

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Жигайловская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»**

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО
гуманитарного цикла
МБОУ «Жигайловская
СОШ»


Ковалева С.Н.

Протокол № 5
от «16» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ «Жигайловская
СОШ»


Олейник Т.Д.
29 июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Жигайловская СОШ»


Спивак Л.Н.
Приказ № 161
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«Иностранный язык (английский)»

на уровень среднего общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 10 - 11 классах МБОУ «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» в соответствии с ФГОС.

Материалы рабочей программы составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Авторской программы курса английского языка к УМК “Forward” для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва, Вентана-Граф, 2014).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык»

Личностные результаты:

формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты:

коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка - умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты в коммуникативной сфере.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10 – 11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Выпускник научится:

Речевая компетенция

в области говорения:

- ☐ вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

- ☐ использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- ☐ рассказать о себе, своем окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях и явлениях;
- ☐ описать фотографии и другие визуальные материалы и выражать свое мнение о них;
- ☐ описывать и характеризовать человека или персонаж;
- ☐ передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать свое отношение и давать оценку;
- ☐ рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- ☐ кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- ☐ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- ☐ воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты прагматического характера, сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя нужную /интересующую / запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- ☐ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- ☐ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, полностью понимая их содержание и используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
- ☐ читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную /интересующую или запрашиваемую информацию;
- ☐ читать аутентичные тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинноследственную взаимосвязь фактов и событий;
- ☐ отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному;
- ☐ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- ☐ определять жанр текста;
- ☐ определять функцию текста прагматического характера;

в области письменной речи:

- ☐ заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;
- ☐ писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- ☐ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- ☐ использовать стиль письменной речи в соответствии с жанром создаваемого текста;
- ☐ писать отзыв о фильме;
- ☐ писать письмо в редакцию СМИ.

Языковая компетенция

- ☐ адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- ☐ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно разделять предложение на смысловые группы;
- ☐ распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы в их основных значениях;
- ☐ знать и применять основные способы словообразования;
- ☐ понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ☐ распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений; распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребляемых формах;
- ☐ распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений;
- ☐ использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времен;
- ☐ систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция

- ☐ знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ☐ распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- ☐ знать и употреблять фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора;
- ☐ знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;
- ☐ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- ☐ иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- ☐ понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

- ☐ уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция:

в области говорения:

- ☐ участвовать в полилоге с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- ☐ описывать и характеризовать человека или персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- ☐ воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

в области чтения:

- ☐ читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приемы обработки текста;

в области письменной речи:

- ☐ писать официальное (в том числе электронной) письмо заданного объема в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- ☐ писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- ☐ писать сочинения с элементами описания;
- ☐ писать сочинения с элементами рассуждения;
- ☐ использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности.

Языковая компетенция:

- ☐ объяснять явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ☐ систематизировать знания о грамматическом строе английского языка, сопоставлять систему английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- ☐ распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- ☐ иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Предметные результаты:

Выпускник должен уметь и знать:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- ☐ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- ☐ вести диалог-обмен мнениями;
- ☐ брать и давать интервью;

- ☐ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник должен уметь и знать:

- ☐ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- ☐ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- ☐ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- ☐ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- ☐ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- ☐ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ☐ комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- ☐ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ☐ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- ☐ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник должен уметь и знать:

- ☐ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ☐ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- ☐ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- ☐ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник должен уметь и знать:

- ☐ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- ☐ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- ☐ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ☐ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

- ☐ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- ☐ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник должен уметь и знать:

- ☐ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- ☐ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- ☐ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- ☐ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- ☐ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- ☐ писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- ☐ составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- ☐ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- ☐ писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник должен уметь и знать:

- ☐ правильно писать изученные слова;
- ☐ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- ☐ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- ☐ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник должен уметь и знать:

- ☐ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- ☐ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ☐ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- ☐ членить предложение на смысловые группы;
- ☐ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное

предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- ☐ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- ☐ различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник должен уметь и знать:

- ☐ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- ☐ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ☐ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- ☐ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ☐ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.
- ☐ распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- ☐ знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- ☐ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- ☐ распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- ☐ распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- ☐ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник должен уметь и знать:

- ☐ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- ☐ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- ☐ распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- ☐ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- ☐ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- ☐ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- ☐ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- ☐ использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- ☐ распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- ☐ распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- ☐ распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- ☐ распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- ☐ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- ☐ распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- ☐ распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- ☐ распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- ☐ распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- ☐ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- ☐ распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- ☐ распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- ☐ распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- ☐ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами who ever, what ever, how ever, when ever;
- ☐ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- ☐ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- ☐ распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- ☐ распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- ☐ распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- ☐ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- ☐ распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- ☐ распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник должен уметь и знать:

- ☐ употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- ☐ представлять родную страну и культуру на английском языке;
- ☐ понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- ☐ использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- ☐ находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник должен уметь и знать:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

□ использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

□ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

10 класс

1. Успешность. Как дать совет, вести беседу об успешных людях, выражение сожаления, разочарования, способы и советы как стать успешным, совершенствование техники чтения, условные предложения 1-го, 2-го, 3-го типов, словообразование, предложения с I wish, I fondly.

2. Отдых. Экстремальные виды спорта. Необычные отели, путешествие самолётом, ориентирование в аэропорту, описание городов (Лондона, родного города).

3. Человеку свойственно ошибаться. Школа и работа, выбор и виды профессий, служба спасения, косвенная речь, словообразование.

4. Тайны. Загадочные путешествия и миры, тайны вокруг нас, модальные глаголы, фразовые глаголы и словообразование.

5. Внешность. Красота человека в разные времена, описание внешности, мода в разные времена, причёски, одежда, артикли, глагол look и его использование.

6. Развлечения. Фильмы и кино, театры и музеи, обзор фильма, посещение театра, кино, косвенные вопросы, выражения согласия и несогласия, степени сравнения прилагательных.

7. Спорт. Игры и спорт, компьютерные игры, виды спорта, почему мы занимаемся спортом, футбол, наречия и местоимения, притяжательный падеж.

8. Товары и услуги. Реклама продуктов, покупки, три письма редактору (письмо-жалоба), фразовые глаголы, в магазине, глагольные структуры, выражающие сожаление

9. Новый жизненный опыт. Создание нового облика, новый опыт, перемена в жизни, резюме, артикль, настоящее прошедшее время, фразовые глаголы.

10. Роль английского языка. Изменения в языке, язык жестов, способы выражения будущего действия, словообразование при помощи приставок, правила написания официального письма, сравнительные структуры The (more) ... the(more).

11 класс

1. Взаимоотношения между людьми: семья, члены семьи, семейные традиции, письма, чтобы разрешить проблемы. Способы выражения согласия и несогласия, знакомство с основными типами людей, выражение привычек в настоящем и прошедшем времени, антонимы, структура I'd prefer and I'd rather.

2. Удивительные люди: необыкновенные, одарённые, гениальные люди. Люди в неординарных ситуациях, знаменитости, интеллект,

умственные способности, презентация известных людей, герундий и инфинитив.

3. Что хорошо для нас: мифы и факты, преодоление стрессов, глаголы с герундием и инфинитивом, здоровый образ жизни, правила написания письма личного характера.

4. Загадочные миры: книги, чтение в жизни людей, секретные агенты, животные как секретные агенты, обзор книг, выражения с глаголами look, see, типы книг, прилагательные и наречия.

5. Самовыражение: искусство, виды искусств, музыка, косвенная речь, места развлечения, судьбы богатых и известных людей.

6. Прогресс: разговор об изобретениях, науке, современных технологиях, видо-временные формы страдательного залога, случайные изобретения, мобильные телефоны в жизни людей, школа и мобильные телефоны.

7. Риск: деньги, бизнес, интернет в жизни людей, соединительные слова although, despite, in spite of, использование I wish, I only, I should, I could, I'd better, способы самовыражения.

8. Любимые места: места, связанные со знаменитостями, что значит в гостях хорошо, а дома лучше, студенческая жизнь, употребление артикля, жилище, пристанище животных.

9. Ключ к разгадке: способы возможности разгадать, раскрыть некоторые тайны из жизни, преступления, определить болезни, ДНК, выражения с глаголами live, die, модальные глаголы.

10. События, заслуживающие внимание, такие как: новости, фотографии, фильмы, сообщения.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных. Журналистика и журналисты.

