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. - М.: Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения)
- основной образовательной программы школы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели изучения курса:

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии «Forward»:

- **принцип коммуникативной направленности.** Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;

- **принцип устного опережения.** На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;

- **принцип интегративного развития коммуникативных навыков.** На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;

- **принцип развивающего обучения.** Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно –поисковые задачи учебного материала, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- **принцип доступности и посильности.** Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;

- **принцип опоры на родной язык.** Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;

- **принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры.** Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах проведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;

- **принцип диалога культур.** Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;

- **принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.** В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

УМК серии «Forward» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений.

В структуре УМК серии «Forward» для 2-4 классов учтены психологические особенности младших школьников: в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

Ориентированные на интересы детей младшего школьного возраста сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты, - всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие с одноклассниками.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Продолжительность учебного года в 2-4 классах - 34 учебных недель, т.е. рабочей программой на изучение английского языка в 2-4-м классах отводится 68 часов (2 часа в неделю). Согласно авторской программе Forward «Английский язык: программа: 2-4 классы / М.В.Вербицкая. - М.: Вентана-Граф, 2013 к УМК FORWARD на изучение английского языка во 2-м классе отводится 68 часов, в 3-м классе - 68 часов, в 4-м классе - 68 часов.

Учебно-методический комплект:

- Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Орлова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. – 80 с.: ил. – (Forward).
- Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Орлова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. – 96 с.: ил. – (Forward).
- Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Орлова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2011. – 104 с.: ил. – (Forward).
- Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Орлова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010. – 304 с.: ил. – (Forward).
- Вербицкая М.В. Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Орлова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. – 80 с.: ил. – (Forward).

- Вербицкая М.В. Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. – 96 с.: ил. – (Forward).
- Вербицкая М.В. Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2011. – 104 с.: ил. –(Forward).
- Вербицкая М.В. Английский язык: 3 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010. – 304 с.: ил. – (Forward).
- Вербицкая М.В. Английский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. – 80 с.: ил. – (Forward).
- Вербицкая М.В. Английский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. – 96 с.: ил. – (Forward).
- Вербицкая М.В. Английский язык: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2011. – 104 с.: ил. –(Forward).
- Вербицкая М.В. Английский язык: 4 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010. – 304 с.: ил. – (Forward).

4.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Новые реалии ХХІ века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центростремительные и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объеме.

Иностранный язык, наряду с русским языком и литературным чтением, входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание

общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, на базе

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и художественной отечественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,
- готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию,
- критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей,
- готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и

общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает

высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Обозначенные ориентиры составляют *основу программы* формирования УУД.

Модель выпускника начальной школы

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по

заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Личностные результаты

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**.⁵ Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

6.1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward».

2 класс

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выхдной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.

Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства.

Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.

Внешность: название частей тела.

Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Школьные кружки.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название столицы Великобритании, США, Австралии.

Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

3 класс

Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.

Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто, что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.

Выходной день (в зоопарке, в цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.

Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. Родной город. Страна.

Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка. Возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие, домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.

Родная страна: Москва-столица России, Санкт-Петербург, Сочи- столица Олимпиады 2014 года; название родного города/деревни, его размеры.

Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, день национального единства (7 ноября).

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки,

стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, расписание уроков).

4 класс

Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство.

Приветствие, прощание в устном общении и в письмах со взрослыми и сверстниками.

Я и моя семья. Члены семьи. Их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека.

Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.

Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни.

Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Письмо зарубежному другу. Поздравления с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Природа, любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие домашние животные. Мир будущего.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, название главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года, погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в школе, в магазине, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).

6.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

6.2.1. В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

6.2.2. В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

6.2.3. В русле чтения

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

6. 2.4. В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

6. 3. Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going.... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

6. 4. Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

6.5 Формы и средства контроля

- индивидуальные;
- групповые;
- парные;
- фронтальные.

Формы контроля ЗУН (ов)

- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах.

Контроль осуществляется по четырём направлениям:

- = чтение (30 минут)
- = говорение (45 минут)
- = аудирование (30 минут)
- = письмо (30 минут)

Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов в УМК серии “Forward”

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. В рассмотрении соотношения внешней и внутренней оценки на начальном уровне образования и роли итоговой оценки выпускников начальной школы подчёркивается, что оценка включает две составляющие. С одной стороны, это «*накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов». С другой стороны, это «*оценки за стандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы».

Такой подход применим не только к итоговой оценке выпускника начальной школы, но и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть). Так, при подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) необходимо принимать во внимание накопленные оценки (работу обучающегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

УМК серии “Forward” в значительной степени ориентированы на такой подход к оцениванию. В качестве проектов для внеурочной работы предлагается широкий спектр увлекательных *проектных заданий*.

Дополнительно к проектным работам в УМК предлагаются *тесты для самопроверки* обучающихся, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов четверти до проведения контрольной работы.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют, соответствии с программой школьного мониторинга качества образования, *входные, четвертные и годовые контрольные работы*, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценку умений говорения рекомендуется проводить на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

В конце обучения в начальной школе проводится *итоговая контрольная работа*, характеризующая уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Программой предусмотрено проведение 16 контрольных работ по 4 видам речевой деятельности во 2-4-м классах: контроль говорения, чтения, аудирования и письма (4 контрольные работы в четверть).

7. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Условные обозначения: А – аудирование, Г – говорение, Ч – чтение, П - письмо

2 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1.	Давайте говорить по- английски!	А/Г: Приветствие класса, благодарность, диалог-расспрос, увлечения (hobby), знакомство с героями учебника. Лексика: иностранные слова Произношение английских звуков, кратких гласных и согласных, знаки транскрипции. Графика: алфавит	Воспринимать на слух речь учителя, повторять, отвечать на вопросы (на русском языке). Произносить английские звуки, воспроизводить интонацию. Учиться различать знаки: буквы и транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе.	М1, М2, Л1, П1, П14, П23
2.	Мои увлечения	А/Г: этикетный диалог: приветствие класса, учителя, одноклассника; диалог- расспрос: беседа о хобби; числительные 1-10 Ч: слова с изученными буквами П: слова с изученными буквами Фонетика: произношение кратких и долгих гласных; согласных, знаки транскрипции Графика: алфавит Двуязычные словари, словари иностранных слов.	Воспринимать на слух приветствие учителя и отвечать на него. Распознавать и воспроизводить слова со слуха. Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, различать знаки транскрипции. Понимать назначение словарей. Работать в группе. Оценивать результаты.	М4, П16, П27, П28, Л6
3.	Давайте познакомимся	А/Г: знакомство: представление, неформальное приветствие. Этикетный	Воспринимать приветствие учителя и одноклассников и отвечать на него,	М3, Л2, П4, П12, П24

	!	<p>диалог: прощание в конце урока. Диалог-расспрос о месте объект, указание на близкий и отдаленный предмет. Вопрос с where, указательные местоимения this, that. Рифмовки.</p> <p>А: команды, инструкции, имена собственные.</p> <p>Ч: слова с изученными буквами</p> <p>Притяжательные местоимения 1л, 2л</p> <p>Глагол to be (3л)</p> <p>П: слова с изученными буквами</p> <p>Фонетика: произношение дифтонгов, согласных, кратких и долгих гласных.</p> <p>Транскрипция.</p> <p>Графика: алфавит</p> <p>Г: счет до 10</p>	<p>знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды.</p> <p>Считать до 10 наизусть.</p> <p>Воспринимать на слух и произносить имена</p> <p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, различать знаки транскрипции.</p> <p>Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.</p> <p>Воспринимать на слух форму прощания и отвечать на него.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах вопрос с where. Отвечать на него с использованием конструкции This is/That is</p>	
4.	Как зовут твоих друзей?	<p>А/Г: диалог-расспрос: знакомство, представление. Интонация специального опроса и ответа на него. Диалог-расспрос о членах семьи. Краткий ответ на общий вопрос.</p> <p>Притяжательное местоимение 3 л., вопросы с what. Обороты to have got (1, 2 л.), утвердительная и отрицательная</p>	<p>Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Воспринимать на слух и произносить</p>	М5, Л3, П3, П5, П6, П25, П29

		<p>формы.</p> <p>Ч: слова с изученными буквами</p> <p>П: слова с изученными буквами</p> <p>Фонетика: согласные и гласные</p> <p>Графика: алфавит</p> <p>Г: номера телефонов (числительные)</p>	<p>звуки и слоги, читать транскрипцию.</p> <p>Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно, называть их.</p> <p>Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно или отрицательно.</p>	
5.	Я могу читать по-английски	<p>А/Г: диалог-расспрос: знакомство, представление.</p> <p>Ч: предложения с изученной лексикой, слова с изученными буквами.</p> <p>П: слова с изученными буквами</p> <p>Ритм в английском предложении. Союз and.</p> <p>Ударение в двусложных словах.</p> <p>Г: числительные в номерах машин, беседа о пользе изучения английского языка, о достигнутых результатах.</p> <p>Фонетика: произношение согласных</p> <p>Графика: алфавит</p> <p>А/Ч/П: словарь в картинках, интернациональные слова на постере.</p> <p>А: инструкции</p>	<p>Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления.</p> <p>Выразительно читать в слух фразы с соблюдением ритма.</p> <p>Догадываться о значении слова из контекста.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Употреблять в речи выученные слова.</p> <p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, читать транскрипцию.</p> <p>Соблюдать правильное ударение слова.</p> <p>Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно, называть их.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя и реагировать на инструкции и команды.</p> <p>Объяснять значения слов на русском языке.</p> <p>Оценивать свои результаты, пользу своей учебы.</p>	М4, Л4, П2, П7, П13, П26
6.	Я знаю английский	<p>А/Ч/Г: порядок и названия букв в английском алфавите. Рифмовка.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать информацию.</p>	М2, Л5, П8, П9, П10, П33

	алфавит	<p>А/Г: диалог-расспрос: угадывание предмета (с опорой на словарь в картинках) и с использованием Is it...?.</p> <p>Краткий ответ на общий вопрос.</p> <p>Описание предмета</p> <p>А: инструкции</p> <p>А/Ч: словарь в картинках</p> <p>Ч/П: слова с изученными буквами.</p> <p>Двухязычный словарь учебника.</p> <p>Знакомство с правилами чтения.</p> <p>Неопределенный артикль.</p> <p>Алфавит (заучивание наизусть)</p>	<p>Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах.</p> <p>Воспроизводить текст рифмовки.</p> <p>Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно или отрицательно.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя и реагировать на инструкции и команды.</p> <p>Соблюдать правильное ударение слова.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Объяснять значения слов на русском языке.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных знаков, различать дифтонги и монофтонги.</p> <p>Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.</p>	
7.	А что у тебя есть?	<p>А/Г: диалог-расспрос: определение предмета, интонация специального вопроса с where</p> <p>Полная форма 1 и 2 л. Глагола to be.</p> <p>Интонация специального вопроса с what.</p> <p>Обороты to have got (1, 2 л.) с личными местоимениями и имен собственными (утвердительная форма), утвердительная и отрицательная формы.</p>	<p>Понимать и задавать вопрос, соблюдая интонацию, отвечать на него.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу. Соблюдать правильное ударение слова.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Воспроизводить слова графически.</p> <p>Воспроизводить наизусть названия</p>	М5, Л7, Л8, Л11, Л15, П30, П37

		<p>Неопределенный артикль. А/Г: названия англоязычных стран, их столиц, стихотворение Ч: слова с изученными буквами П: слова с изученными буквами</p>	<p>букв, знать их последовательность в алфавите. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение и интонацию. Понимать грамматические конструкции.</p>	
8.	Я знаю много английских слов.	<p>Ч: письмо Максима (представление самого себя и своих друзей). А/Г: рассказ Максима о друзьях по переписке Грамматика: числительные 1-10, ед. и мн. ч. существительных Полные и краткие формы глагола to be (1-3 л.), личные местоимения (1-3, л.) А/Г: диалог-расспрос: он/она из (название страны, населенного пункта)? Общий вопрос, утвердительный и отрицательный ответы. Беседа о первом космонавте Юрии Гагарине. П: названия англоязычных стран, их столиц; написание слов по транскрипции, подписи к рисункам; дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами. Ч/Г: фонетика: произношение звуков в слогах, словах, чтение транскрипции звука</p>	<p>Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение, интонацию и ударение. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать и задавать вопрос, соблюдая интонацию, отвечать на него. Соотносить графический и звуковой образ слова. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспринимать на слух текст, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слов по рисункам. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.</p>	МЗ, Л8, Л9, П17, П19, П20, П38, П40

9.	Контрольная работа № 1 по теме «Давайте говорить по-английски»	Говорение, аудирование, чтение, языковые средства и навыки оперирования ими: лексика, числительные до 10, мн.ч. существительных, алфавит, буквы, транскрипции, графика. орфография	Воспринимать на слух фразы со знакомыми словами и конструкциями. Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения и интонацию. Оперировать активной лексикой. Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем. Отличать буквы от транскрипционных знаков. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.	М3, Л5, П1, П3, П10, П12, П23, П24, П25, П26, П30, П33, П37
10.	Здравствуй! Hello!	А/Г/Ч: аудиотекст-история Hello! Приветствие (утреннее), формы обращения к взрослым и к сверстникам, формы представления. Фонетика: интонация приветствия, прощания. А/Г: аудиотекст с формами представления, этикетные диалоги: приветствие и прощание. Г/П: грамматика: глагол to be (1 л.) краткая и полная формы. Личное местоимение I. Английские имена, фамилии. Ч: чтение транскрипции, знакомство с правилами чтения П: повторение алфавита А: инструкции	Приветствовать учителя, одноклассников. Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Понимать на слух конструкции, воспроизводить и оперировать ими в речи. Узнавать конструкции с полной и краткой формами глагола. Писать фразы с конструкцией с опорой на образец. Понимать содержание текста, отвечать на вопросы. Узнавать имена собственные, формы обращения в устной и письменной речи. Произносить английские звуки, читать транскрипцию.	М2, Л2, Л3, П1, П5-6, П10, П13, П18, П21, П24, П26, П31, П39

		Грамматика: союз между однородными членами предложения. Проект: изготовление пальчиковых кукол.	Повторять за диктором. Оперировать знакомыми речевыми моделями. Работать в группе. Выписывать слова из текста.	
11.	Как дела? How are you?	А/Г/Ч: аудиотекст-история How are you? Этикетный диалог: приветствие (днем), ответные реплики. Фонетика: произношение, ударение, интонация речевых образцов. А: инструкции А/Г: диалог-расспрос (узнай и назови человека), разыгрывание этикетных диалогов приветствия, прощания. Ч: реплики из диалогов. Г/П: грамматика: глагол to be (3 л.), краткая и полная формы. Личные местоимения (3 л. м.р. ж.р.), числительные 1-10 Ч/П: слова из аудиотекста-истории. Ч/П: фонетика, графика: дифтонги, закрытые и открытые слоги, алфавитное чтение гласных букв.	Описывать ситуацию общения на русском языке. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать диалоги, соблюдая нормы произношения и интонацию. Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Понимать вопрос и отвечать на него. Повторять за диктором. Оперировать знакомыми речевыми моделями. Писать фразы с конструкцией с опорой на образец. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Писать знакомые слова, соблюдая правила орфографии. Понимать и применять на практике изучаемые правила чтения.	М1, Л2, Л6, Л7, П11, П12, П21, П34, П35
12.	Как тебя зовут? What's your name?	А/Г/Ч: аудиотекст-история What's your name? Этикетный диалог: приветствие (официально), ответные реплики. А/Г/Ч: грамматика: побудительные предложения с формами повелительного наклонения. Фонетика: интонация	Описывать ситуацию общения на русском языке. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать диалоги, соблюдая нормы произношения и интонацию. Понимать	М4, Л5-6, П1, П5, П8, П10, П14, П18, П22, П32, П36, П37

		<p>речевых образцов. А/Г: формы представления. Грамматика: простое предложение со сказуемым в форме Present Simple (Indefinite), краткая форма глагола to be (3 л.). Личные местоимения (ед. ч., мн. ч.), притяжательные местоимения Ч/П: дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге. А/Г: разыгрывание диалогов с куклами, диалоги - побуждения к действию, инструкции. Фонетика, графика: долгие, краткие гласные. Обозначение звука [tS]. Аа в открытых и закрытых слогах. Ч/Г: рассказ о себе (персонаже) по опорам Графика: строчные (маленькие) и прописные заглавные буквы</p>	<p>речь учителя, реагировать на инструкции. Дописывать знакомые конструкции в диалоге. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Употреблять в речи знакомые конструкции и слова. Воспринимать незнакомые слова со слуха, понимать их значение с опорой на рисунки. Воспроизводить корректно буквы английского алфавита. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Работать в группе. Использовать навыки, полученные на уроках технологии.</p>	
13.	Семья Бена. Ben's family	<p>А/Г/Ч: этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление, описание фотографии с членами семьи. Грамматика: глагол to be (3 л.), краткая и полная формы, притяжательные местоимения (3 л.), указательные местоимения. Общий вопрос. Форма ответа на общий вопрос. Притяжательный падеж. Личное</p>	<p>Описывать ситуацию общения на русском языке. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать диалоги, соблюдая нормы произношения и интонацию. Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Дописывать знакомые конструкции в</p>	М1, М4, Л6-8, П1, П4, П5, П11, П19, П26, П37

		<p>местоимение it. Обозначение животных и домашних питомцев.</p> <p>Ч/П/Г: дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге.</p> <p>А: инструкции</p> <p>Ч/П: слова тематической группы Семья из аудиотекста.</p> <p>Фонетика: согласные и сочетания букв, их обозначающие, работа с таблицей.</p> <p>Гласные и дифтонги. Буква Ее в открытом и закрытом слогах.</p> <p>Ч/Г: подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации. Описание члена семьи по рисунку.</p> <p>Орфография: имена собственные, апостроф.</p>	<p>диалоге.</p> <p>Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги.</p> <p>Употреблять в речи знакомые конструкции и слова.</p> <p>Воспринимать незнакомые слова со слуха, понимать их значение с опорой на рисунки.</p> <p>Читать выразительно вслух небольшой текст – описание.</p> <p>Задавать вопросы, воспринимать их со слуха и отвечать на них.</p> <p>Понимать грамматическое правило.</p> <p>Применять его при построении высказывания.</p>	
14.	<p>Это что?</p> <p>What's this?</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотексты: диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос. Песня, общий и специальный вопросы.</p> <p>Грамматика: специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be (3 л.), общий вопрос. Указательное и притяжательные местоимения. Формы глагола to be. оборот to have got.</p> <p>Фонетика: интонация общего и специального вопросов, краткого ответа.</p> <p>Выражение эмоциональной окраски в высказывании. Интонация побуждения.</p>	<p>Описывать ситуацию общения на русском языке. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать диалоги, соблюдая нормы произношения и интонацию. Понимать речь учителя, реагировать на инструкции.</p> <p>Читать выразительно вслух небольшой текст – описание.</p> <p>Понимать и задавать специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be, отвечать на него.</p>	<p>М1, М5, Л4, Л6, П2, П4, П9, П10, П14, П15, П18, П26, П29, П30, П33, П37, П39</p>

		<p>Интонация повествовательного простого предложения. Гласные и дифтонги.</p> <p>Буква Іі в открытом и закрытом слогах.</p> <p>А/Ч: ответы на вопросы</p> <p>Ч/П: дописать реплики диалога, знакомые словам и слова из текста, сделать подпись к фотографии.</p> <p>А: инструкция, оценка деятельности.</p> <p>П: подписи к рисункам</p> <p>А/Ч/П: наименование транспорта, животных.</p>	<p>Различать и употреблять в речи местоимения.</p> <p>Различать и употреблять существительные в форме притяжательного падежа.</p> <p>Воспринимать на слух интонацию побудительного предложения.</p> <p>Понимать эмоции собеседника по ситуации.</p> <p>Выразительно читать эмоционально окрашенные предложения.</p> <p>Оперировать знакомой лексикой в речи.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Применять изучаемые правила чтения.</p>	
15.	<p>Это твоя шляпа? Is this your hat?</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Is this your hat? Диалог-расспрос. Согласие, отрицание, вспомогательный глагол to do в отрицательных формах Present Simple, команды</p> <p>Грамматика: специальный вопрос о принадлежности предмета, вопросительное местоимение whose, указательное местоимение this/these (ед.ч., мн.ч.)</p> <p>Г: игра с рисунками, оценка</p> <p>П: ответы на вопросы</p> <p>Ч/П: притяжательный падеж существительных, обозначения одежды.</p>	<p>Описывать ситуацию общения на русском языке. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать диалоги, соблюдая нормы произношения и интонацию. Понимать речь учителя, реагировать на инструкции.</p> <p>Читать выразительно вслух небольшой текст – описание.</p> <p>Понимать и задавать специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be, отвечать на него.</p> <p>Различать и употреблять в речи</p>	<p>М3, Л4, Л5, П3-5, П9, П12, П13, П19, П21, П25-27, П32, П33, П37, П40</p>

		<p>Имена собственные, дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации</p> <p>Фонетика: интонация приказа, Гласные и дифтонги. Буква Оо в открытом и закрытом слогах. Сочетания букв, обозначающие согласные. Транскрипция.</p> <p>А: инструкция</p> <p>А/Г: диалог-расспрос по рисункам (одежда), о принадлежности вещей, групповая игра.</p> <p>А/П: вопросы и ответы о принадлежности вещей.</p>	<p>местоимения.</p> <p>Понимать инструкцию к игре по иллюстрациям, следовать правилам при участии в ней. Оценивать свой результат и результат товарища адекватно. Выражать похвалу.</p> <p>Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте. Применять изученное правило при составлении конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, адекватно используя изученную лексику.</p>	
16.	С днем рождения, Джил! Happy birthday, Jill!	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Harry birthday, Jill! Этикетный диалог – поздравление с днем рождения. Формула поздравления, формы благодарности. Специальный вопрос с конструкцией how old... Имена собственные, числительные. Аудиотекст-история New Year in Russia. Поздравление с Новым Годом, диалог-расспрос о местонахождении предмета, указание на него.</p> <p>А/Г: диалог-расспрос о возрасте, этикетный диалог: вручение подарка.</p> <p>Грамматика: формы составного именного сказуемого с глаголом to be (1-3 л.). Обозначение возраста.</p>	<p>Описывать ситуацию общения на русском языке. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать диалоги, соблюдая нормы произношения и интонацию. Понимать речь учителя, реагировать на инструкции.</p> <p>Читать выразительно вслух небольшой текст – описание.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершить диалог, содержащий вопрос о возрасте, формулу поздравления с днем рождения, благодарность.</p> <p>Оперировать в речи изученными формами глагола, числительными в</p>	М1, Л3, Л4, Л8, П1, П4, П9, П11, П13, П16, П17, П20, П24, П27, П30, П34, П37, П39

		<p>Неопределенный артикль. Специальный вопрос с where.</p> <p>А: инструкция</p> <p>П: описание предмета на рисунке</p> <p>Орфография: апостроф, изученная лексика, числительные 1-10</p> <p>А/Г/П: имена собственные.</p> <p>Числительные.</p> <p>Фонетика: буква Uu в открытом и закрытом слогах. Сочетания букв, обозначающие согласные. Транскрипция.</p> <p>А/П: диалог-расспрос о возрасте.</p> <p>Дописывание фраз с опорой на иллюстрацию. Поздравление.</p> <p>Ч: чтение частично незнакомых слов в контексте и с опорой на иллюстрацию.</p>	<p>данных конструкциях.</p> <p>Орфографически правильно воспроизводить слова, фразы, предложения.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Применять изучаемые правила чтения.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов из ситуативного контекста.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершить диалог, содержащий поздравление с Новым Годом, вручение подарка.</p> <p>Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации.</p>	
17.	Контрольная работа № 2 по теме «Здравствуй!»	<p>Письмо, говорение, аудирование, чтение, языковые средства и навыки оперирования ими: лексика, полная и краткая форма глагола to be в Present Simple. Неопределенный артикль.</p> <p>Местоимения, вопросительные слова.</p> <p>Орфография. Фонетика (правила чтения)</p>	<p>Участвовать в элементарном этикетном диалоге. Воспринимать на слух основную информацию сообщения.</p> <p>Отвечать на вопросы о себе. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста. Оперировать активной лексикой. Распознавать и употреблять в речи полную и краткую форма глагола to be в Present Simple.</p> <p>Неопределенный артикль.</p> <p>Местоимения, вопросительные слова.</p>	МЗ, Л5, П1, ПЗ, П10, П12, П23, П24, П25, П26, П30, П33, П37
18	Цвета Colours	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Colours.</p> <p>Диалог – игра. Песня. Выполнение</p>	<p>Прогнозировать содержание текста и понимать ситуацию общения по</p>	МЗ, Л1, Л2, П1, П4, П8, П10, П13,

	<p>команд</p> <p>Грамматика: формы составного именного сказуемого с глаголом to be, прилагательные. Эмоционально окрашенные выражения (смущение, удивление). Специальный вопрос с вопросительным словом what. Форма мн.ч. существительных.</p> <p>А/Г: диалог – побуждение (просьба показать предмет определенного цвета), диалог-расспрос (о цвете), диалог-расспрос по иллюстрации к песне.</p> <p>Ч/П: дописывание фраз к иллюстрации по образцу. Слова, обозначающие цвета, интернациональные слова.</p> <p>Фонетика: Гласные и дифтонги, способы их обозначения буквой Ёу в открытом и закрытом слоге. Ритм. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Глухие, звонкие согласные. Транскрипция.</p> <p>Ч/Г: чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами.</p> <p>А: текст – описание человека и его одежды.</p> <p>П/Ч: дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге.</p> <p>Орфография: Правописание окончаний существительных.</p>	<p>иллюстрациям. Понимать основное содержание текста, использовать языковую догадку.</p> <p>Выразительно читать текст вслух в парах.</p> <p>Понимать команду и адекватно на нее реагировать.</p> <p>Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в речи конструкции с полной и краткой формой глагола to be.</p> <p>Раскрашивать рисунок на основе инструкции к нему (на английском языке).</p> <p>Догадываться о значении слов на основе их сходства с заимствованной лексикой в русском языке.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Применять изучаемые правила чтения.</p> <p>Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте. Делать обобщения. Применять изученное правило при составлении конструкции.</p> <p>Понимать орфографическое правило написания вариантов окончаний.</p>	<p>П16, П21, П23, П26, П29, П30, П36, П37, П38</p>
--	--	--	--

19.	Наша улица Our street	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Our street. Диалог-расспрос (об улице, адресе) Грамматика: вопрос к подлежащему. Вопросительное слово who. Простое глагольное сказуемое в форме Present Simple (3 л. ед.ч.) прилагательные, притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения. Подлежащее, выраженное существительным или местоимением. Утвердительные и отрицательные предложения.оборот there is (краткая и полная форма) Орфография: окончания глаголов в форме 3 л., ед.ч. Имена собственные, фамилии, имена сказочных персонажей. Названия улиц. Фонетика: интонация побудительного предложения, общего вопроса. Инструкция. Глухие, звонкие согласные. Ритм, интонация. Интернациональные слова. А/Ч: стихотворение. Привлечение внимания. А/Г/Ч/П: диалог-расспрос (об улице, адресе), адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Ч/П: описание рисунка. Письмо другу (о месте жительства)</p>	<p>Описывать ситуацию общения на русском языке. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать диалоги, соблюдая нормы произношения и интонацию. Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать выразительно вслух небольшой текст – описание. Распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple. Распознавать и воспроизводить побудительное предложение, реагировать на него. Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них. Читать адрес на конверте, задавать вопрос, используя конструкцию с вопросительным словом who. Писать орфографически корректно фразы по образцу. Восстанавливать форму знакомых слов (из переставленных букв). Читать слова, соблюдая нормы произношения, ударения, интонацию и ритм.</p>	<p>М1, М5, Л6, Л7, Л8, П2, П3, П5, П10, П14, П15, П19, П21, П26, П29, П30, П34, П35-39</p>
-----	--------------------------	--	--	--

		П/Ч: адрес на конверте, дописывание фраз со знакомой лексикой в связном тексте		
20.	В ванной паук A spider in the bathroom	А/Г/Ч: аудиотекст-история A spider in the bathroom, формы выражения просьбы, своего отношения к объекту. Песня. Выражение отношения к животным. Грамматика: утвердительные и отрицательные предложения.оборот there is (полная и краткая форма). Формы глагола to be (обобщение). Простые распространенные предложения. Неопределенный артикль, нулевой артикль. Фонетика: интонация повествовательного предложения, дифтонги, согласные и гласные. Г/Ч/П: описание комнат в доме. Форма личного письма. А: инструкция П/Ч: дописывание фраз в связном тексте со знакомой лексикой	Описывать ситуацию общения на русском языке. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать диалоги, соблюдая нормы произношения и интонацию. Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать выразительно вслух небольшой текст – описание. Понимать конструкции, выражающие просьбу. Воспроизводить их в речи. Воспринимать со слуха и воспроизводить в речи интонацию повествовательного предложения с оборотом there is. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрацию. Задавать вопрос и отвечать на них по содержанию прослушанного текста, оперируя изученными словами и конструкциями.	М2, Л2, Л6, П1, П4, П7, П10, П17, П22, П26, П29, П31, П33-37
21.	Я люблю улиток I like snails	А/Г/Ч: аудиотекст-история I like snails. Рассказ о своих привязанностях, интересах. Описание рисунка. Грамматика: оборот there is/there are,	Участвовать в диалоге-расспросе, понимать и задавать специальный вопрос. Употреблять в речи специальный вопрос со	М4, Л4, Л5, Л6, П2, П3, П7, П8, П10, П15, П18, П21, П27, П29,

		<p>союз and, специальные вопросы, притяжательный падеж существительных. Формы глагола в Present Simple (1-3-е л., ед. ч.). Выражение утверждения и отрицательной и утвердительной форме с помощью отрицательной частицы not (полная и краткая форма); предлог in. Выражение неопределенного количества. Специальный вопрос со вспомогательным глаголом to do и вопросительным местоимением what. Нулевой артикль</p> <p>Фонетика: глухие-звонкие согласные, варианты окончаний существительных и глаголов. Интонация общего и специального вопроса.</p> <p>А/Г: диалог-расспрос о привязанностях, хобби, рисунках. Проект: изготовление макета дома.</p> <p>П/Ч: описание рисунка</p> <p>Ч/П: угадывание рисунка по описанию.</p> <p>Ч/П/Г: чтение про себя текста с пропущенными словами, дописывание фраз в связном тексте со знакомой лексикой</p>	<p>вспомогательным глаголом to do. Отвечать на специальный вопрос. Узнавать и различать изучаемые формы глаголов. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие принадлежность к объекту.</p> <p>Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте. Применять изученное правило при составлении собственных высказываний.</p> <p>Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости.</p> <p>Оперировать в речи знакомыми словами. Различать существительные ед.ч. и мн.ч. Орфографически корректно записывать окончания множественного числа изученных существительных.</p> <p>Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрации.</p>	<p>П32, П33, П35, П37</p>
22.	Мне нравится пицца. I like	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история I like pizza. Диалог-расспрос о предпочтениях в еде.</p>	<p>Описывать ситуацию общения на русском языке. Понимать содержание</p>	<p>М1, М4, Л5, Л8, П1, П3, П7, П10,</p>

	pizza	<p>Грамматика: утвердительная и отрицательная форма глагола в Present Simple (1-3 л. ед.ч.). Специальный и общий вопрос. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы числа исчисляемых существительных. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол to do и отрицательная частица not</p> <p>Фонетика: интонация вопросов и ответов. Согласные, правила обозначения звуков сочетаниями букв. Транскрипция звуков. Ритм и интонация предложения с союзом and. Согласные глухие и звонкие. Произношение окончаний существительных и глаголов А/Г: описание рисунков. Диалог-расспрос.</p> <p>Ч/П: названия продуктов из аудиотекста. Интернациональные слова.</p> <p>Ч/Г: текст-рассказ о вкусах в еде семьи Бена. Рассказ о вкусах друзей.</p> <p>Г: рассказ о своей любимой еде.</p> <p>Ч/П/Г: чтение про себя текста с пропущенными словами; дописывание фраз в связном тексте со знакомой лексикой. Разыгрывание диалога.</p> <p>Проект: плакат о здоровой еде</p>	<p>текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать диалоги, соблюдая нормы произношения и интонацию. Понимать речь учителя, реагировать на инструкции.</p> <p>Читать выразительно вслух небольшой текст – описание.</p> <p>Употреблять по образцам конструкции с формами существительных с нулевым артиклем, глаголы в утвердительных и отрицательных формах Present Simple. Орфографически правильно записывать слова.</p> <p>Читать про себя текст с сообщением о любимой еде персонажей истории, построенный на незнакомом материале. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте.</p> <p>Пользоваться изученными правилами чтения, соотносить графический и звуковой образы слов.</p> <p>Работать в парах или группах. Искать информацию о полезной еде в источниках, указанных учителем (учебник, Интернет).</p>	<p>П12, П18, П20, П27, П33, П35, П38, П40</p>
--	-------	---	---	---

23.	<p>Где же это? Where is it?</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Where is it? Диалог-расспрос о месте вещей в комнате. Описание рисунков. Песня Грамматика: Специальный и общий вопрос, форма ответа на них. Определенный артикль. Предлоги места. Притяжательный падеж существительных. Глагол to be в полной и краткой форме (ед.ч. и мн.ч.). Местоимение it для обозначения животного. Ч: рассказ – шутка. Ч/П: местонахождение предмета, названия предметов мебели и одежды. Фонетика: дифтонги, долгие гласные, связующий звук [r]. Транскрипция звуков. Ч/П/Г: чтение про себя текста с пропущенными словами; дописывание фраз в связном тексте со знакомой лексикой. Разыгрывание диалога. Ч/Г: чтение про себя разрозненных вопросов и ответов – составление диалога из них. Имена собственные. П: письмо с вопросами о любимой еде, дописывание фраз со знакомыми словами. Проект: постер Мебель для нашего дома; поделки для макета дома с надписями на</p>	<p>Описывать ситуацию общения на русском языке. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать диалоги, соблюдая нормы произношения и интонацию. Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple. Узнавать и употреблять в речи конструкции с полной и краткой формой глагола to be. Читать про себя и понимать содержание разрозненных вопросов и ответов, подбирать их в пары с опорой на иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в текст письма со знакомыми словами и конструкциями. Участвовать в групповой игре. Следовать правилам. Контролировать правильность выполнения задания игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения, соотносить графический и звуковой образы слов. Работать в парах или группах. Разрабатывать макеты мебели.</p>	<p>М1, М2, Л1, Л2, П1, П3, П8, П10, П20, П23, П28, П30, П33, П35, П37</p>
-----	-------------------------------------	---	--	---

		английском языке.		
24.	Сафари-парк A safari park	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история A safari park. Прибытие на место. Этикетный диалог (при оказании услуги). Диалог-расспрос о зоопарке.</p> <p>Грамматика: Специальный и общий вопрос с оборотом there are, форма ответа на них. Обозначение неопределенного количества словом any в вопросе и словом some в ответе.</p> <p>Нулевой артикль с существительным в форме мн.ч. Первое знакомство (устное опережение) с глаголами в форме прошедшего времени. Личные местоимения he/she, притяжательные her/his для обозначения домашних питомцев. Простые предложения с однородными членами.</p> <p>А/Г: аудиотекст: диалог-расспрос о зоопарке с опорой на рисунок с некоторыми незнакомыми словами.</p> <p>Песня. Диалог-расспрос о количестве животных, любимых животных.</p> <p>А: инструкции.</p> <p>П: дописывание фраз со знакомыми словами.</p> <p>А/Ч/П: названия животных из аудиотекстов</p> <p>Фонетика: произношение окончание</p>	<p>Воспринимать на слух основную информацию сообщения. Отвечать на вопросы о себе. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста.</p> <p>Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них.</p> <p>Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте.</p> <p>Орфографически правильно записывать слова.</p> <p>Читать тест письма вслух, с правильным интонационным оформлением предложений разного типа.</p> <p>Понимать значение вопроса со словом any и ответа со словом some.</p> <p>Употреблять их в речи в сходном контексте.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, ее мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипции.</p> <p>Прочитать про себя текст -</p>	<p>М1, М5, Л3, Л8, Л9, П1, П3, П9, П11, П12, П15, П18, П21, П27, П29, П30, П33-37</p>