Учебно-тематический план
10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Unit 1. Успех	7
2.	Unit 2. Путешествия и каникулы.	6
3.	Unit 3. Человеку свойственно ошибаться.	14
4.	Unit 4. Тайны	8
5.	Unit 5. Описание внешности	17
6.	Unit 6. Культура и развлечения	7
7.	Unit 7. Игры и спорт	9
8.	Unit 8. Покупки. Еда.	15
9.	Unit 9. Описание внешности, одежды и персональных характеристик	11
10.	Unit 10. Что вы имеете в виду?	8
	итого	102

11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Взаимоотношения между людьми	8
2.	Удивительные люди	13
3.	Что хорошо для нас	12
4.	Загадочные миры	7
5.	Самовыражение	14
6.	Прогресс	8
7.	Риск	8
8.	Любимые места	15
9.	Ключ к разгадке	8
10.	События, заслуживающие внимание	9
	итого	102

Ценностные ориентиры

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

-в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Календарно- тематическое планирование
10 класс

№ урока	Тема (подтема)	Кол-во часов	Дата		Ценностные ориентиры	Характеристика основной деятельности ученика
			по плану	по факту		
Успех. 7 часов						Говорение. Извлекать из текста информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях, вести диалог на тему «Хотел бы ты быть знаменитым?» Чтение Ознакомительное чтение текстов об успешных людях. Просмотровое чтение аутентичного текста. Аудирование: Слушание текста о том, как быть успешным. Письмо: написание плана, тезисов к высказыванию, написание личного письма о своих достижениях. Грамматика. Условные предложения. Лексика. Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Фонетика. Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография. Совершенствование орфографических навыков Познавательные. Творческое решение учебной
1	Чтение текста Happy Accidents. Условные предложения III типа Введение.	1			1,2,3	
2	Чтение текстов (Picasso & Einstein). Условные предложения III типа. Закрепление.	1			2,6,7	
3	Аудирование. Чтение с выборочным пониманием информации.	1			2,3,8	
4	Совершенствование лексических навыков. Аудирование с выборочным пониманием информации.	1			1,5,7,9	
5	Лексика. Грамматика: I wish...If only... Введение.	1			4,6,10	
6	Говорение: «Как дать совет». Развитие навыков чтения, аудирования.	1			3,5,9	
7	Совершенствование навыков говорения. Написание резюме.	1			1,6,10	

						задачи. Использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу Информационно-коммуникативные: Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Адекватное восприятие устной речи. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Рефлексивные: Постановка цели, планирования. Оценивание учебных достижений.
Путешествия и каникулы. 6 часов						Говорение. Рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. Обсуждение веб-сайта. Чтение. Чтение текста об отелях с выборочным пониманием. Читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием Аудирование. Понимание на слух основного содержания текста об экстремальных видах спорта. Письмо. Составление плана, тезисов к высказыванию. Создание проекта на тему «Мой родной город». Грамматика Пассивный залог. Лексика. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Фонетика. Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать
8	Чтение текстов из брошюры по теме. Новая грамматика: «Пассивный залог»	1			2,7,8	
9	Пассивный залог. Активизация. Чтение текста «Русская чайная церемония»	1			2,7,8	
10	Лексика по теме «Экстремальные виды спорта». Развитие навыков говорения и чтения.	1			2,7,8,9	
11.	Транспорт. Лексика по теме: «В аэропорту, в самолете». Развитие навыков аудирования.	1			2,3,7,8	
12	Говорение. Активация лексики по темам «Транспорт», «Страны и регионы мира».	1			2,7,8	
13	Описание места. Развитие и совершенствование навыков письма.	1			2,7,8	

						<p>чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография. Совершенствование орфографических навыков. Познавательные. Проектная деятельность. Использование алгоритма/мотивированный отказ от образца высказывания. Информационно-коммуникативные Осознанное беглое чтение текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. Рефлексивные. Владение умениями совместной деятельности. Поиск и устранение причин возникших трудностей.</p>
Человеку свойственно ошибаться. 11 часов						<p>Говорение Драматизация диалога. Высказывание по содержанию прослушанного. Чтение. Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о планах на будущее. Аудирование. Понимание на слух основного содержание несложных аутентичных текстов о жизни зарубежных сверстников. Письмо. Составление плана, тезисов к высказыванию. Грамматика. Косвенная речь. Лексика. Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Фонетика. Совершенствование слухо-</p>
14	Аудирование. Грамматика: «Косвенная речь. Утвердительные предложения.	1			2,6,7	
15	Совершенствование грамматических навыков.	1			1,6,10	
16	Чтение текста «Where 2 now?». Развитие навыков говорения .	1			2,7,8,9	
17	Аудирование. Грамматика «Косвенная речь в вопросительных предложениях и приказах / указаниях.	1			1,5,7,9	
18	Профориентация. Карьера. Развитие грамматических навыков, чтения, говорения.	1			4,6,10	
19	Развитие лексических и	1			2,7,8	