		<p>существительных. Транскрипция звуков. Ритм и интонация в распространенных предложениях. Долгие и краткие гласные, обозначение их буквами. Ч/Г: описание домашнего животного. Текст-инструкция. Глаголы в форме императива</p> <p>А/П: диалог-расспрос для анкеты What do they like с некоторыми незнакомыми словами.</p> <p>Ч: личное письмо (описание зоопарка) с некоторыми незнакомыми словами</p> <p>Ч/П/Г: чтение про себя текста с пропущенными словами; дописывание фраз в связном тексте со знакомой лексикой.</p> <p>Проект: изготовление карточек (постера) на тему наши любимые животные</p>	<p>инструкции. Пересказать ее по-русски. Употреблять в речи изученные глаголы. Читать про себя и понимать содержание текста.</p> <p>Вставлять пропущенные слова в текст письма со знакомыми словами и конструкциями.</p> <p>Разыгрывать диалог в парах. Выписывать рядом с предложением пропущенные утвердительные и отрицательные формы глагола.</p> <p>Читать транскрипцию.</p> <p>Работать в группах. Найти фотографии в Интернете (англоязычном), распечатать, сделать подписи.</p>	
25.	<p>Я делаю робота</p> <p>I'm making a robot</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история I'm making a robot. Текст – описание (части тела). Песня</p> <p>Грамматика: глаголы в форме Present Continuous (1 л, 2 л, 3 л ед.ч.).</p> <p>Неопределенный, нулевой и определенный артикль. Указательные местоимения this/these. Согласование подлежащего и сказуемого; формы местоимений (указательных и личных) и глаголов в составе предложений. Формы</p>	<p>Воспринимать на слух основную информацию сообщения. Отвечать на вопросы о себе. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста.</p> <p>Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них.</p> <p>Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи глаголы</p>	<p>М2, Л5, П1, П5, П8, П11, П15, П22, П26, П30, П33-37</p>

		<p>побуждения к действию. А/Г: название частей тела (на примере робота). Игра на угадывание рисунка. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. П: составление фраз с изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Фонетика: интонация специального вопроса и ответа. Произношение неопределенного артикля перед согласными и гласными. Транскрипция слов с артиклями. Ч/Г/П: тематическая группа Части тела. Орфография: правописание изученных слов. Интернациональные слова Графика: алфавит. Ч/Г: письмо другу (рассказ об увлечениях) с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями. П/Ч: дописывание фраз в связном тексте с изученной лексикой Проект: макет (рисунок) робота, презентация его классу на английском языке.</p>	<p>в форме Present Continuous (1 л, 2 л, 3 л ед.ч.). Неопределенный, нулевой и определенный артикль. Указательные местоимения this/these. Согласование подлежащего и сказуемого; формы местоимений (указательных и личных) и глаголов в составе предложений. Формы побуждения к действию. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать слова, применяя правила чтения. Употреблять их в соответствии с коммуникативной задачей. Узнать слова, заимствованные русским языком. Разыгрывать диалог в парах. Выписывать рядом с предложением пропущенные утвердительные и отрицательные формы глагола. Читать транскрипцию. Работать в группе. Сделать макет робота (во внеурочное время). Представить его в классе.</p>	
26.	Контрольная работа № 3 по теме «Цвета»	<p>Говорение, аудирование, чтение, языковые средства и навыки оперирования ими: повествовательное предложение с союзом but, изученные</p>	<p>Участвовать в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе. Воспринимать на слух основную информацию сообщения. Отвечать на</p>	<p>М3, Л5, П1, П3, П10, П12, П23, П24, П25, П26, П30, П33, П37</p>

		<p>глаголы в отрицательных и утвердительных формах Present Simple.</p>	<p>вопросы о себе. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста. Оперировать в процессе общения активной лексикой. Распознавать и употреблять в речи повествовательное предложение с союзом but, изученные глаголы в отрицательных и утвердительных формах Present Simple.</p>	
27.	<p>Наша деревня Our village</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Our village. Описание места (макета деревни). Игра на угадывание рисунка (сравнение описаний). Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями. Песня Old Mac Donald Грамматика: глаголы в форме Present Continuous (1 л, 3л мн.ч.). оборот to have got (1-3 л.). Прилагательные в функции определения. Побуждение: утвердительная и отрицательная формы. Выражение огорчения. Звукоподражательные слова. А/Г: Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию (рисунок к истории и план деревни). Неопределенное местоимение any в вопросительных предложениях. Презентация макета деревни. А: инструкции</p>	<p>Воспринимать на слух фразы со знакомыми словами и конструкциями. Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения и интонацию. Оперировать активной лексикой. Описывать ситуацию общения на русском языке. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать диалоги, соблюдая нормы произношения и интонацию. Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Понимать вопрос и отвечать на него. Употреблять в речи знакомые конструкции и слова. Воспринимать незнакомые слова со слуха, понимать их значение с опорой на рисунки.</p>	<p>М1, Л1, Л2, П1, П3, П5, П8, П10, П12, П15, П18, П22, П24, П26, П27,, П30, П33-37</p>

		<p>Ч/П: чтение/ составление фраз с изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Слова тематических групп Город, Деревня.</p> <p>Описание деревни с опорой на иллюстрации. Заполнение анкеты с использованием знакомых слов и конструкций. Интернациональные слова. Прилагательные – антонимы. Имена собственные. Описание наблюдаемых действий (на рисунках), подписи к предметным рисункам.</p> <p>Проект: макет деревни (рисунок с планом)</p> <p>Фонетика: чтение незнакомых слов с открытыми и закрытыми слогами, с сочетаниями –sh, -ng, -er</p>	<p>Понимать инструкцию к игре по иллюстрациям, следовать правилам при участии в ней. Оценивать свой результат и результат товарища адекватно.</p> <p>Участвовать в элементарном этикетном диалоге. Воспринимать на слух основную информацию сообщения. Отвечать на вопросы о себе.</p> <p>Читать слова, применяя правила чтения. Употреблять их в соответствии с коммуникативной задачей. Узнать слова, заимствованные русским языком.</p> <p>Делать макет из готовых форм, рисовать по образцу план.</p> <p>Использовать макет для активизации учебного материала.</p>	
28.	Мы собираемся на Луну! We're going to the Moon!	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история We're going to the Moon! Описание игры Полет в космос. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Сообщение о фактах из истории космонавтики (подписи к фотографиям) с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями.</p> <p>Грамматика: глаголы в форме Present Continuous (1 -3л). оборот to have got.</p> <p>Артикли</p> <p>А/Г: описание наблюдаемых действий</p>	<p>Воспринимать на слух фразы со знакомыми словами и конструкциями.</p> <p>Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения и интонацию. Оперировать активной лексикой.</p> <p>Описывать ситуацию общения на русском языке. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать диалоги, соблюдая нормы</p>	М2, М3, Л5, Л6, П2, П4, П8, П11, П16, П24, П26, П28, П33-37

		<p>(репортаж о событиях, изображенных на серии рисунков).</p> <p>А: инструкции</p> <p>Ч/П: чтение/ составление фраз с изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Заполнение анкеты с использованием знакомых слов и конструкций. Интернациональные слова. Описание наблюдаемых действий (на рисунках), подписи к предметным рисункам.</p> <p>Ч/Г: описание пришельца со знакомыми словами и конструкциями. Рассказ о музее космонавтики с опорой на фотографии с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями.</p> <p>А/П: описание робота.</p> <p>П: составление описания своего рисунка пришельца. Дописывание фраз, по иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями.</p> <p>Проект: изготовление макета ракеты, космической станции и костюма космонавта.</p>	<p>произношения и интонацию. Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Понимать вопрос и отвечать на него.</p> <p>Употреблять в речи знакомые конструкции и слова.</p> <p>Воспринимать незнакомые слова со слуха, понимать их значение с опорой на рисунки.</p> <p>Понимать инструкцию к игре по иллюстрациям, следовать правилам при участии в ней. Оценивать свой результат и результат товарища адекватно.</p> <p>Участвовать в элементарном этикетном диалоге. Воспринимать на слух основную информацию сообщения.</p> <p>Отвечать на вопросы о себе.</p> <p>Читать слова, применяя правила чтения. Употреблять их в соответствии с коммуникативной задачей. Узнать слова, заимствованные русским языком.</p> <p>Делать макет из готовых форм, рисовать по образцу план.</p> <p>Использовать макет для активизации учебного материала.</p>	
29.	Я стою на голове I'm	А/Г/Ч: аудиотекст-история I'm standing on my head. Проведение зарядки,	Воспринимать на слух фразы со знакомыми словами и конструкциями.	М2, Л5, П2, П6, П12, П20, П23,

	standing on my head.	<p>команды. Песня.</p> <p>Грамматика: побудительные предложения, притяжательные местоимения – прилагательные. Глаголы в форме Present Continuous. Изученные типы вопросов. Счет до 20.</p> <p>А/Г: описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации.</p> <p>Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.</p> <p>Ч/А: команды дл зарядки с частично неизвестными словами (с опорой на иллюстрации)</p> <p>П/Г: дописывание фраз в связном тексте.</p> <p>Разыгрывание сценки.</p> <p>А: описание действий от 1 л.</p> <p>Ч/П: задание с лабиринтами: обозначение движения по направлению к чему-либо.</p> <p>Ч/Г: игра Ответь на вопрос</p> <p>Ч/П: составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями</p> <p>Проект: проведение физкультминуток на английском</p>	<p>Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нумы произношения и интонацию. Оперировать активной лексикой.</p> <p>Описывать ситуацию общения на русском языке. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать диалоги, соблюдая нумы произношения и интонацию. Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Понимать вопрос и отвечать на него.</p> <p>Употреблять в речи знакомые конструкции и слова.</p> <p>Воспринимать неизвестные слова со слуха, понимать их значение с опорой на рисунки.</p> <p>Понимать инструкцию к игре по иллюстрациям, следовать правилам при участии в ней. Оценивать свой результат и результат товарища адекватно.</p> <p>Проводить зарядку на английском языке.</p>	П29, П31, П32, П35-40
30.	Друзья по переписке Pen friends	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Pen friends.</p> <p>Диалог-расспрос о друге (по фотографии). Тест-письмо Kim and Muridi. Рассказ о себе (имя, возраст,</p>	<p>Воспринимать на слух фразы со знакомыми словами и конструкциями.</p> <p>Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нумы произношения</p>	М5, Л2, Л5, П2, П10, П13, П17, П19, П21, П24, П29, П33-40

		<p>место жительства, семья, увлечения) с некоторыми незнакомыми словами.</p> <p>Грамматика: общие и специальные вопросы. Простое предложение с однородными членами предложения. Повторение изученных конструкций. Повторение притяжательного падежа существительных. Задание на выбор ответа.</p> <p>А/Г: описание рисунка (фотографии) с некоторыми незнакомыми словами.</p> <p>Диалог-расспрос по содержанию прослушанного теста и иллюстрациям к ним.</p> <p>Ч/П: составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями.</p> <p>Ч/Г: названия стран и имена людей.</p> <p>Проект: письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата</p>	<p>и интонацию. Оперировать активной лексикой.</p> <p>Описывать ситуацию общения на русском языке. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать диалоги, соблюдая нормы произношения и интонацию. Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Понимать вопрос и отвечать на него.</p> <p>Употреблять в речи знакомые конструкции и слова.</p> <p>Воспринимать незнакомые слова со слуха, понимать их значение с опорой на рисунки.</p> <p>Понимать инструкцию к игре по иллюстрациям, следовать правилам при участии в ней. Оценивать свой результат и результат товарища адекватно.</p> <p>Написать по образцу письмо другу по переписке. Отправить его на реальный или вымышленный адрес.</p>	
31.	<p>Улыбнитесь, пожалуйста!</p> <p>Smile, please!</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Smile, please!</p> <p>Этикетный диалог, вежливая оценка.</p> <p>Описание фотографии, подготовка к фотографированию.</p> <p>Грамматика: повторение материала</p>	<p>Воспринимать на слух фразы со знакомыми словами и конструкциями.</p> <p>Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения и интонацию. Оперировать активной</p>	<p>М1, М4, Л2, Л8, П1, П7, П9, П12, П17, П22, П26, П30-39</p>

		<p>А: диалог-расспрос с элементами описания, выбор рисунка на основе общего понимания содержания текста. Инструкции. Рисование под диктовку портретов.</p> <p>А/Г: диалог-расспрос об иллюстрациях к тексту. Диалог-расспрос об иллюстрациях к тексту. Обсуждение фотографий из альбома Эдди.</p> <p>Ч/П: дописывание предложений к рисункам со знакомыми словами и конструкциями.</p> <p>Ч: текст-рассказ English friends in Moscow с элементами описания, содержащими знакомые слова и конструкции.</p>	<p>лексикой.</p> <p>Описывать ситуацию общения на русском языке. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать диалоги, соблюдая нормы произношения и интонацию. Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Понимать вопрос и отвечать на него.</p> <p>Употреблять в речи знакомые конструкции и слова.</p> <p>Воспринимать незнакомые слова со слуха, понимать их значение с опорой на рисунки.</p>	
32.	Контрольная работа № 4 по теме «Наша деревня»	<p>Говорение, аудирование, чтение, письмо, языковые средства и навыки оперирования ими: названия частей тела, ед.ч. и мн.ч. указательных местоимений this - these.</p>	<p>Участвовать в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе.</p> <p>Представлять себя, членов семьи, друга. Воспринимать на слух основную информацию сообщения. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста. Оперировать в процессе общения активной лексикой.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи формы ед.ч. и мн.ч. указательных местоимений this – these, названия частей тела. Заполнять простейшую анкету о себе.</p>	М3, Л5, П1, П3, П10, П12, П23, П24, П25, П26, П30, П33, П37

3 класс

Условные обозначения: А – аудирование, Г – говорение, Ч – чтение, П - письмо

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1.	Back to school! Снова в школу	А/Г/Ч: аудиотекст-история Back to school! Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Рифмовка Ч/П: имена персонажей, гласные в открытом слоге. А/Г/Ч/П: числительные 1-20, алфавит, А/Г: песня, диалог-расспрос о написании слов.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать названия и последовательность букв английского алфавита. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.	М1, М2, Л1, П1, П3, П19, П33, П34
2.	Ben's new friend	А/Г/Ч/П: аудиотекст-история Ben's new friend	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми	М4, Л1, Л5, П1, П5, П12, П23, П29,

	У Бена новый друг	<p>Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи.</p> <p>Ч/П: гласные в закрытом слоге.</p> <p>А/Г/Ч: рифмовка.</p> <p>Ч/Г/П: личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог расспрос Откуда ты?</p> <p>Правила чтения буквы Сс</p> <p>Грамматика: Полная и краткая форма глагола to be</p>	<p>новыми словами. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учетом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Описывать фотографии по образцу. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания.</p> <p>Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику.</p> <p>Пользоваться основными правилами чтения.</p>	П30, П36, П41, П44, П47, П52, П55
3.	At the swimming pool! В плавательном бассейне	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история At the swimming pool! Побуждение к действию, приказ. Рифмовка. Аудиотекст Days of the Week. Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста.</p> <p>Ч/П: название дней недели. Краткие - длинные гласные.</p> <p>Ч/Г/П: личное письмо Максима.</p> <p>П: расписание на неделю.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении новых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге - побуждению к действию. Понимать реакцию собеседников. Распознавать в речи притяжательный падеж имен существительных, форму повелительного наклонения. Читать</p>	М3, Л2, П2, П7, П12, П13, П16, П21а, П27, П32, П38, П39, П43, П49, П53

			<p>вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнивать и анализировать сочетания букв. Пользоваться основными правилами чтения.</p> <p>Понимать текст, не обращая внимание на незнакомые слова.</p> <p>Составлять расписание на неделю по аналогии.</p>	
4.	How do you spell it? Как это пишется?	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история How do you spell it? Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям.</p> <p>А/Г: диалог-расспрос Откуда Коди?</p> <p>Ч/П: стихотворение Веры.</p> <p>Звукобуквенные соответствия. Правила чтения буквы Оо. Транскрипция.</p> <p>Ч/А/Г/П: установление истинности – ложности высказывания. Вопросы к подлежащему. Общий вопрос</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге - побуждению к действию.</p> <p>Понимать реакцию собеседников.</p> <p>Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Дописывать пропущенные слова в тексте.</p> <p>Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание. Оценивать истинность/ложность высказываний.</p> <p>Различать вопросительные предложения, воспроизводить их в речи.</p>	М4, Л5, Л3, П4, П6, П8, П9, П14, П18, П22, П25, П35, П37, П45, П50, П54
5.	A project about Australia	А/Г/Ч: аудиотекст-история A project about Australia Аудиотекст Australian	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми	М1, М2, Л3, Л6, П6, П10, П11, П17,

	Проект «Знакомимся с Австралией»	animals. Диалог-расспрос о животных. Ч/Г/П: описание животного по образцу. Общие вопросы. Описание австралийских животных. Ч/Г: викторина А/П: дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола to be. А/Ч/Г: диалог-расспрос об Австралии. Игра Да/Нет. Общие и специальные вопросы. Вопрос к подлежащему.	новыми словами. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте нужную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи. Отвечать на вопросы викторины. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении.	П20, П26, П31, П40, П42, П46, П51
6.	Our country Наша страна	А/Г/Ч: аудиотекст-история Our country. Диалог-расспрос о своей стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Ч/П: текст What are they famous for? Описание города. Ч/Г/П: личное письмо Бену. Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции there is/there are, to be famous for. Звонкие и глухие согласные.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Описывать иллюстрацию. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его	М1, М3, Л2, Л4, П1, П5, П9, П11, П13, П16, П18, П19, П23, П25, П28, П30, П32, П37, П43, П45, П46, П49, П52, П54, П55

		А/Г/Ч/П: Questions about Russia. Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончание имен существительных во мн.ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным Повторение материала 1 четверти.	содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников. Составлять описание рисунка по опорам. Различать на слух и адекватно произносить согласные. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Участвовать в диалоге-расспросе	
7.	Контрольная работа № 1 по теме «Мой дом»	Аудирование, чтение, письмо, языковые средства и навыки оперирования ими: дни недели, указательное местоимение this, глагол to be	Воспринимать на слух аудиотекст, соотносить его с иллюстрациями. Распознавать в речи знакомую лексику и изученные грамматические конструкции. Писать законченные предложения по образцу, используя знакомую лексику. Использовать в речи указательное местоимение this и глагол to be. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста. Участвовать в диалоге-расспросе о России, понимать вопросы собеседника и корректно отвечать на них.	М3, Л5, П1, П5, П9, П12, П20, П21б, П26, П29, П30, П36, П41, П46, П47, П49, П52, П53, П55
8.	Shapes Фигуры	А/Г/Ч: аудиотекст-история Shapes Г: текст – инструкция. How many shapes? П: описание рисунка с использованием конструкций this is/these are. Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы Цвета	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Описывать иллюстрацию.	М2, Л2, П3, П5, П7, П19, П22, П27, П30, П32, П43, П46, П51, П52

		<p>(повторение) А/Г: аудиотекст Which picture is it? Повторение числительных 1-20 А/Ч: стихотворение</p>	<p>Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников. Составлять описание рисунка по опорам. Различать на слух и адекватно произносить согласные. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Участвовать в диалоге-расспросе</p>	
9.	What can you do? Что ты умеешь делать?	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история What can you do? А/Г: диалог-расспрос об умениях, возможностях. Ч/Г: описание животного: что умеют делать П: модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях. А/Ч/Г: песня Ч/П: дописывание диалогов. Повторение алфавита</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Описывать иллюстрацию. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста. Употреблять модальный глагол can в изученных конструкциях.</p>	<p>М2, Л1, Л4, П2, П4, П6, П12, П15, П25, П34, П41, П52, П55</p>
10.	It's snowing! Снег идет!	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история It's snowing! Диалог-расспрос о погоде, зимних</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми</p>	<p>М3, Л5, П1, П5, П9, П12, П20,</p>

		<p>забавах. Лексика по теме Погода. Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Песня А: выбор ответа с опорой на иллюстрацию. П: описание погоды по иллюстрациям Слова с непроизносимыми согласными Г/П: описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Буква Gg в различных сочетаниях Ч/П: написание открытки по образцу. Сложные слова</p>	<p>новыми словами. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения. Пользоваться утвердительной, отрицательной и вопросительной формой модального глагола can. Писать по образцу открытку зарубежному другу.</p>	<p>П21б, П26, П29, П30, П36, П41, П46, П47, П49, П52, П53, П55</p>
11.	<p>Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде?</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Can you ride a bicycle? Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа Multiple Choice. Лексика тематических групп Семья, хобби. Модальный глагол can. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. П: работа с активной лексикой и речевыми образцами. А/Ч/П: введение понятия «Древо семьи». Описание семьи, письмо Веры. Количественно-именные сочетания с</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов семьи. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации.</p>	<p>М1, М2, Л3, Л4, П1, П5, П9, П12, П20, П21б, П26, П29, П30, П36, П41, П46, П47, П49, П52, П53, П55</p>

		числительными.		
12.	Shopping! Идем по магазинам!	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Shopping! Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова – ловушки». Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. А/Г: исчисляемые – неисчисляемые существительные, числительные. Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность) П: названия продуктов, магазинов. Диалог в магазине. Дописывание фраз с опорой на иллюстрацию Местоимение some, артикли. Ч/П/Г: диалог-расспрос. Лексика по темам Еда, Магазины. Множественное число существительных, числительные до 100. Повторение материала 2 четверти.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознавать существование слов-ловушек и необходимость использования словаря. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем в единственном и множественном числе с местоимением some.</p>	<p>М1, М3, Л2, Л4, П1, П5, П9, П11, П13, П16, П18, П19, П23, П25, П28, П30, П32, П37, П43, П45, П46, П49, П52, П54, П55</p>
13.	Контрольная работа № 2 по теме «Покупки»	<p>Аудирование, чтение, письмо, языковые средства и навыки оперирования ими: еда, магазины, стоимость товара, модальный глагол can, количественные числительные, названия геометрических фигур, конструкция there are.</p>	<p>Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию (стоимость товара). Распознавать в речи знакомую лексику и изученные грамматические конструкции. Писать законченные предложения по образцу, используя знакомую лексику. Использовать в речи модальный глагол</p>	<p>М3, Л5, П1, П5, П9, П12, П20, П216, П26, П29, П30, П36, П41, П46, П47, П49, П52, П53, П55</p>

			<p>can. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста. Распознавать активную лексику (количественные числительные, названия геометрических фигур) и конструкцию there are.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе, расспрашивать о возрасте, имени, интересах, любимых животных, предпочтениях в еде, отвечать на соответствующие вопросы.</p>	
14.	<p>Let's make some pancakes!</p> <p>Давайте напечем блинов!</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Let's make some pancakes! Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией Let's... Текст – инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари.</p> <p>П: исчисляемые – неисчисляемые существительные с местоимением some, артикли a/an.</p> <p>А/Г: описание признаков разных предметов.</p> <p>Ч/Г: кулинарный рецепт. Местоимение any в вопросительном предложении.</p> <p>Ч/П: заполнение пропусков в предложении.</p>	<p>Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию (стоимость товара). Распознавать в речи знакомую лексику и изученные грамматические конструкции. Писать законченные предложения по образцу, используя знакомую лексику.</p> <p>Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения.</p> <p>Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p>	<p>М3, Л2, П2, П7, П12, П13, П16, П21а, П27, П32, П38, П39, П43, П49, П53</p>
15.	What time is	А/Г/Ч: аудиотекст-история What time is	Прогнозировать содержание текста на	М1, М2, Л3, Л6,

	it? Который сейчас час?	it? Обозначение времени. Формы повелительного наклонения. Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. Письмо Коди Present Simple в утвердительных предложениях. Г: диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. П: приглашение к действию.	основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	П6, П10, П11, П17, П20, П26, П31, П40, П42, П46, П51
16.	Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор!	А/Г/Ч: аудиотекст-история Let's watch TV! Виды телепередач. Ч/Г: повторение числительных, обозначение времени. А/П: узнавание числительных со слуха. П: вопросы к картинкам, общие и специальные. Составление предложений по образцу. Заполнение таблицы. А/Ч/Г: описание внешности человека.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста.	М4, Л1, Л5, П1, П5, П12, П23, П29, П30, П36, П41, П44, П47, П52, П55
17.	At the fair В парке аттракционов	А/Г/Ч: аудиотекст-история At the fair. Поиск человека на картинке по описанию. Описание атмосферы театра, конструкция There is/there are. Направление движения, путь к цели. Ч/Г/П: обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. П: написание предложений по образцу.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию. Читать вслух текст с соблюдением	М2, Л2, П3, П5, П7, П19, П22, П27, П30, П32, П43, П46, П51, П52

		<p>П/Ч: получение разрешения что-либо сделать.</p> <p>А/Г: диалог-расспрос по иллюстрации.</p> <p>Г: описание животных (внешние признаки). Диалог – приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов.</p>	<p>норм произношения, ударения, интонации.</p> <p>Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.</p>	
18.	Going on holiday Едем отдыхать	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Going on holiday. Отъезд, вызов такси. Телефонный номер. Повторение числительных.</p> <p>П: составление списка необходимых вещей. Расписание. Специальный вопрос.</p> <p>А/Ч/Г: название адреса, время прибытия и отправления.</p> <p>Г: телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету.</p> <p>А/Г: виды транспорта.</p> <p>Ч/Г/П: названия стран.</p> <p>А/П: заполнение анкеты.</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.</p> <p>Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.</p>	М4, Л5, Л3, П4, П6, П8, П9, П14, П18, П22, П25, П35, П37, П45, П50, П54
19.	Thank you for your present Спасибо за подарок	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Thank you for your present. Лексика по темам Одежда. Игрушки. Почта. Оборот to have got, краткие и полные формы глагола to be. Благодарственное письмо.</p> <p>Г: диалог-расспрос (адрес).</p> <p>П: кроссворд</p> <p>Исчисляемые – неисчисляемые</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.</p>	М4, Л5, Л3, П4, П6, П8, П9, П14, П18, П22, П25, П35, П37, П45, П50, П54

		существительные. Неопределенный артикль. Местоимение any в вопросительном предложении. А/Г/П: названия месяцев, порядковые числительные. Повторение материала за 3 четверть	Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.	
20.	Контрольная работа № 3 по теме «Отдых»	Аудирование, чтение, письмо, языковые средства и навыки оперирования ими: названия месяцев и дат, количественные числительные (обозначение времени), глагол to be в настоящем времени, подарки.	Воспринимать на слух информацию о дате рождения. Оперировать активной лексикой: названия месяцев и дат. Читать текст, использовать знаково-символические средства при обозначении времени. Писать по образцу законченные повествовательные предложения. Отвечать на специальный вопрос с опорой на иллюстрацию. Восстанавливать текст благодарственного письма. Участвовать в диалоге-расспросе, спрашивать имя, дата рождения и желаемый подарок, отвечать на соответствующие вопросы.	М3, Л5, П1, П5, П9, П12, П20, П216, П26, П29, П30, П36, П41, П46, П47, П49, П52, П53, П55
21.	Letters Письма	А/Г/Ч: аудиотекст-история Letters. Письма на пути от отправителя до получателя. Г: диалог-расспрос по тесту. Диалог-расспрос о способах отправления писем. Ч/П: дата и время, восстановление порядка повествования. Составление	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию	М1, М3, Л2, Л4, П1, П5, П9, П11, П13, П16, П18, П19, П23, П25, П28, П30, П32, П37, П43, П45, П46, П49, П52,

		<p>вопросов. Глагол to do в настоящем времени.</p> <p>Ч: сложные слова.</p> <p>А/Г: соотнесение аудиотекста с иллюстрацией.</p> <p>Ч/Г: открытки от друзей и родственников.</p> <p>Ч/Г/П: анкета «Мой день»</p>	<p>прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить согласные. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе</p>	П54, П55
22.	What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история What's your favourite lesson? Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке.</p> <p>Ч/Г: расписание уроков, дни недели, школьные предметы, диалог-расспрос по таблице.</p> <p>П: восстановление пропущенных букв в словах. Письмо Никиты.</p> <p>Ч: вопрос – ответ</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге - побуждению к действию.</p> <p>Понимать реакцию собеседников.</p> <p>Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.</p> <p>Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание.</p>	М4, Л5, Л3, П4, П6, П8, П9, П14, П18, П22, П25, П35, П37, П45, П50, П54
23.	Pets Домашние питомцы	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Pets. Модальный глагол must. Текст – описание.</p> <p>А/Г: угадывание животного по описанию.</p> <p>Ч/Г: специальный вопрос.</p> <p>П: правила по уходу за питомцем.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Описывать иллюстрацию.</p> <p>Читать про себя и понимать содержание небольшого текста.</p>	М2, Л1, Л4, П2, П4, П6, П12, П15, П25, П34, П41, П52, П55

			Употреблять модальный глагол must в изученных конструкциях.	
24.	Adventure holidays Активный отдых	А/Г/Ч: аудиотекст-история Adventure holidays. Виды активного отдыха. План отдыха. Праздники Ч/Г: названия месяцев, порядковые числительные. Письмо Веры. Диалог – обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги времени. Г: диалог-расспрос. Календарь дней рождения. Ч/П: специальный вопрос с when. П: рассказа – описание отдыха, заполнение таблицы.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Описывать иллюстрацию. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Участвовать в диалоге-расспросе	М2, Л2, П3, П5, П7, П19, П22, П27, П30, П32, П43, П46, П51, П52
25.	Goodbye! До свидания!	А/Г/Ч: аудиотекст-история Goodbye! Сборы в дорогу, отъезд, диалог-расспрос по рисункам. Г: уход за животными, получение инструкции, глагол need, can, must. Г/Ч: рассказ по рисункам, диалог с учителем, одноклассниками, выражение просьбы, разрешения. П: рассказ «Мой год»	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Распознавать и употреблять в речи изученные модальные глаголы. Повторение изученного материала за 4 четверть.	М1, М3, Л2, Л4, П1, П5, П9, П11, П13, П16, П18, П19, П23, П25, П28, П30, П32, П37, П43, П45, П46, П49, П52, П54, П55

		Повторение материал за 4 четверть		
26.	Контрольная работа № 4 по теме «Животные»	Аудирование, чтение, письмо, языковые средства и навыки оперирования ими: названия школьных предметов, Present Simple, модальный глагол must, глагол need, местоимения some, any.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию, соотносить ее с иллюстрациями. Оперировать знакомой лексикой. Соотносить письменный текст – вопросы с информацией, представленной в виде таблицы. Восстанавливать текст инструкции по уходу за домашними питомцами. Распознавать и употреблять в речи названия школьных предметов, Present Simple, модальный глагол must, глагол need, местоимения some, any. Составлять по образцу законченные повествовательные предложения.	М3, Л5, П1, П5, П9, П12, П20, П21б, П26, П29, П30, П36, П41, П46, П47, П49, П52, П53, П55

4 класс

Условные обозначения: А – аудирование, Г – говорение, Ч – чтение, П - письмо

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1.	New friends Новые друзья	А/Г/Ч: аудиотекст-история о международном детском лагере. Модальные глаголы can, must. Глагол like. Приглашение к действию, конструкция Let's... формы повелительного наклонения. Г: этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на нее реагировать. Воспринимать на слух текст, понимать содержание. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи активной лексикой	М1, М2, Л1, Л2, П1, П7, П11, П17, П24, П41, П33, П46

		<p>Диалог-расспрос Ч/Г/П: заполнение анкеты. А/Ч/Г: гражданство и национальность. Разговор по телефону (знакомство) Ч/Г: порядковые и количественные числительные (дата рождения, возраст). Любимые школьные предметы. П: таблица. Школьное расписание</p>	<p>и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норма произношения, воспроизводить интонацию. Заполнять по образцу простейшую анкету. Понимать и задавать общий и специальные вопросы, корректно на них отвечать.</p>	
2.	<p>A message on the computer Компьютерное послание.</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история A message on the computer. Характеристика персонажей истории. Ч/Г: карточки новых персонажей учебника. Описание внешности человека. Текст – сообщение. П: названия продуктов, стран. Относительные прилагательные, образованные от названий стран. Карточка для себя и своего друга. Краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got. Ч/Г: Разговор по телефону (знакомство)</p>	<p>Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию, соотносить ее с иллюстрациями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников. Осуществлять поисковое чтение.</p>	<p>М3, М4, Л3, Л4, П2, П8, П12, П18, П25, П42, П34, П47</p>
3.	<p>A computer magazine Компьютерный журнал</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история A computer magazine. Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Короткие рассказы о профессиях, работе. Ч/Г: инструкции к действию. Глаголы в</p>	<p>Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на</p>	<p>М5, Л5, Л6, П3, П9, П13, П19, П26, П43, П35, П48</p>

		<p>форме императива. Предлоги места, направления.</p> <p>Г/П: характеристика человека (род занятий, профессия). Описание внешности человека. оборот to have got (отрицательная форма).</p> <p>Г: диалог-расспрос об интересной профессии. Названия профессий, глаголы в настоящем простом времени.</p> <p>П: рассказ о персонажах учебника (что они обычно делают или иногда).</p>	<p>вопросы собеседников.</p> <p>Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе</p> <p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.</p>	
4.	In the rain forest В дождевом лесу	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история In the rain forest. Рассказ персонажа о происходящих и произошедших событиях. Глагол to be в форме Past Simple. Модальный глагол can. оборот to have got. Союзы and, but. Сообщение о событиях вчерашнего дня. Игра в детективов.</p> <p>П: знаменитые люди прошлого, сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий. Сравнительное описание рисунков.</p> <p>А/Г: описание рисунка, конструкции there is/there are.</p> <p>Количественно-именные словосочетания, формы множественного числа существительных.</p> <p>Г/П: диалог-расспрос о распорядке дня.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.</p> <p>Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.</p> <p>Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознавать существование слов-ловушек и необходимость использования словаря.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.</p> <p>Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p>	М5, Л6, П4, П10, П14, П20, П27, П44, П36, П49

		Названия дней недели. Диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных Повторение материала 1 четверти		
5.	Контрольная работа № 1 по теме «О себе»	Аудирование, чтение, письмо, языковые средства и навыки оперирования ими: общий и специальный вопрос, формы глагола to be в Present Simple и Past Simple, простые предложения, заполнение анкеты.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию. Заполнять простейшую анкету. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста. Воспроизводить в речи общий вопрос на основе речевого образца, использовать в речи формы глагола to be в Present Simple и Past Simple. Распознавать специальный вопрос и адекватно отвечать на него. Использовать в речи простые предложения.	М3, Л5, П1, П5, П9, П12, П20, П21, П26, П29, П30, П36, П41, П46, П47, П49, П52
6.	What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых лесах?	А/Г/Ч: аудиотекст-история What do you know about rain forests? Описание природы. Ч/П: письмо Максима. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам. Глагол to be в Present Simple и Past Simple. Предложения с конструкцией there is/there are. Г: диалог-расспрос. Тренировка прошедшего простого времени.	Использовать в речи формы глагола to be в Present Simple и Past Simple. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников. Опирается на языковую догадку при	М5, Л6, П5, П11, П15, П21, П28, П45, П37, П50

		А/Г: аудиотекст-история о растениях. Конструкция How tall is...? Описание растения по иллюстрации. Песня. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. П: «исследование»	распознавании интернациональных слов, осознавать существование слов-ловушек и необходимость использования словаря.	
7.	What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?	А/Г/Ч: аудиотекст-история What do you know about Russia? Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. Множественное число существительных Г: диалог-расспрос о месте обитания животных. Ч/Г/П: календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года. Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. П: времена года. Названия месяцев, животные разных стран.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознавать существование слов-ловушек и необходимость использования словаря. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные во множественном числе	М1, Л1, П6, П12, П16, П22, П29, П46, П38, П51
8.	Find Joseph Alexander Найти Джозеф Александра	А/Г/Ч: аудиотекст-история Find Joseph Alexander. Конструкция Let's... А/Г: диалог-расспрос (часы и время). Виды транспорта. П: написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений. Обозначение времени.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию. Распознавать в речи знакомую лексику и изученные грамматические конструкции. Писать законченные предложения по образцу, используя	М2, Л2, П7, П13, П17, П23, П30, П47, П39, П52

		<p>А/Ч: повествовательные предложения. Г: повелительное наклонение. Модальный глагол must. Выражение одобрения. А/П: разговор по телефону (указание, как добраться из аэропорта до места назначения)</p>	<p>знакомую лексику. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p>	
9.	Capital city Столичный город	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Capital city. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги места. Г: дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. А/Г: нахождение объектов на карте с опорой на аудиотекст. Указание пути. Экскурсия по Лондону. Названия основных достопримечательностей. А/Г/Ч: описание небольшого города, рассказ о небольшом городе по аналогии П: план посещения зарубежным другом твоего города/региона Повторение материала 2 четверти</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на нее реагировать. Воспринимать на слух текст, понимать содержание. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи активной лексикой и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норма произношения, воспроизводить интонацию. Заполнять по образцу простейшую анкету. Понимать и задавать общий и специальные вопросы, корректно на них отвечать.</p>	МЗ, ЛЗ, П8, П14, П18, П24, П31, П48, П40, П52
10.	Контрольная работа № 2 по теме «Лондон»	<p>Аудирование, чтение, письмо, языковые средства и навыки оперирования ими: специальный вопрос, формы глагола to be в Present Simple и Past Simple, простые предложения, краткое описание города</p>	<p>Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста.</p>	МЗ, Л5, П1, П5, П9, П12, П20, П21, П26, П29, П30, П36, П41, П46, П47, П49, П52