	грамматических навыков.					произносительных навыков. Соблюдать ударение.
20	Контроль умений аудирования.	1			6	Соблюдать интонацию различных типов
21	Контроль умений чтения.	1			6	предложений, выражать чувства и эмоции с помощью
22	. Контроль умений письма.	1			6	эмфатической интонации. Орфография Совершенствование орфографических навыков.
23	Контроль умений говорения.	1			6	Познавательные. Проектная деятельность.
24	Телефоны экстренной помощи в России. Лексика. Говорение и аудирование.	1			2,7,8,9	Выдвижение предположений. Исследование несложных практических ситуаций. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов.
25	Развитие произносительных навыков, говорения	1			2,3,7,8	Информационно-коммуникативные. Способность передавать содержание прослушанного. Составление плана, тезисов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Рефлексивные.
26	Активизация употребления лексики и грамматики	1			3,5,9	
27	Диалог культур 1: Мода Британии. Развитие социокультурных навыков.	1			1,5,7,9	Владение умениями совместной деятельности. Определение сферы своих интересов. Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценивание своих учебных достижений.
Mysteries (Тайны) 8ч						Говорение. Высказывание по прочитанным текстам.
28	Грамматика. Модальные глаголы для построения предположений в настоящем и прошедшем времени.	1			1,6,10	Чтение. Поисковое и просмотровое чтение рассказа Честертона. Чтение с полным пониманием текста об Эдинбурге. Аудирование. Понимание на слух
29	Аудирование с пониманием основной информации.	1			3,5,9	основного содержание текста об Амелии Эрхарт Письмо. Писать эссе по теме «Тайны»
30	Лексика. Просмотровое чтение.	1			4,6,10	Грамматика Модальные глаголы. Лексика
31	Активизация новой лексики. Видовременные формы глагола.	1			2,3,7,8	Основные способы словообразования.
32	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			2,7,8	Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих
33	Лексика. Словообразование.	1			2,6,7	особенности культуры страны изучаемого языка.

	Синонимы.					Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Фонетика. Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных
34	Письмо. Типы повествования. Пунктуация в предложениях. Просмотровое чтение.	1			2,3,8	типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография. Совершенствование орфографических навыков. Познавательные. Использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Информационно-коммуникативные. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста. Рефлексивные. Самостоятельная организация учебной деятельности.
35	Письмо. Применение на практике различных стратегий письма.	1			3,5,9	
Описание внешности. 16 часов						Говорение. Вести диалог, тратить ли время на красоту. Монолог-загадка «Угадай, кто это». Чтение. Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о моде, здоровье и красоте. Ознакомительное чтение о разнообразии внешности. Аудирование. Слушание текста о модных прическах. Письмо. Написание эссе на тему «Красота и здоровье». Грамматика. Артикли. Структура have something done. Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности
36	Текст: «Красота сквозь призму веков». Грамматика: артикли.	1			1,5,7,9	
37	Артикли. Развитие умений устной речи.	1			2,6,7	
38	Чтение и лексика по теме : «Виды текстов». Литературный / официальный / формальный стиль речи и неформальный стиль речи	1			4,6,10	
39	Чтение. Идентификация различных видов текстов. Говорение.	1			2,7,8,9	
40	Грамматика: «Использование	1			2,7,8	