		по условной карте.	Соблюдать порядок слов в специальном вопросе, корректно писать формы глагола to be в Present Simple и Past Simple. Употреблять активную лексику. Составлять краткое описание города по условной карте.	
11.	Off we go! Едем!	А/Г/Ч: аудиотекст-история Off we go! Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос. Конструкция to be going to... Ч/П: предлоги места. Соотнесение информации из текста с условной картой. Определение местоположения объекта. П: писать письмо Ч/Г: названия городов и достопримечательностей. Хобби. Ведение вопросительного слова why и союза because. А/Г: лексика по теме Оборудование. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. А/Ч: названия стран. Сокращенная форма 'cause П/Г: диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. Г: обсуждение планов на будущее	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на нее реагировать. Воспринимать на слух текст, понимать содержание. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи активной лексикой и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норма произношения, воспроизводить интонацию. Заполнять по образцу простейшую анкету. Понимать и задавать общий и специальный вопросы, корректно на них отвечать.	М5, Л5, Л6, П3, П9, П13, П19, П26, П43, П35, П48
12.	Beano comes to the rescue	А/Г/Ч: аудиотекст-история Beano comes to the rescue. Повторение Past Simple.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать	М1, Л1, П6, П12, П16, П22, П29, П46,

	Бино приходит на помощь	<p>Пересказ истории. Наречия. Названия частей света</p> <p>Ч/Г: повторение дней недели.</p> <p>Неправильные глаголы to be, to do в Past Simple. Обсуждение плана. Описание погодных явлений.</p> <p>П/Г: сочетание подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания правильных глаголов в Past Simple. Составление вопросов. Создание карты сокровищ</p>	<p>запрашиваемую информацию.</p> <p>Распознавать в речи знакомую лексику и изученные грамматические конструкции. Писать законченные предложения по образцу, используя знакомую лексику.</p> <p>Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения.</p> <p>Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p>	П38, П51
13.	The Angel of the Forest Лесной ангел	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история The Angel of the Forest. Сравнительная степень прилагательных.</p> <p>П: неправильные глаголы. Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени. Заполнение анкеты. Употребление артиклей.</p> <p>Г: составление таблицы.</p> <p>А/П: соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных.</p> <p>Ч/Г: описание животных, оборот to have got. Характеристика предметов, продуктов, растений.</p> <p>А/Г: описание рисунка в прошедшем времени. Повторение числительных</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.</p> <p>Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.</p> <p>Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознавать существование слов-ловушек и необходимость использования словаря.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.</p> <p>Отвечать на вопросы с опорой на</p>	М5, Л6, П4, П10, П14, П20, П27, П44, П36, П49

			иллюстрации.	
14.	A shape in the mist Призрак в тумане.	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история A shape in the mist.</p> <p>Г: Сравнительная степень прилагательных</p> <p>П: притяжательный падеж, краткий ответ на вопрос.</p> <p>Ч/Г: поиск лишних слов в группах изученных прилагательных.</p> <p>Преобразование текста из настоящего времени в прошедшее. Превосходная степень прилагательных. Названия улиц, сравнение, рассказ о достопримечательностях родного города.</p> <p>Ч/П: конструкция to be afraid of, противительный союз but. Составление сложных предложений с союзами and, but, because.</p> <p>А/П: выбор правильного ответа.</p>	<p>Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.</p> <p>Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе</p> <p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.</p>	М5, Л5, Л6, П3, П9, П13, П19, П26, П43, П35, П48
15.	The painting on the wall Картина на стене.	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история The painting on the wall. Краткое описание биографии. Чтение дат.</p> <p>А/Г/П: конструкции it looks/sounds like...</p> <p>Ч/Г: диалог-расспрос «кто, где?».</p> <p>Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов.</p> <p>Ч/П: исправление фактических ошибок.</p> <p>Отрицательная форма глагола в Past Simple.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.</p> <p>Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.</p> <p>Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных</p>	М1, Л1, П6, П12, П16, П22, П29, П46, П38, П51

		Повторение материалов 3 четверти	слов, осознавать существование слов-ловушек и необходимость использования словаря. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные во множественном числе	
16.	Контрольная работа № 3 по теме «Известные художники»	Аудирование, чтение, письмо, языковые средства и навыки оперирования ими: степени сравнения прилагательных, Present Simple и Past Simple.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста. Употреблять степени сравнения прилагательных. Употреблять глаголы в Present Simple и Past Simple. Употреблять активную лексику. Составлять рассказ в письменной форме на основе иллюстраций.	M3, Л5, П1, П5, П9, П12, П20, П21, П26, П29, П30, П36, П41, П46, П47, П49, П52
17.	The message in the temple Послание в храме	А/Г/Ч: аудиотекст-история The message in the temple. Простое будущее время. Общие, специальные и вопросы к подлежащему. П: описание событий истории в прошедшем времени. Краткий ответ на вопрос. А/Г: тема «Здоровье». Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: диалог, оборот to have got. Ч/Г: утвердительная и отрицательная формы глагола to be в Future Simple.	Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Участвовать в диалоге-расспросе	M5, Л5, Л6, П3, П9, П13, П19, П26, П43, П35, П48

		Диалог-расспрос о жизни в будущем. Г/П: обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение long ago А/Г/П: погода вчера, сегодня и завтра. Рассказ о планах на отдых в будущем времени.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.	
18.	Where is Mr. Big? Где же Мистер Биг?	А/Г/Ч: аудиотекст-история Where is Mr. Big? Сопоставление информации из аудиотекста с иллюстрациями. Диалог-расспрос по рисункам. П: правильные и неправильные глаголы. Определенный и неопределенный артикли. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. Ч/Г: определение фактических соответствий. Повелительное наклонение, инструкция к действию. А/Г: песня, обсуждение рисунка. А/П: выбор правильного ответа.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию, соотносить ее с иллюстрациями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников. Осуществлять поисковое чтение.	М3, М4, Л3, Л4, П2, П8, П12, П18, П25, П42, П34, П47
19.	Going home Возвращение домой.	А/Г/Ч: аудиотекст-история Going home. Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос о произошедших событиях с опорой на образец. Названия частей света. Present Simple, Past Simple, Future Simple П: вопросы по тексту. Краткий ответ на вопрос.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на нее реагировать. Воспринимать на слух текст, понимать содержание. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи активной лексикой	М3, Л3, П8, П14, П18, П24, П31, П48, П40, П52

		Г: диалог-расспрос о местонахождении острова. А/Ч: описание растения. Повторение материала 4 четверти	и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норма произношения, воспроизводить интонацию. Заполнять по образцу простейшую анкету.	
20.	Контрольная работа № 4 по теме «Мой мир»	Аудирование, чтение, письмо, языковые средства и навыки оперирования ими: степени сравнения прилагательных, Present Simple, Future Simple и Past Simple.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста. Употреблять степени сравнения прилагательных. Употреблять глаголы в Present Simple, Future Simple и Past Simple. Употреблять активную лексику. Составлять рассказ в письменной форме на основе иллюстраций.	М3, Л5, П1, П5, П9, П12, П20, П21, П26, П29, П30, П36, П41, П46, П47, П49, П52

Календарно-тематическое планирование содержания курса и основных видов учебной деятельности

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо. Дополнительные виды учебной деятельности отмечены (*).

2 класс

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
I четверть: units 1–8						
1. Давайте говорить по-английски!	1			А/Г: приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением	
	2			А/Г: этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). Звуки: краткие гласные [ɪ], [æ], [e], [ʊ], [ʌ]; согласные [k], [b], [t]. Буквы: Aa, Bb, Kk, Tt	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе	
2. Мои увлечения	3			А/Г: этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. Ч/П: слова с изученными	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				буквами. Звуки: краткие и долгие гласные [ɪ], [i:], [ʊ], [ɔ:], [ʊ], [u:]; согласные [h], [θ], [ð]. Буквы: <i>Ee, Oo, Hh</i>	и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их	
	4			А/Г: этикетный диалог: приветствие. Обозначение времени. Счёт от 6 до 10. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: дифтонги: [eɪ], [əʊ], [ɔɪ]. Буквы: повторение	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе	
3. Давайте познакомимся!	5			А/Г: неформальное приветствие. Представление. Счёт до 10. Имена собственные. А: команды, инструкции. Звуки: дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g]. Буквы: <i>Cc, Dd, Ff, Gg</i>	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их	
	6			А/Г: этикетный диалог: прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с <i>where</i> . Указательные местоимения <i>this, that</i> . Ч/П: слова	Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку.	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				с изученными буквами. Звуки: гласные [ɑ:], [ʌ], [ɜ:], согласные [s], [z], [dʒ]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg	Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах	
4. Как зовут твоих друзей?	7			А/Г: диалог-расспрос: представление. Вопрос с <i>what</i> . Ч/П/Г: слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10. Звуки: дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. Буквы: Mm, Nn, Ii, Uu	Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах	
	8			А/Г: диалог-расспрос о членах семьи. оборот <i>to have got</i> . Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [p], [w], [ʃ], [tʃ]. Буквы: Pp, Ss, Ww, Xx	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их	
5. Я могу читать по-английски	9			А/Г: диалог-расспрос: знакомство, представление. Ч: предложения с изученной лексикой. Союз <i>and</i> . Номера машин. Ч/П: слова с	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				изученными буквами. Звуки: согласные [v], [l], [r]. Буквы: Ll, Jj, Rr, Vv	графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их	
	10			А/Ч/П/Г: словарь с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. Звуки: согласный [j]. Буквы: Qq, Yy, Zz	Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты	
6. Я знаю английский алфавит	11			А/Ч/Г: английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке. Краткий ответ на общий вопрос. А/Ч: словарь с картинками. Звуки: повторение. Буквы: повторение	Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах	
	12			А/Г: диалог-расспрос: игра “Is it	Понимать вопрос, отвечать на него	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				<p>...? ”. Краткий ответ на общий вопрос. Неопределённый артикль. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слогов и слов. Буквы: Aa — Gg</p>	<p>утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах</p>	
7. А что у тебя есть?	13			<p>А/Г: диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с <i>what</i>. оборот <i>to have got</i>. Неопределённый артикль. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: Hh — Pr</p>	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите</p>	
	14			<p>А/Г: диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с <i>where</i>. Глагол <i>to be</i>. оборот <i>to have got</i>. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: Qq — Zz</p>	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова,</p>	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах	
8. Я знаю много английских слов	15			Ч: письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). А/Г: <i>Where are you from?</i> Диалог-расспрос о стране/городе проживания. П: названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами. Буквы: Aa — Zz	Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите	
	16			А/Г: рассказ о друзьях по переписке. Диалог-расспрос о местожительстве. Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения (1–3-е л.). А/Ч/Г: подписи к предметным картинкам. Звуки: транскрипция звуков, слогов, слов. Буквы: Aa — Zz	Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите,	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	17			Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1	Портфолио 1. Карточки с буквами английского алфавита. 2. Карточки с фонетическими знаками. 3. Словарь в картинках	
II четверть: units 9–15						
9. Hello! Здравствуй!	18			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Hello</i> с формами представления, приветствия. Аудиотекст <i>Who are they?</i> с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена, фамилии. Глагол <i>to be</i> . Личное местоимение <i>I</i> . П: повторение алфавита. Правила чтения: <i>ng</i> — [ŋ], <i>th</i> — [θ], <i>or</i> — [ɔ:], <i>o</i> в открытом слоге — [əʊ]	Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию	
	19			А/Г: этикетные диалоги: приветствие и прощание <i>Hello and goodbye</i> .	Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма,	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				А/Г/Ч: песня <i>Hello, Tom and Jenny</i> . П: слова из аудиотекста-истории. Союз <i>and</i> (однородные члены предложения). Глагол <i>to be</i> . Личное местоимение <i>I</i>	интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе	
10. Как дела? How are you?	20			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>How are you?</i> Г/П: этикетный диалог: приветствие (днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол <i>to be</i> . Личные местоимения. Числительные от 1 до 10	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах	
	21			А/Г/Ч: песня с этикетными формами приветствия и прощания <i>Good morning!</i> А/П/Г: этикетные диалоги приветствия, прощания (кукольный театр). Правила чтения: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытых слогах	Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков в учебнике	
11. Как тебя зовут?	22			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your name?</i> Ч/П: этикетный	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
What's your name?				диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple Tense</i> ; краткие формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения: <i>ch</i> — [tʃ]	побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей	
	23			А/Г: этикетные диалоги приветствия. Диалоги-побуждения к действию. Ч/Г: рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple (Indefinite) Tense</i> . Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения: <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков	Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе	
12. Семья Бена. Ben's family	24			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Ben's family</i> , этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга). А/Г/П: описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая	Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				<p>формы глагола <i>to be</i>. Притяжательные местоимения, указательное местоимение <i>this</i>. Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ].</p>	<p>читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице</p>	
	25			<p>Ч/Г: подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него. Притяжательный падеж. П: запись слов по выбору в <i>Мой словарь</i>. Правила чтения: <i>ea, ee</i> — [i:], <i>ere</i> — [eə], <i>e</i> — [e]</p>	<p>Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков</p>	
	26			<p>Ч/А/Г: рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня <i>My family</i>. А/Ч/П: описание семьи <i>Zap's family</i>. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Личное местоимение <i>it</i>: обозначение животных и домашних питомцев. Интонация (перечислительная), ритм</p>	<p>Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее</p>	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				английского предложения. Имена собственные, апостроф	содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (<i>далее:</i> для всех заданий к песням)	
13. Это что? What's this?	27			А/Г/Ч: аудиотексты: диалог-побуждение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос <i>What's this?</i> Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола <i>to be</i> (3-е л.), общий вопрос с <i>to be</i> (3-е л.). Указательное местоимение <i>this</i> . Неопределённый артикль. Ч/П: подписи к рисункам. Правила чтения: <i>ch</i> — [tʃ], [k]	Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней	
	28			А/Г/Ч: письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и специальный вопросы. Указательное и притяжательные местоимения. Глагол <i>to be</i> ; оборот <i>to have got</i> . Интонация простого повествовательного предложения. Ч/П: подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных. Правила чтения: <i>li</i> в открытом и закрытом слогах	Дописывать знакомые конструкции по образцу. Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Соблюдать интонацию повествовательного предложения. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять изучаемые правила чтения	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
14. Это твоя шляпа? Is this your hat?	29			<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Is this your hat?</i>: диалог-расспрос. Согласие.</p> <p>Г/Ч/П: <i>Find the clothes!</i>: диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол <i>to do</i> в отрицательной форме в <i>Present Simple Tense</i>. Специальный вопрос с <i>whose</i>. Указательные местоимения <i>this/these</i>. Притяжательный падеж существительных. Апостроф.</p> <p>Правила чтения: <i>wh + o</i> — [h], <i>wh + a</i> — [w]</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнить и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию</p>	
	30			<p>А/Г/Ч: рифмовка <i>Action rhyme</i> (команды). Г/Ч/П: диалог-расспрос о принадлежности вещей: <i>Is it...?</i> Оценка действий. Формы императива. Притяжательный падеж. Специальный вопрос с <i>whose</i>.</p> <p>Правила чтения: <i>Oo</i> в открытом и закрытом слогах</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения</p>	
15. С Днём рождения,	31			<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Happy birthday, Jill!</i>: этикетный диалог</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми</p>	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Джил! Happy birthday, Jill!				(поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией <i>How old...</i> А/Г/П: диалог-расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> (1–3-е л.). Неопределённый артикль. Правила чтения: <i>Uu</i> в открытом и закрытом слогах. Транскрипция	словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице	
	32			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>New Year in Russia</i> : поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности. А/П/Г: диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него. Специальный вопрос с <i>where</i>	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу	
	33			Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2	Портфолио 1. Кукольный театр. 2. Коллекция модной/народной одежды (эскизы, модели из ткани или бумаги для кукол) с подписями на английском языке. 3. Поздравительная открытка	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					(День рождения, Новый год)	
III четверть: units 16–23						
16. Цвета. Colours	34			<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Colours</i>. А/Г/П: диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета). Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i>. Прилагательные.</p> <p>Правила чтения: у — [aɪ], [ɪ], Aa, Ii, Oo, Ee в открытых и закрытых слогах</p>	Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех уроках). Сравнивать и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Работать в группе	
	35			<p>А/Г/Ч: песня <i>Can you colour a rainbow?</i> Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний существительных.</p>	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее: для всех заданий с песнями). Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				Правила чтения: <i>c + e</i> — [s], <i>c + u</i> — [k]	новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе	
17. Наша улица. Our street	36			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Our street</i> . А/Г/Ч/П: диалог-расспрос <i>Where do they live?</i> (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (<i>who</i>). Простое и составное глагольные сказуемые в <i>Present Simple Tense</i> . Интернациональные слова. Правила чтения: <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]	Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции	
	37			Ч/П/Г: письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог-расспрос по теме. А/Ч: стихотворение <i>Bees live in the garden</i> . Простое глагольное сказуемое в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и местоимением. Личные и притяжательные местоимения.	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма,	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				Правила чтения: <i>ou</i> — [aʊ], <i>e/ie</i> — [e]	интонации	
18. В ванной паук. A spider in the bathroom	38			<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A spider in the bathroom</i>. Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту.</p> <p>А/Г/Ч/П: <i>Rooms in a house</i>. Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция <i>there is</i> (полная и краткая формы).</p> <p>Правила чтения: <i>qu</i> — [kw], <i>ere</i> — [eə]</p>	<p>Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения</p>	
	39			<p>Г/Ч/П: <i>Ben's letter</i>. Описание комнат в доме. Форма личного письма.</p> <p>А/Г/Ч: песня <i>A spider in the bathroom</i>. Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i>, вспомогательный глагол <i>to do</i> (1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли.</p> <p>Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ], <i>e</i>, <i>ea</i> — [e], <i>a</i> — [eɪ]; <i>a + ll</i> — [ɔ:]</p>	<p>Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для</p>	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					уточнения ударения и произношения слов	
19. Я люблю улиток. I like snails	40			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I like snails</i> : рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. А/Г/П: описание рисунка. Союз <i>and</i> в простом и сложносочинённом предложении.оборот <i>there is/there are</i> . Отрицательная частица <i>not</i> . Предлог <i>in</i> . Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz]	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации	
	41			А/Г: <i>What do they like?</i> Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. П/Ч: описание рисунка. Формы глагола в <i>Present Simple Tense</i> (ед. и мн. ч.). Специальный вопрос со вспомогательным глаголом <i>to do</i> и вопросительным местоимением <i>what</i> . Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова. Правила чтения: -s/-es	Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. Пользоваться изученными правилами чтения	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	42			<p>Г: рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку). А/Г: диалог-расспрос о рисунках. Отрицание и утверждение. Ч/П: угадывание рисунка по описанию. Простое и сложносочинённое предложения.</p> <p>Правила чтения: <i>ee</i> — [i:], <i>oo</i> — [u:], <i>or</i> — [ɔ:], <i>ir</i> — [ɜ:]</p>	<p>Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями. Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения</p>	
20. Мне нравится пицца. I like pizza	43			<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I like pizza</i>: диалог-расспрос о предпочтениях в еде. А/Г/П: <i>What kind of food do they like?</i> Описание рисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных.</p> <p>Правила чтения: <i>sh</i> — [ʃ], <i>ch</i> — [tʃ], <i>c + e</i> — [s]</p>	<p>Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков*</p>	
	44			<p>Ч/Г/А/П: <i>Find their food</i>. Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по</p>	<p>Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание</p>	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				теме. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол <i>to do</i> и частица <i>not</i> . Правила чтения: <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]	текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи	
21. Где же это? Where is it?	45			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is it?</i> : диалог-расспрос о месте вещей в комнате. А/Ч/Г/П: описание рисунков. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение <i>it</i> (для обозначения животного). Правила чтения: связующее “ <i>r</i> ”	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков*	
	46			А/Г/Ч: песня <i>My bright red hat</i> . А/Г/Ч/П: диалог-расспрос по иллюстрациям, личное письмо с вопросами о любимой еде.	Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				Предлоги места. Имена собственные. Правила чтения: <i>i</i> — [aɪ], <i>ere/air</i> — [eə], <i>a</i> — [eɪ]	пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения	
22. Сафари-парк. A safari park	47			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A safari park</i> : прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня <i>Ten fat monkeys*</i> . А/Г/П: <i>Are there any seals?</i> Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения <i>any, some</i> . Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. Правила чтения: <i>-s/-es</i> ; краткие формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.)	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами	
	48			Ч/Г: описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме. А/Ч/П: диалог-расспрос для анкеты <i>What do they like?</i> Личное письмо о зоопарке. Личные местоимения <i>he/she</i> , притяжательные <i>her/his</i> для	Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				обозначения <i>pets</i> . Глаголы в форме императива. Правила чтения: связующее “r”	содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами	
23. Я делаю робота. I'm making a robot	49			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm making a robot</i> : текст-описание (части тела, процесс изготовления робота). Ч/Г/П: тематическая группа <i>Части тела</i> . Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–2-е л. ед. ч.)*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения <i>this/these</i> . Правила чтения: артикли <i>the, a, an</i>	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense*</i> , понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца	
	50			А/Г/Ч: песня <i>The robot's song</i> . Ч/Г/П: письмо другу (рассказ об увлечениях). Формы побуждения к действию; формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i> . Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (3-е л. ед.	Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				и мн. ч.)*. Интернациональные слова. Правила чтения: артикли <i>a, an</i>	русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения	
	51			А/Г/Ч/П: диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение <i>Friends at school</i> . Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в вопросительном и утвердительном предложениях. Указательные местоимения <i>this/these</i> . Неопределённый и нулевой артикли. Интернациональные слова. Алфавит (повторение)	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите	
	52			Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3	Портфолио 1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат «Полезная еда». 4. Постер/модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке. 5. Карточки/групповой постер на тему «Наши любимые животные» с подписями на английском языке. 6. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
IV четверть: units 24–28						
24. Наша деревня. Our village	53			<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Our village</i>: описание места (макет деревни).</p> <p>А/Г/П: диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1-е л. мн. ч.)*. оборот <i>to have got</i>. Прилагательные. Правила чтения: краткие формы глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)</p>	Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию	
	54			<p>Г: презентация макета деревни.</p> <p>А/Г/Ч: текст-описание. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка <i>I've got a bicycle</i>. оборот <i>to have got</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Прилагательные в функции определения. Правила чтения: <i>bicycle, fan, fishing rod, roller skates</i></p>	Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации. Применять	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					изученные правила чтения	
	55			<p>Ч/Г/П: описание деревни, личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста. А/Г/Ч: песня <i>Old MacDonald</i>. Звукоподражательные слова; глагол <i>to have</i>. Прилагательные-антонимы. Правила чтения: <i>woof, moo, quack, near, there</i></p>	<p>Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развернутый ответ устно. Применять изученные правила чтения</p>	
25. Мы собираемся на Луну! We're going to the Moon!	56			<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>We're going to the Moon!</i> Ч/П: <i>What are they doing?</i> Диалог-расспрос <i>What's this?</i> с опорой на иллюстрацию. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Артикли. Правила чтения: doing</p>	<p>Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его</p>	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					основе. Применять изученные правила чтения	
	57			<p>А/Г: диалог-расспрос <i>What are you doing?</i> Ч/Г/П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Оборот <i>to have got</i> (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция</p>	<p>Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию</p>	
	58			<p>А/Г/Ч: тексты-повествования <i>Success in space, Museum of space flights</i>. Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение <i>Twinkle, twinkle, little star</i>*. П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i>. Интернациональные слова. Транскрипция</p>	<p>Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания. Различать и корректно произносить все звуки английского языка</p>	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
26. Я стою на голове. I'm standing on my head	59			<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm standing on my head</i>: проведение зарядки, команды. Песня <i>Circle</i>. А/Г/П: описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i>, полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях*. Правила чтения: <i>ing</i> — [ɪŋ]</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков</p>	
	60			<p>А/Г: диалог-расспрос по иллюстрациям. Ч/Г/П: описание действий на рисунках. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос)*. Притяжательные местоимения. Повторение алфавита. Счёт до 20</p>	<p>Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания</p>	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
27. Друзья по переписке. Pen friends	61			<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Pen friends</i>: диалог-расспрос о друге (по фото-графии). А/Ч/Г/П: текст-письмо <i>Kim and Muridi</i>. Описание рисунка.</p> <p>Общие и специальные вопросы (повторение). Названия стран и имена людей. Правила чтения: <i>sh, th, ch</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения</p>	
	62			<p>А/Г: диалог-расспрос о своём окружении. А/Г/Ч: рифмовка <i>Bees live in the garden</i>. Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы (повторение). оборот <i>to have got</i> (повторение). Интонация и ритм утвердительного и вопросительного предложений</p>	<p>Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке</p>	
28. Улыбнитесь, пожалуйста!	63			<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Smile, please!</i>: этикетный диалог (вежливая оценка); описание</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный</p>	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Smile, please!				фотографии. Повторение: императив, <i>Present Continuous Tense*</i> , <i>Present Simple Tense</i> ; местоимения. Объектный падеж (1-го л. <i>me</i>). Транскрипция и написание местоимений	контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг)	
	64			А/Г: диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа <i>Zap and Willow</i> . П/Г: текст-диалог к иллюстрациям. «Визитная карточка». Правила чтения: алфавитное чтение букв	Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов	
	65			Г: диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. А/Г/Ч/П: рассказ <i>English friends in Moscow</i> с элементами описания. Диалог-расспрос на основе	Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				прочитанного текста и иллюстраций. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм, лексики. Транскрипция слов	распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам. Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов	
	66			А/Г: диалог-расспрос о месте жительства (страна, город/деревня, улица и т. д.). А/Ч/П: диалог-расспрос о друге по переписке. Письмо другу по переписке. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов	Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре	
	67–68			Контроль и подведение итогов четверти. Тест 4. Контрольная работа № 4	Портфолио 1. Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Групповой коллаж (деревни, города).	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете. 4. Проведение физкультминуток на английском языке. 5. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата	