	конструкций в пассивном залоге» have(in correct tense) + object + -- .					культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.
41	Контроль умений аудирования	1			6	Фонетика. Совершенствование слухо-
42	Контроль умения чтения.	1			6	произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных
43	Аудирование с полным пониманием информации. Монологическая речь. Контроль умений говорения.	1			6	типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография.
44	Контроль умений письма	1			6	вершенствование орфографических навыков. Познавательные. Исследование несложных
45	Аудирование с частичным пониманием информации.	1			2,7,8,9	практических ситуаций. Умение различать факт, мнение, гипотезу. Сравнение, сопоставление,
46	Описание внешности. Говорение. Защита проектов.	1			4,6,10	классификация объектов, умение разделять процесс на этапы. Информационно-коммуникативные.
47	Чтение с полным пониманием информации текста.	1			1,5,7,9	Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста. Способность
48	Развитие навыков говорения, чтения, письма.	1			4,6,10	передавать содержание прослушанного. Использование алгоритма. Мотивированный отказ от
49	Развитие лексических навыков (описание внешности), аудирования.	1			4,6,10	образца высказывания. Рефлексивные. Владение умениями совместной деятельности. Самостоятельная
50	Возможности отдыха молодых людей Формирование грамматических навыков. Конструкции I'd rather..., I prefer...	1			2,3,7,8	организация учебной деятельности.
51	Диалог культур 2: Британская еда Активизация лексики.	1			6,7	
52	Диалог культур 2: Британская еда. Развитие навыков аудирования и чтения.	1			6,7	
53	Телефоны экстренной помощи в	1			2,6,7	

	России. Лексика. Говорение и аудирование.					
Культура и развлечения. 7 часов						<p>Говорение. Этикетный диалог. Высказывание по прослушанному тексту о посещении музея и театра.</p> <p>Чтение. Ознакомительное чтение о Новом Орлеане. Ознакомительное чтение киноафиши. Аудирование. Слушание с извлечением информации текста о культурном времяпрепровождении. Письмо. Создание проекта «Киноанонс». Грамматика. Вопросы в косвенной речи. Лексика. Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Фонетика. Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография. совершенствование орфографических навыков. Познавательные. Исследование несложных практических ситуаций. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач. Информационно-коммуникативные. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Адекватное восприятие устной и. Рефлексивные. Поиск и устранение причин</p>
54	Грамматика: «Косвенные вопросы»	1			3,5,9	
55	«Косвенные вопросы». Активизация. Диалогическая речь по теме: «Культура и развлечения»	1			2,3,8	
56	Музыка. Театр. Искусство. Лексика. Просмотровое чтение с извлечением запрашиваемой информации.	1			2,6,7	
57	Активизация лексики. Говорение: «Выражение своего мнения, согласия и несогласия». Стили речи.	1			3,5,9	
58	Дискуссия на тему «Живопись». Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			1,6,10	
59	Аудирование. Этикетный диалог в различных ситуациях общения	1			2,7,8,9	
60	Лексика: «Наречия меры и степени с прилагательными». Письмо. Составление рецензии на фильм.	1			1,5,7,9	

						возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности
Игры и спорт. 9 часов						<p>Говорение. Монологи на тему «Моя любимая видеоигра», «Мое свободное время». Диалог на тему «Спорт в твоей жизни». Чтение. Поисковое и детальное чтение текстов о спорте и здоровье.</p> <p>Аудирование. Слушание с выборочным пониманием текста о занятиях спортом зарубежных сверстников.</p> <p>Письмо. Эссе «В спорте главное выиграть?».</p> <p>Грамматика. Определители существительного. Притяжательные местоимения. Лексика. Основные способы словообразования. многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Фонетика. Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография. Совершенствование орфографических навыков.</p> <p>Познавательные. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование несложных практических ситуаций.</p> <p>Информационно- коммуникативные.</p>
61	Лексика. Развитие навыков поискового чтения. Способы выражения количества.	1			2,7,8,9	
62	Активизация лексики. Развитие грамматических навыков;	1			2,7,8,10	
63	Спорт. Активизация лексики. Просмотровое и изучающее чтение текста.	1			2,7,8	
64	Поисковое чтение текста. Повторение структуры и алгоритма написания эссе.	1			2,3,7,8	
65	Футбол. Лексика. Грамматика: «Притяжательный падеж». Аудирование	1			3,5,7,9	
66	Развитие грамматических навыков.	1			3,5,9	
67	Игры и времяпровождение. Активизация лексики. Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации.	1			4,6,10	
68	Систематизация лексики по теме. Монологическая речь. Поисковое чтение.	1			2,6,7	
69	Аудирование. Диалогическая речь. Модальные глаголы в вежливых	1			2,3,8	