3 класс

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
I четверть: units 1–6						
1. Back to school! Снова в школу!	1	01.09		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Back to school!</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Ч/П: имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытом слоге	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции	
	2	04.09		А/Г/Ч: рифмовка <i>Good Morning</i> . Этикетный диалог: формы приветствия. А/Г/Ч/П: числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра <i>I spy with my little eye</i>	Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах	
	3	08.09		А/Г: песня <i>Can you spell hat?</i> Диалог-расспрос о написании слов. Игра <i>How many letters are there?</i> Ч/П: числительные от 1 до 20, изученная лексика	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры	
2. Ben's new friend. У Бена новый друг	4	11.09		А/Г/Ч/П: аудиотекст-история <i>Ben's new friend</i> . Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в закрытом слоге	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова	
	5	15.09		А/Г/Ч: рифмовка <i>Moving day</i> . Ч/Г/П: личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения буквы <i>Cc</i>	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола <i>to be</i> . Пользоваться основными правилами чтения	
3. At the	6	18.		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the swimming</i>	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
swimming pool. В плавательном бассейне		09		<i>pool</i> . Побуждение к действию, приказ. Рифмовка <i>Every week</i> . Ч/П: названия дней недели. Краткие/долгие гласные	текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнить и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения	
	7	22.09		Ч/Г/П: личное письмо (Максима). Формы <i>Present Continuous Tense</i> *. А/Г/Ч: аудиотекст <i>Days of the week</i> . Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. П: расписание на неделю. Г/Ч: игра <i>Swimming race</i>	Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией*. Составлять расписание на неделю по аналогии	
4. How do you spell it? Как это пишется?	8	25.09		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>How do you spell it?</i> Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. А/Г: диалог-расспрос <i>Where does Cody come from?</i> * Ч/П: стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы <i>Oo</i> . Транскрипция	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					английских слов	
	9	29.09		Ч/А/Г/П: установление истинности/ложности высказывания. <i>Say true or false</i> . Вопросы к подлежащему, общий вопрос. А/Г: игра <i>Spelling game</i>	Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры	
5. A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией»	10	02.10		А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>A project about Australia</i> . Аудиотекст <i>Australian animals</i> . Диалог-расспрос о животных. Ч/Г/П: тексты <i>Find the animal</i> . Описание животного	Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи	
	11	06.10		Ч/Г: викторина <i>Australia quiz*</i> . А/П: <i>What is he doing? What day is it?</i> Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Continuous Tense*</i> . Г: игра <i>Guess the animal!</i> Ч/Г/П: описание	Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии*. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				животного по образцу. Общие вопросы	буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	
	12	09.10		А/Ч/Г: диалог-расспрос об Австралии. Игра <i>Yes/No</i> . Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. Ч/Г/П: описание австралийских животных	Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу	
6. Our country. Наша страна	13	13.10		А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Our country</i> . Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Ч/П: текст <i>What are they famous for?</i> Описание города	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки	
	14	16.10		Ч/Г/П: личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				Сочи по образцу. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i> . Звонкие и глухие согласные звуки	содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. Различать согласные звуки	
	15	20.10		А/Г/Ч/П: <i>Questions about Russia</i> . Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i>	Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира	
	16	23.10		Повторение материала I четверти. Урок-повторение. Ч/Г: диалог-расспрос: описание животного. Формы <i>Present Continuous Tense</i> *. Викторина <i>Russia quiz</i> . Диалог-расспрос: описание персонажей. А/Г: игра <i>Spelling game</i> . Произнесение названий городов по буквам. Ч/П: выделение тематических групп слов	Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Пользоваться английским алфавитом. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	17-18			Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1	Портфолио 1. Постер об английском/русском/любом другом алфавите. 2. Макет “My dream bedroom”. 3. Постер “I like the weekend”. 4. Поделка “A code wheel”. 5. Постеры “My project about Australia”, “Animal project”, “My project about Russia”	
II четверть: units 7–11						
7. Shapes. Фигуры	19			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shapes</i> . Г: текст-инструкция <i>Tell your friend how to draw these pictures</i> . П: описание рисунка <i>Write about shapes</i> . Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы <i>Colours</i> (повторение)	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов	
	20			А/Г: аудиотекст <i>Which picture is it?</i> Ч/Г: аудиотекст-диалог <i>What is it?</i>	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями.	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				Г: <i>How many shapes?</i> П: <i>Write about the picture.</i> Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is.../these are....</i> Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов	Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными	
	21			А/Ч: стихотворение <i>One, two, buckle my shoe.</i> Г: игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций <i>this is.../these are....</i> П: <i>How many...?</i> Повторение числительных	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой	
8. What can you do? Что ты умеешь делать?	22			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What can you do?</i> А/Г: <i>What can they do?</i> Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Ч/Г: <i>Interesting facts about animals.</i> Описание животных: что умеют делать. П: <i>What can they do?</i> Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	23			<p>А/Ч/Г: песня <i>I can be anything</i>. А/Г: <i>What can they do?</i> Ч/Г: <i>What can't they do?</i> Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать.</p> <p>Ч/П: <i>Write the story:</i> дописывание диалогов.</p> <p>Утвердительная и отрицательная формы глагола <i>can</i>. Повторение алфавита</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола <i>can</i>. Работать в парах и малых группах</p>	
9. It's snowing! Снег идёт!	24			<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>It's snowing!</i> Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме <i>Weather</i>. А: <i>Right or wrong?</i> Выбор ответа с опорой на иллюстрации. П: <i>Write about the pictures</i>. Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i>. Слова с непроизносимыми согласными</p>	<p>Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>Present Continuous Tense*</i>. Работать в парах</p>	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	25			А/Ч/Г: <i>What's the weather like?</i> Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Г/П: <i>What's this?</i> Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква <i>Gg</i> в различных сочетаниях	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола <i>can</i> в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения	
	26			А/Ч/Г: песня <i>Rainy Day Robin</i> . Диалог-расспрос по содержанию песни. Ч/Г: диалог-расспрос о погоде, игра <i>What is the weather like today?</i> Ч/П: <i>Write a postcard to your friend</i> . Написание открытки по образцу. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> , описание погоды. Модальный глагол <i>can</i> . Сложные слова	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)	
10. Can you ride	27			А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> Диалог-расспрос об увлечениях,	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде?				хобби. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i> . Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i> . Модальный глагол <i>can</i> . Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. П: <i>Finish the poster</i> . Работа с активной лексикой и речевыми образцами	иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i> , оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации	
	28			А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Fido the Great</i> . Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. А/Ч/П: <i>Mr Wolf's family</i> . Введение понятия <i>family tree</i> . Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). Ч/Г: игра <i>What can you do?</i> Количественно-именные сочетания с числительными	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i> . Воспроизводить изученные слова орфографически корректно	
11. Shopping! Идём по магазину!	29			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shopping!</i> Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». А/Г: <i>What has she got?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. П: <i>Where can</i>	Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				<i>you buy it?</i> Названия продуктов, магазинов. Местоимение <i>some</i> , артикли	Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/ неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением <i>some</i> . Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале	
	30			A/Г: <i>Which shop are they in?</i> Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). Ч/П/Г: <i>What has she got?/Where can you buy it?</i> Диалог-расспрос. Лексика по темам <i>Food, Shopping</i> . Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>some</i> . Числительные до 100	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения	
	31			A/Ч/Г: <i>Whose basket is it?</i> и <i>Choose the right</i>	Воспринимать со слуха и зрительно содержание	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				<p><i>price</i>. Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. Игра <i>How much is that?</i> (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом). II: <i>Where can you buy it?</i> Местоимения <i>some/any</i>, определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными</p>	<p>текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции</p>	
	32			<p>Повторение материала II четверти. Урок-повторение. Ч/Г: рассказ о каникулах Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации. Определённый, неопределённый артикли. А/Ч/Г: <i>A shopping game</i>. Повторение активной лексики, алфавита. Диалог-расспрос в магазине. Количественные числительные до 100. Местоимения <i>some/any</i>, исчисляемые, неисчисляемые существительные</p>	<p>Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями <i>some/any</i>. Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения</p>	
	33–34			<p>Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2</p>	<p>Портфолио 1. Постер с рисунками на основе геометрических фигур. 2. Постер с таблицей “What can we do?” на основе опроса (<i>survey</i>). 3. Календарь погоды для обозначения погодных явлений. 4. Постеры о погоде в разных частях света в разное время года.</p>	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					5. Постер об активном отдыхе. 6. Подборка иллюстраций о магазинах и товарах, которые там можно купить	
III четверть: units 12–17						
12. Let's make some pancakes! Давайте напечём блинов!	35			А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Let's make some pancakes!</i> Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией <i>Let's....</i> Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. Ч/Г: <i>Find the pancakes.</i> П: <i>What does Vera need?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i> , артиклями <i>a/an</i>	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации	
	36			А/Г: <i>It's sticky!</i> Описание признаков разных предметов. Ч/Г: <i>What do they need?</i> Кулинарный рецепт. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении. Ч/П: рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение <i>some</i>	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	37			<p>А/Г: <i>What can you cook?</i> Обсуждение рецепта.</p> <p>Ч/Г/П: <i>What does Dasha need?</i> Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение <i>any</i>. Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики</p>	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии</p>	
13. What time is it? Который сейчас час?	38			<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What time is it?</i> Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, <i>Present Continuous Tense</i>*. <i>What time is it?</i> Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. Г: диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. П: <i>Write the story</i>. Приглашение к действию: конструкция <i>Let's...</i></p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст</p>	
	39			<p>А/Ч/Г: Письмо Коди <i>My day. Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение:</p>	<p>Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста</p>	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				<p>конструкция <i>Let's....</i> Ч/Г: игра <i>Is it a good idea?</i> Приглашение к действию. А/Ч: песня <i>We like eating spaghetti!</i> П: <i>Write sentences.</i> 1–3-е л. ед. и мн. ч. глагола в <i>Present Simple Tense</i></p>	<p>необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными</p>	
14. Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор!	40			<p>А/Г/Ч: аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> о телевидении. Виды телепередач. Ч/Г: <i>How many channels are there?</i> Повторение числительных, обозначение времени. А/П: <i>Write the times of the programmes.</i> Узнавание числительных со слуха. П: вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Present Simple Tense</i></p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i>. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения</p>	
	41			<p>А/Ч/Г: <i>Jill's favourite cartoon.</i> Описание внешности человека. А/Ч/Г: Песня <i>Cold in winter.</i> Диалог-расспрос <i>What things do you like?</i> Общие и специальные вопросы</p>	<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать</p>	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				(закрепление). П: <i>What do they want to do?</i> Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. <i>What do your friends want to do?</i> Заполнение таблицы	вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова	
15. At the fair. В парке аттракционов	42			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the fair. Игра Who's it?*</i> Поиск человека на картинке по описанию. Ч/Г/П: <i>How do they feel?</i> Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: <i>How do you feel?</i> П: <i>How does Willow feel?</i> Написание предложений по образцу	Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека	
	43			Г/Ч: <i>How do you feel?</i> Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. А/Г: <i>In the hall of mirrors.</i> Диалог-расспрос по иллюстрации. Г: игра <i>What is this animal?</i> Описание животных (внешние признаки). П: <i>Choose an animal.</i> Составление описания животного по образцу	Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного	
	44			<p>А/Ч/Г: песня <i>At the theatre</i>. Описание атмосферы театра, конструкция <i>there is.../there are...Where are they going?</i></p> <p>Направление движения, путь к цели.</p> <p>Г: <i>Let's go...</i> Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики.</p> <p>П: <i>Write about these animals</i>. Описание животного</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении</p>	
16. Going on holiday. Едем отдыхать	45			<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going on holiday</i>. Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. П: <i>Willow's holiday list</i>. Составление списка необходимых вещей</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать</p>	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации	
	46			А/Ч/Г: <i>Who's speaking?</i> Называние адреса. Время прибытия и отправления. Г: <i>Choose a ticket. Phone for a taxi.</i> Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. А/Г: <i>Kinds of transport.</i> Виды транспорта. Ч/Г/П: диалог-расспрос <i>Where are you going on holiday?</i> Названия стран. П: <i>The timetable.</i> Специальный вопрос, указание времени отправления	Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	
	47			А/П: <i>An interview.</i> Заполнение анкеты. Ч/Г: диалог-расспрос <i>Holiday list.</i> оборот <i>to have got</i> , специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету <i>Where are you going?</i> Г: игра <i>I'm going on holiday.</i> Повторение активной лексики и конструкций	Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
17. Thank you for your present. Спасибо за подарок	48			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Thank you for your present</i> . Лексика по темам <i>Одежда, Игрушки, Почта</i> .оборот <i>to have got</i> , краткие и полные формы глагола <i>to be</i> . Благодарственное письмо. Г: диалог-расспрос <i>When's your birthday? What's your address?</i> П: кроссворд (новая лексика)	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения	
	49			А/Г: диалог-расспрос <i>Ben's birthday presents</i> . Ч/Г: диалог-расспрос <i>What does Ben need?</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении, неопределённый артикль. Ч: <i>Thank-you letters</i> . А/Ч/Г: <i>Months of the year. Present Continuous Tense*</i> , модальный глагол <i>can</i> . А/Г/П: <i>When are their birthdays?</i> Названия месяцев, порядковые числительные. П: <i>Write the words in the letter</i> . Дописывание предложений, рисунки-подсказки	Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей	
	50			А/Ч/Г/П: песня <i>Dear Aunt Jane!</i> Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста	Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения,	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				песни необходимой информации. Г/П: <i>When are your friends' birthdays?</i> Заполнение таблицы. П: <i>Write sentences about their favourite months.</i> Глагол <i>like</i>	ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения	
	51			Повторение материала III четверти. Урок-повторение. Ч/Г: диалог-приглашение в театр. <i>True/false sentences.</i> Ч/Г: диалог-расспрос <i>What time....</i> Расписание поездов. Количественные числительные. П: предложения с выражением просьбы. Глагол <i>can</i>	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can</i> . Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	
	52–53			Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3	Портфолио 1. Конкурс рецептов. 2. Поделка — часы с движущимися стрелками 3. Постер, изображающий разные виды часов. 4. Постер/брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ. 5. Постер с картой парка аттракционов. 6. Благодарственное письмо “Thank-you letter”. 7. Календарь дней рождения одноклассников	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
IV четверть: units 18–22						
18. Letters. Письма	54			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Letters</i> . Письма на пути от отправителя до получателя. Г: <i>What happens to the letters at this time?</i> Диалог-расспрос по тексту. Ч/П: <i>Write about the postmarks</i> . Дата и время. <i>Write the sentences in the correct order</i> . Восстановление порядка повествования. Ч: сложные слова	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов	
	55			А/Г: <i>Listen and write the numbers</i> . Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i> . Ч/Г: открытки от друзей и родственников. Г: <i>Does Lera need a stamp?</i> Диалог-расспрос о способах отправления писем. Ч/П: <i>Maxim's answers</i> . Составление вопросов. <i>Write questions</i> . Глагол <i>to do</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей	
	56			А/Ч: песня <i>The Letter</i> . П: <i>What presents have they got?</i> оборот <i>to have got</i> . Ч/Г/П: <i>Forward Questionnaire</i> . Анкета <i>My day</i> . Г: игра «Помоги	Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций	нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	
19. What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?	57			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. П: восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). Ч: вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v]	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалог-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова	
	58			А/Г/П: <i>Which lesson are they doing?</i> Определение названия школьного предмета по диалогу. Ч/Г: расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. П: письмо Никиты. Ч/Г: <i>What's Fido</i>	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				<p><i>doing?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i></p>	<p>подходящую картинку. Правильно употреблять <i>Present Continuous Tense*</i>, опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах</p>	
20. Pets. Домашние питомцы	59			<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Pets</i>. Модальный глагол <i>must</i>. Текст-описание <i>Hamsters</i>. А/Г: <i>Which pet are they describing?</i> Угадывание животного по описанию. Ч/Г: текст <i>Whose pets are they?</i> Г: диалог-расспрос <i>How do I look after a dog?</i> П: <i>Write about pets</i></p>	<p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i></p>	
	60			<p>А/Г/Ч: <i>Where do these animals come from?</i> <i>Present Simple Tense</i>. Специальный вопрос. Песня <i>Running wild and running free</i>. Ч/Г: текст <i>Wild animals</i>. Описание животного. Диалог-расспрос <i>How do you look after your pet?</i></p>	<p>Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать</p>	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				Глаголы <i>must, can</i> (утвердительная и отрицательная формы). П: правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом <i>must</i>	на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать транскрипцию	
21. Adventure holidays. Активный отдых	61			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i> . Виды активного отдыха. <i>Timetable</i> . План отдыха. Ч/Г: названия месяцев, порядковые числительные. Г: диалог-расспрос <i>When is your birthday?</i> Календарь дней рождения. Ч/П: <i>Mr. Wolf's Adventure Camp</i> . Специальный вопрос с <i>when</i> . Названия месяцев	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения	
	62			А/Ч/Г: <i>Special days in Britain</i> . Праздники. Ч/Г: письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги <i>before/after</i> . П:	Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				<i>Write in the timetable.</i> Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы	на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения	
	63			А/Ч/П: рифмовка <i>Leap year</i> . Глагол <i>to have</i> (2–3-е л. ед. и мн. ч.) в <i>Present Simple Tense</i> . Ч/Г: <i>What can you do?/ What do you like to do?</i> Модальный глагол <i>can</i> , глагол <i>like</i> . Имена существительные собственные и нарицательные. Г: диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. Г/П: диалог-расспрос: планы на отдых	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол <i>can</i> . Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения	
22. Goodbye! До свидания!	64			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Goodbye!</i> Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам <i>What haven't they got?</i> Ч/Г: <i>What do they need?</i> Диалог-обсуждение. Г: <i>What must Cody do?</i> Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы <i>need, can</i> и <i>must</i>	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	65			<p>Г/Ч: рассказ по картинкам <i>Ben's and Jill's year</i>. Диалог-расспрос <i>When...?</i> Диалог с учителем, одноклассниками <i>May I.../Can you....</i>. Выражение просьбы, разрешения. Ч/Г: <i>Dasha's Year</i>. Повторение лексики и конструкций. Ч: рифмовка <i>The months of the year</i>. П: рассказ <i>My year</i></p>	<p>Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
	66			<p>Повторение материала IV четверти. Урок-повторение. Г: <i>Game</i>. Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола <i>to be</i>, притяжательный падеж существительных</p>	<p>Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>to be</i>, притяжательный падеж имён существительных</p>	
	67–68			<p>Контроль и подведение итогов четверти. Тест 4. Контрольная работа № 4</p>	<p>Портфолио 1. Коллаж “The post office of Russia”. 2. Постер/коллаж “My timetable”. 3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”. 4. Постер/коллаж “My year”. 5. Постер “Adventure holidays”</p>	

4 класс

Номер и тема раздела	№ уро ка	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечан ие
I четверть: units 1–4						
1. New friends. Новые друзья	1			А/Г/Ч: аудиотекст-история о международном детском лагере <i>New</i>	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на	

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				<p><i>friends</i>. Модальные глаголы <i>can, must</i>, глагол <i>like</i>. Приглашение к действию, конструкция <i>Let's...</i>, формы повелительного наклонения. Г: этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос <i>Who is it?</i> Ч/Г/П: <i>Identity card</i>. Заполнение анкеты</p>	<p>них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах</p>	
	2			<p>А/Ч/Г: <i>What's his/her nationality?</i> Гражданство и национальность. Ч/Г/П: заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе <i>identity card</i>. Ч/Г: порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги*</p>	<p>Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Пользоваться условной картой мира на английском языке*</p>	
	3			<p>А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. Ч/Г: <i>What's your favourite...?</i> Любимые школьные предметы. П: таблица <i>I like it</i>. «Школьное расписание моей мечты»</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и</p>	

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					английском языках	
2. A message on the computer. Компьютерное послание	4			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A message on the computer</i> . Ч/Г: <i>identity cards</i> новых персонажей учебника. Описание внешности человека. П: названия продуктов, стран. <i>Where do these foods come from?</i> Относительные прилагательные, образованные от названий стран	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой	
	5			А/Г/Ч: характеристика персонажей истории <i>Who's speaking?</i> Обсуждение <i>identity cards</i> . П: <i>identity card</i> для себя и своего друга. Краткие и полные формы глагола <i>to be</i> и оборота <i>to have got</i> . Ч/Г: текст-сообщение <i>Where are the Red Hand Gang?</i> Диалог-расспрос по тексту. Описание внешности персонажей	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией <i>identity card</i> , пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту	
	6			А/Г/П: описание внешности человека. Диалог-расспрос <i>Who are they?</i> Описание внешних данных, профессии человека. Ч/Г: этикетный диалог (разговор по	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по	

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). П: <i>I need help</i> . Просьба о помощи	телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре. Догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий	
3. A computer magazine. Компьютерный журнал	7			А/Г/Ч/П: аудиотекст-рассказ <i>A computer magazine</i> . Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Г/П: характеристика человека (род занятий, профессия). <i>Find the mistake</i> . Описание внешности человека. Глагольный оборот <i>to have got</i> (отрицательная форма)	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте	
	8			А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: <i>What do you want to be?</i> Диалог-расспрос об интересной профессии. Ч: рассказ Максима. П:	Участвовать в диалог-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила	

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				названия профессий. Конструкция <i>there is/there are</i> (повторение). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (закрепление)	произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени	
	9			А/Ч/Г: короткие рассказы о разных профессиях, о работе. <i>Maxim's letter</i> . Короткий рассказ о себе. П: рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа <i>computer club, rain forest</i>	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> , употреблять их в речи	
	10			А/Ч/Г: аудиотекст <i>Some computers can talk</i> . Ч/Г: <i>Computer game</i> . Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: <i>at, in, up, over, across, through, away</i> . П: рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. Употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией.	

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					Различать на слух и корректно произносить изученные звуки, воспроизводить нужную интонацию	
4. In the rain forest. В дождевом лесу	11			А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>In the rain forest</i> . Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> (знакомство). Модальный глагол <i>can</i> , глагольный оборот <i>to have got</i> , союзы <i>and</i> и <i>but</i> . П: <i>Who were they?</i> Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> (глагол <i>to be</i>). Пользоваться словарём	
	12			А/Г: описание рисунка (животные). Конструкции <i>there is/there are</i> . А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня <i>Where were they yesterday?</i> Диалог-расспрос: игра в детективов. П: сравнительное описание рисунков <i>What's different?</i> Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> . Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа	
	13			А/Г/Ч: диалог-расспрос о событиях прошлого (<i>yesterday, last month, two hours</i>	Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения,	

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				ago) и настоящего (today). Г/П: <i>Where were you?</i> Диалог-расспрос о распорядке дня. <i>Dasha's and Lera's day</i> . Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> (сопоставление). Сложное предложение с <i>but</i> . Названия дней недели	ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола <i>can/can't</i> с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными	
	14			А/Ч/Г: песня <i>Why can't a porcupine smile?</i> Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол <i>can</i> , оборот <i>to have got</i>	Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении	
	15			Повторение материала I четверти. Урок-повторение. А/Г: стихотворение <i>The colour poem</i> . Ч/Г: <i>What does he/she do?</i> Люди и их профессии. Г: диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. П: названия стран и национальностей	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о своём друге. Группировать изученные слова по тематическому принципу. Распознавать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>	

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	16–17			Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1	Портфолио 1. Конкурс визиток “Identity cards”. 2. Подборка фотографий знаменитых людей. 3. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира. 4. Постер о различных профессиях. 5. Постер/викторина о знаменитых людях. 6. Комплект карточек/постер “Computer game”.	
II четверть: units 5–8						
5. What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых лесах?	18			А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about rain forests?</i> Описание природы. Диалог-расспрос <i>What’s the weather in the tropics like?</i> А/П: «Откуда что берётся?» Ч/П: письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам. Г: диалог-расспрос <i>Where were you in August?</i> Повторение прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова	
	19			А/Г: аудиотекст-история о растениях <i>Pitcher plants</i> . Конструкции <i>How tall is...? How many leaves has it got?</i> Описание растения по картинке. Ч/П: <i>Dasha’s diary</i> . Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> и <i>Present Simple Tense</i> . Предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить	

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					звуковой и графический образы слов. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола <i>to be</i> в соответствии с контекстом	
	20			А/Г: песня <i>Sunflower in the sun</i> . Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. П: «исследование» <i>How tall are you and your friends?</i> Ч/Г: игра <i>What is it?</i> Повторение <i>Present Simple Tense</i> . Описание растения по иллюстрации	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции	
6. What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?	21			А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about Russia?</i> Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. Ч/Г/П: <i>My calendar</i> . Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу	
	22			А/Ч/Г/П: аудиотекст-история <i>Wild animals of Russia</i> . Множественное	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос	

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				число существительных. Г: <i>Which animal is bigger?</i> Степени сравнения прилагательных. <i>Where can we see these animals?</i> Диалог-расспрос о месте обитания животных	на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах	
	23			А/Г/Ч: <i>What do you know about Russia?</i> Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. Ч/П: <i>Dasha's letter.</i> Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии	
	24			А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Find Joseph Alexander.</i> Конструкции <i>Let's go by..., Shall we go by...?</i> А/Г: диалог-расспрос <i>What time does the train leave?</i> Часы и время (повторение). П: <i>What do you need to do this?</i> Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов	
7. Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александера	25			А/Г: диалог-обсуждение <i>How shall we go?</i> Виды транспорта. Конструкции <i>Let's</i>	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-	

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				<i>go by.../to....</i> . А/Ч: повествовательные предложения (отработка интонации). Г: игра <i>Let's do it!/What must she do?</i> Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i> . П: <i>Timetable</i> . Обозначение времени	обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Корректно употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> , повелительное наклонение. Восстанавливать в тексте пропущенные слова	
	26			А/Г: песня <i>Here in our town</i> . А/П: разговор по телефону <i>I'm coming to England tomorrow</i> (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Г: диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения <i>All right/OK/Great!</i> Игра <i>Mountain climbing</i> . Повторение конструкций вопросительных предложений	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалог-обсуждении. Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах	
8. Capital city. Столичный город	27			А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Capital city</i> . Описание города, его достопримечательностей. Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i> . Г: <i>What do the signs mean?</i> Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. П: <i>What can you do in London?</i> Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалог-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и	

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					отрицательной форм	
	28			<p>А/Г: диалог-расспрос <i>Can you tell me the way to..., please?</i> Указание пути.</p> <p>Ч/Г: описания города <i>Our town</i>.</p> <p>Соотнесение информации из текстов с картой. обороты <i>there is/there are, to have got</i>. П: <i>Where must Rob go?</i></p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов. Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым. Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>. Соотносить звуковой и графический образы слов, пользоваться основными правилами чтения</p>	
	29			<p>А/Г: экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей.</p> <p>А/Г/Ч: <i>Amy talks about her town</i>.</p> <p>Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. П: план посещения зарубежным другом твоего города/региона</p>	<p>Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии</p>	
	30			<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Moscow</i>. Основные достопримечательности столицы России. Ч/Г: диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги <i>on the left/right, in the middle of/opposite</i>. П: достопримечательности моего родного</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с</p>	

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				города/региона	помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении	
	31			Повторение материала II четверти. Урок-повторение. А/Г: стихотворение <i>As I am going to the city of Groyce</i> . Подбор рифмы. Ч/Г: описание Лондона. Установление истинности/ложности высказывания. Г: игра <i>What is it?</i> : описание животного. Степени сравнения прилагательных, артикль. П: составление предложений из определённого набора слов	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать рифму к словам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки. Составлять текст-описание животного по аналогии. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику. Соотносить звуковой и графический образы слов	
	32–33			Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2	Портфолио: 1. *Проект “Life in the rain forest” (unit 17). 2. Плакат “What animals are in danger in Russia”. 3. Постер/брошюра о родном крае/ о родном городе/любом другом городе. 4. Выставка макетов/игрушек “Different kinds of transport”. 5. Постер с дорожными знаками и правилами безопасности на дороге	
	III четверть: units 9–13					
9. Off we go!	34			А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Off we go!</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с	

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Едем!				Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос <i>What is he going to do today?</i> Конструкция <i>to be going to</i> . Ч/П: <i>Ben's letter</i> . Предлоги <i>in, to, with, on</i> . П: <i>Write a letter</i> . Ч/Г: <i>What do you know about this ancient town (Pompeii)?</i> Названия городов и достопримечательностей	некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях	
	35			А/Г: <i>What do they need?</i> Лексика по теме <i>Equipment</i> . Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Ч/Г: <i>Hobbies</i> . Диалог-расспрос <i>What do they need?</i> Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> . Г: игра <i>On safari in Africa</i> . П: <i>Write your list</i> . Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы	Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работать в группе	
	36			А/Ч: Песня <i>Whenever you go on a journey</i> . Названия стран. Сокращённая форма <i>'cause (because)</i> . П/Г: <i>My holiday</i> . Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха.	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-расспрос о планах на отдых. Составлять список вещей для отдыха.	

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				<i>What are they going to be?</i> Сопоставление двух иллюстраций. Г: <i>Winter holiday plans</i> . Обсуждение планов на ближайшее будущее	Анализировать иллюстрации и записывать выводы, пользуясь определённой грамматической конструкцией и изученной лексикой. Соблюдать порядок слов в предложении. Знать особенности написания некоторых имён собственных, различать их в тексте. Работать в парах	
	37			Ч/П: «Инструкция учителя Джил». Союзы <i>and, but, because</i> . Ч/Г: «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. А/Г/П: <i>What do they need?</i> Написание предложений с использованием конструкции <i>to be going to</i> и союза <i>because</i>	Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Сопоставлять списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Воспринимать на слух содержание текста. Вычленять из текста необходимую информацию и использовать её в соответствии с коммуникативной задачей. Писать утвердительные предложения по образцу, соблюдая порядок слов английского предложения	
10. Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь	38			А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Beano comes to the rescue</i> . Повторение <i>Past Simple Tense</i> . Пересказ истории. Наречия <i>first, then</i> . Ч/Г: <i>Kate's diary</i> . Повторение дней недели. П/Г: сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Составление вопросов	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать	

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>	
	39			<p>Ч/Г: <i>Nikita's letter</i>. Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i>. <i>Vera's plan</i>. Обсуждение плана.</p> <p>А/Ч: тренировка произношения правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>П: неопределённая форма глагола.</p> <p>А/П: аудиотекст <i>A story of Krakatoa</i>. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями</p>	<p>Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i>, неопределённую форму глагола.</p> <p>Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке.</p> <p>Находить животное по описанию</p>	
	40			<p>А/Ч/Г: аудиотекст <i>Find the treasure</i>. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Предлоги <i>at, in, through, to, on</i>. Названия частей света.</p> <p>П/Г: <i>My treasure map</i>. Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. <i>A computer game</i>. Повторение повелительного наклонения</p>	<p>Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги <i>at, in, through, to, on</i>. Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией.</p> <p>Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу. Работать в парах</p>	
	41			<p>П/А: <i>Ben's letter</i>. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i>. Ч/Г: <i>Who played tennis on Monday?</i> Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка <i>Jill's</i></p>	<p>Различать и корректно использовать в речи формы <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Вести</p>	

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				<i>diary</i> . Описание погодных явлений. Прилагательные <i>sunny, rainy, windy</i>	диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений. Поддерживать разговор о погоде в <i>Past Simple Tense</i>	
11. The Angel of the Forest. Лесной ангел	42			А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The Angel of the Forest</i> . Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. <i>Which is bigger?</i> Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму <i>Past Simple Tense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений	
	43			Ч/Г: текст <i>The Pink Parrot Gang</i> . Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос <i>Who's taller than Jim?</i> Обсуждение рисунков <i>Who are they?</i> Г: <i>Measure the people in your class</i> . Составление таблицы роста. А/П: <i>Write the names</i> . Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия	Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Сравнить рост одноклассников с помощью выражений <i>taller than.../shorter than....</i> . Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по	

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				животных. П: заполнение анкеты. <i>Write a letter to a pen friend</i>	описанию. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. Заполнять карточку с информацией о себе, писать на её основе письмо зарубежному другу по переписке. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений	
	44			Ч/Г: <i>A garden safari</i> . Описание животных. Глагольный оборот <i>to have got</i> . <i>What does... taste/smell/feel like?</i> Характеристика предметов, продуктов, растений. <i>Dasha's posters</i> . Слова-антонимы <i>horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold</i> . А/Г: <i>What did Bernard see?</i> Описание рисунка в <i>Past Simple Tense</i> . Повторение числительных. П: <i>Ben's letter</i> . Употребление артиклей <i>a, the</i> . Г: игра <i>River valley</i> . Фразовые глаголы <i>ask for, go back, go down</i> , глаголы с предлогом <i>wait for</i>	Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его основное содержание. Описывать иллюстрации в учебнике с использованием прилагательных в сравнительной степени. Участвовать в диалоге-интервью, задавать вопросы, используя указанные конструкции, корректно отвечать на них. Описывать предметы, характеризуя их. Подбирать сходные по характеристикам существительные. Расспрашивать одноклассника о различных предметах по образцу. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Употреблять фразовые глаголы, глаголы с предлогами	
12. A shape in the mist. Призрак в	45			А/Ч: аудиотекст-рассказ <i>A shape in the mist</i> . Г: <i>Footprints</i> . Сравнительная степень прилагательных. Конструкции	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.	

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
тумане				<p><i>Whose ... is this? It's П: Can you remember?</i> Притяжательный падеж.</p> <p>Ч/Г: Odd one out. Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма».</p> <p>Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам</p>	
	46			<p>А/Г: диалог <i>What do they like doing?</i></p> <p>П: <i>Silly sentences.</i> Противительный союз <i>but. Are you afraid of the dark?</i></p> <p>Конструкция <i>to be afraid of.</i></p> <p>Сопоставление вопросов и ответов.</p> <p>Составление сложных предложений с союзами <i>and, but, because.</i> Г: диалог-расспрос одноклассников <i>Do you like..?</i></p> <p><i>What do you do when..?</i> Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными</p>	<p>Познакомиться с конструкцией <i>like + ing.</i></p> <p>Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных.</p> <p>Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы</p>	
	47			<p>А/П: <i>Hobbies.</i> Выбор правильного ответа.</p> <p>Ч: <i>Sveta's hobby.</i> Ч/Г: <i>Which ... is the smallest?</i> Превосходная степень</p>	<p>Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа.</p>	

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города	Сравнивать размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями. Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах	
13. The painting on the wall. Картина на стене	48			А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The painting on the wall</i> . А/Г/П: <i>What does it sound like?</i> Конструкция <i>It looks/sounds like....</i> Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов <i>in, over, under, up, down, behind, outside, inside</i> . Ч/П: <i>Zack's diary</i> . Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в <i>Past Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах	
	49			А/Ч/Г: <i>Who was Victor Vasnetsov?</i> Краткое описание биографии. Чтение	Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное	

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				дат. Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Ч/Г: <i>Whose pictures are they?</i> Форма <i>Past Simple Tense</i> неправильных глаголов. Ч/Г: игра «Наскальные рисунки». Конструкция <i>It looks like...</i>	содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Употреблять в речи неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и изученные грамматические конструкции	
	50			А/Ч/Г: текст <i>Russian fairy tales</i> . Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с <i>whose, who, what, where</i> . Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей	
	51			Повторение материала III четверти. Урок-повторение. Ч: сочетания числительных с существительными, глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Г: диалог-расспрос о прошлых событиях	Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме <i>Past Simple Tense</i> . Участвовать в диалог-расспросе с использованием глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Употреблять в речи прилагательные	

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				и событиях в настоящем. Диалог-расспрос <i>Hobbies</i> . Ч/П: <i>My favourite season</i> . П: сложные предложения с союзом <i>but</i> . Ч/Г: викторина «Москва»	в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	
	52–53			Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3	Портфолио 1. Постер о российском историческом/краеведческом музее. 2. Постер/брошюра с рассказом о знаменитых художниках и знаменитых картинах с репродукциями. 3. Постер/брошюра “Whenever you go on a journey”. 4. Постер “My treasure map”. 5. *Проект “A project about dinosaurs” (unit 18). 6. *Проект “A real life discovery” (unit 19). 7. Викторина “Where do you live?”	
IV четверть: units 14–16						
14. The message in the temple. Послание в храме	54			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>The message in the temple</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Ч: <i>Jill’s letter</i> . П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов <i>Future Simple Tense</i> . Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к	

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					подлежащему. Употреблять в речи глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной задачей	
	55			А/Г: <i>What's the matter? Who is doing wrong?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: диалог <i>A visit to a doctor</i> . Оборот <i>to have got</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Ч/П: <i>Yes/No</i> . Выбор ответа	Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить изученные слова	
	56			Ч/Г: текст <i>What will the world of the future be like?</i> Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) <i>Future Simple Tense</i> . Обсуждение рисунка <i>The world of the future</i> . Диалог-расспрос о жизни в будущем. Г/П: <i>What did they use long ago?</i> Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение <i>long ago (Past Simple, Present Simple и Future Simple Tense)</i>	Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол <i>to be</i> в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов	
	57			Г: <i>Where would you like to go?</i> Конструкция <i>I'd like to</i> Повторение	Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие	

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				названий месяцев, лексика по теме <i>Weather</i> . Ч/Г: разговор с Беном. Ч/П: предлоги <i>in, to, from, on, of, with, outside, inside</i> . Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . <i>Nikita's questions</i> . Ответы на вопросы в <i>Future Simple Tense</i>	грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в <i>Present, Past</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них	
15. Where is Mr Big? Где же мистер Биг?	58			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is Mr Big?</i> А/Г: аудиотекст <i>What will happen next?</i> Диалог-расспрос по рисункам. П: <i>A newspaper report</i> . Правильные и неправильные глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст	
	59			А/Г: аудиотекст <i>Litter in the park</i> . Ч/Г: <i>Who dropped the litter?</i> Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция <i>Don't throw away</i> . П:	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сравнивать два текста, устанавливать истинность/ложность высказывания. Употреблять в речи отрицательную форму глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Оперировать изученными	

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				определённый и неопределённый артикли. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. <i>Jill's letter</i>	лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Различать определённый и неопределённый артикли в письменной и устной речи. Составлять текст-инструкцию из предложенного текстового материала. Использовать в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	
	60			А: песня <i>The dolphin song</i> . Обсуждение рисунка. Ч/Г: <i>True/false sentences</i> . Ч/П: вопросительные предложения с <i>where, who</i> . Ответы на вопросы. П/Г: <i>A predictions game</i> . Утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Future Simple Tense</i> . П: <i>Find the rhymes</i> . Подбор рифмы	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского предложения. Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в <i>Present Simple, Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> , отвечать на них в правильном времени. Подбирать рифму к слову. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями	
	61			А/П: <i>Zack is talking to a policemen</i> . Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Г: игра <i>I didn't do things wrong yesterday</i> . Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Наречия времени <i>yesterday</i> и <i>tomorrow</i> . <i>Which kind of</i>	Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Различать в тексте формы неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с	

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				<i>transport is the fastest?</i> Степени сравнения прилагательных. Ч/Г: <i>Giraffes can grow to ... tall.</i> Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра <i>Race track!</i>	коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи	
16. Going home. Возвращение домой	62			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going home.</i> Глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense.</i> Ч/Г: <i>Which is Mr Big's island?</i> Степени сравнения прилагательных. Стороны света. П: вопросы по тексту. Г: игра <i>Find my island.</i> Диалог-расспрос о местонахождении острова	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных	
	63			А/Ч/Г: <i>Kate's interview.</i> П: дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. А/Ч: <i>The rosy perwinkle.</i> Описание растения. Г: <i>What's Beano doing?</i> Обсуждение рисунка. Ч: <i>Kate's letter.</i> Знакомство с оборотом <i>have to.</i> А/П: <i>What do you hope will happen?</i> Написание предложений в <i>Future Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту. Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Оперировать в речи изученной лексикой, составлять «секретное» сообщение. Строить предположения о возможном развитии событий в будущем времени на английском языке	

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					с опорой на информацию из текста	
	64			А/Ч/Г: текст <i>Plants of the rain forests</i> . Диалог-расспрос по тексту. П: <i>Beano has to .../Kate must...</i> Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот <i>have to</i> . <i>Hieroglyphs</i> . Г: сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. П/Г: <i>Last year, this year, next year</i> . Рассказ об учебном годе	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Участвовать в диалоге-расспросе по рисункам. Уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена	
	65–66			Повторение материала IV четверти. Урок-повторение. А/Г/П: <i>A timetable of the day</i> . Составление расписания на день по вопросам. Г: <i>Find the answers</i> . Подбор ответов к вопросам. Ч: <i>A letter from Lera to Jill</i> . П: письмо другу по переписке. П/Ч: стихотворение <i>The months of the year</i> . Вписывание недостающих букв. П/Г: <i>Questionnaire</i> . Заполнение опросника	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции	
	67–68			Контроль и подведение итогов четверти Тест 4. Контрольная работа № 4	Портфолио 1. Постер “The world of the future”. 2. Карточки к игре “A predictions game”. 3. Журнал о жизни	

Номер и тема раздела	№ уро ка	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечан ие
				(итоговая контрольная работа за курс начальной школы)	вашего класса. 4. *Проект “A different world” (unit 20). 5. *Проект “Children of the sun” (unit 21)	

.

8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол- во
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД	
1.1.	Стандарт основного общего образования по иностранному языку 2004 г.	1
1.2.	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку 2004 г.	1
1.3.	Учебно-методические комплект 1. Учебник: М. В. Вербицкая и др. «Английский язык. Forward» 2 класс; «Вентана-Граф», 2013 2. Учебник: М. В. Вербицкая и др. «Английский язык. Forward» 3 класс; «Вентана-Граф», 2013 3. Рабочая тетрадь М. В. Вербицкая и др. «Английский язык. Forward» 2 класс; «Вентана-Граф», 2013 4. Рабочая тетрадь М. В. Вербицкая и др. «Английский язык. Forward» 3 класс; «Вентана-Граф», 2013	1 1 1 1
1.4.	Книги для чтения на иностранном языке А. Chekhov „Kashtanka“ ; М., «Прогресс», 1972	
1.5.	Пособия по страноведению 1. А. Шереметьева «Английский язык. Страноведческий справочник»; Саратов, ООО Изд. «Лицей», 2008г 2. Карта Великобритании 3. Энциклопедия для детей. Австралия.; М., Рипол, 2014 4. Энциклопедия для детей. Великобритания.; М., Рипол, 2014 5. Энциклопедия для детей. США.; М., Рипол, 2014 6. Энциклопедия для детей. Россия.; М., Рипол, 2014 7. Энциклопедия для детей. Германия.; М., Рипол, 2014	1 1 1 1 1 1 1
1.6.	Контрольно-измерительные материалы 1. Контрольно- измерительные материалы. Английский язык. 2 класс.– М.: ВАКО, 2011. 2. Контрольно- измерительные материалы. Английский язык. 3 класс.– М.: ВАКО, 2011. 3. Контрольно- измерительные материалы. Английский язык. 4 класс.– М.: ВАКО, 2012.	1 1 1

1.7.	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка 1. М.В.Вербицкая. Программа курса английского языка к УМК «FORWARD» 2-4 классы. Издательство «Вентана-Граф», 2013г	1
1.8.	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК) 1.В.Шереметьева «Английский язык. Страноведческий справочник»; Саратов, ООО «Лицей», 2008г 2. Поурочные разработки по английскому языку 2 класс. – М.: ВАКО, 2015. 3. Поурочные разработки по английскому языку 3 класс. – М.: ВАКО, 2014. 4. Поурочные разработки по английскому языку 4 класс. – М.: ВАКО, 2015. 5. Английский язык. Книга для учителя 2 класс: пособие для общеобразоват. организаций. УМК «Форвард»; М.,»Вентана- Граф», 2013 6. Английский язык. Книга для учителя 2 класс: пособие для общеобразоват. организаций. УМК «Enjoy English»; Обнинск, «Титул» 2012	1 1 1 1 1
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
2.1.	Алфавит (настенная таблица)	2
2.2.	Карты на иностранном языке Карта Великобритании	1
2.3.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	1

2.4.	Грамматические таблицы 1. The system of government of the UK 2. Общие и альтернативные вопросы 3. Образование вопросительных предложений с глаголом «быть» в настоящем времени 4. Номера телефонов. Адреса. Даты. 5. Который час? 6. Спряжение глагола «быть» в настоящем, прошедшем и будущем времени. 7. Специальный вопрос. 8. Отрицательные предложения. 9. Вопрос к подлежащему. 10. Краткие ответы. 11. Общий вопрос. 12. Вопросительные слова. 13. Ответ на вопрос к подлежащему.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА	
3.1.	1. Лингафонный кабинет на 12 ученических мест+ 1 место учителя «Ринел-Линго» 2. ПК учителя, монитор, клавиатура, мышь, блок питания 3. Цифровой проектор «ViewSonic» 4. МФУ HP LaserJet M1132 5. Экран 6. Колонки 5.11(1 комплект) 7. Колонки 2.0 (2 комплекта)	1 1 1 1 1 1 1
3.2.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов 1. Мультимедийная обучающая программа « Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» ЗАО «Истра Софт» 2. CD- Витаминный курс – Английский язык. 8 класс 3. CD- Polyglossum3.71+ конструктор писем. ЗАО «Бука», 2009 4. Аудиоприложение к учебнику Вербицкая М. И. Английский язык: учебник “Forward“ для 2 класса; 5. Аудиоприложение к учебнику Вербицкая М. И. Английский язык: учебник “Forward“ для 3 класса; 6. Аудиоприложение к учебнику Вербицкая М. И. Английский язык: учебник “Forward“ для 4 класса; 7. Мультипликационный английский для детей; О. М. Меркулова ТОВ «Старт- 98», Киев, 2009 8. Фестиваль педагогических идей; 9. DVD. «Лондон»; ООО «Медиастор», Москва, 2010	1 1 1 1 1 1 1 2 1

	10. Иностранные языки. Начальная школа. 2 шт.; ООО «Кирилл и Мефодий», Москва, 2012	1
	11. Английский для детей; Студия «Berg Sound», Москва, 2007	1
	12. Английский язык. Поурочные планы 2-4 классы. УМК «Enjoy English»; «Учитель», Волгоград, 2013	1
12.1.	Инструменты учебной деятельности Игрушки, лото, часы, набор тематических картинок: 1. Набор пальчиковых кукол (10 шт) 2. Тематические карточки «Животные» 3. Тематические карточки «Транспорт» 4. Пазл «Профессии» 5. Глаголы в картинках. Дидактический материал. 6. Таблица-плакат «Запоминай-ка. Моя школа.» 7. Таблица-плакат «Запоминай-ка. Моя семья.» 8. Таблица-плакат «Запоминай-ка. Рассказ о себе.»	1 1 1 1 1 1 1 1
12.2.	Перечень Интернет-ресурсов www.openclass.ru http://www.exams.ru/ www.mingoville.com www.englishteachers.ru http://www.voanews.com/specialenglish http://www.mes-english.com/	