	формах.					Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Создание письменного высказывания. Подбор аргументов. Рефлексивные. Самостоятельная организация учебной деятельности. Владение умениями совместной деятельности. Оценивание своих достижений, своего физического состояния.
Покупки. Еда. 14 часов						Говорение. Ролевая игра «Жалоба в магазин».
70	Лексика. Аудирование. Грамматика: герундий и инфинитив.	1			4,6,10	Чтение. Ознакомительное, поисковое и детальное чтение текстов о рекламе и покупках. Аудирование.
	Еда и ее качественные характеристики. Активизация лексики.	1			3,5,9	Слушание с общим пониманием рекламных объявлений. Письмо. Эссе «Полезен ли шопинг?». Написание делового письма, жалобы. Грамматика.
71	Чтение и лексика по теме «Реклама. Официальное письмо».	1			4,6,10	Система времен глагола. Лексика. Основные способы словообразования. Распознавание и
72	Активизация лексики. Сложноподчинённые предложения. Поисковое чтение.	1			1,6,10	использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности
73	Контроль умений чтения.	1			6	культуры страны изучаемого языка. Понятие о
74	Контроль умений аудирования.	1			6	синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Фонетика. Совершенствование слухо-
75	Повторение. Диалогическая речь. Контроль умений говорения.	1			6	произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных
76	Контроль умений письма.	1			6	типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография.
77	Магазины. Лексика. Аудирование. Активизация устной речи по теме.	1			1,6,10	Совершенствование орфографических навыков.
78	Повторение лексико-грамматического материала.	1			2,7,8,9	Познавательные. Использование алгоритма. Мотивированный отказ от образца высказывания.
79	Говорение по теме: «Составление	1			1,5,7,9	Подбор аргументов. Сравнение, сопоставление

	жалобы и ответ на нее».					фактов, мнений, поиск оригинальных решений.
80	Лексика. Словосочетания. Глаголы, предлоги и прилагательные, которые сочетаются со словом <i>complaint</i>	1			2,3,7,8	Умение отличать факт, мнение, доказательство. Информационно-коммуникативные. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Прогнозировать содержание текста. Умение вступать в речевое общение. Рефлексивные. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Учет особенностей различного ролевого поведения.
81	Развитие социокультурных навыков (правила написания письма – жалобы)	1			2,7,8	
82	Письмо. Составление письма – жалобы. Тон письма. Согласование времён.	1			1,6,10	
83	Диалог культур 3: Британский и американский английский	1			7,8	
Описание внешности, одежды и персональных характеристик. 11ч						Говорение. Монологическое высказывание о том, где бы ты хотел жить. Ролевая игра «Интервью с менеджером». Чтение. Поисковое и ознакомительное чтение о первых переселенцах Австралии. Чтение с полным пониманием содержания о начале увлечения. Ознакомительное чтение объявлений о работе. Аудирование. Сообщения о новых начинаниях зарубежных сверстников. Интервью об устройстве на работу. Письмо. Личное резюме. Грамматика. Система времен глагола. Артикли. Лексика. Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Фонетика. Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и
84	Грамматика: «Времена английского глагола». Аудирование.	1			1,5,7,9	
85	Описание характера человека. Грамматика. Систематизация.	1			2,3,8	
86	Краткий биографический очерк (profile). Просмотровое чтение. Аудирование.	1			4,6,10	
87	Грамматика: «Артикли: a /an / the / zero article». Аудирование. Чтение.	1			1,5,7,9	
88	Грамматика: «Артикли: a /an / the / zero article». Аудирование. Чтение.	1			1,6,10	
89	Эмиграция. Развитие лексико-грамматических умений.	1			2,7,8,9	
90	Лексика. Фразовые глаголы (<i>start, burst</i>). Говорение.	1			2,6,7	
91	Активизация фразовых глаголов.	1			1,6,10	

	Диалогическая речь.					фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений. выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография. Совершенствование орфографических навыков. Познавательные. Использование алгоритма.
92	Говорение и аудирование. «Официальный разговор по телефону».	1			2,7,8	Мотивированный отказ от образца высказывания.
93	Письмо: «Поиск работы»- часть 1.	1			1,6,10	Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование практической ситуации. Информационно-коммуникативные огнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Подбор аргументов, формулирование выводов.
94	Письмо: «Поиск работы»- часть 2.	1			1,6,10	
Что вы имеете в виду? 13 часов						Говорение. Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями о невербальном общении. Высказывание о планах на будущее. Чтение. Поисковое, детальное и ознакомительное чтение о роли английского языка и об общении вообще. Аудирование. Разговор зарубежных сверстников. Слушание с извлечением информации об изменениях в английском языке. Письмо. Написание официального письма.
95	Грамматика: «Будущее время(Future Continuous , Future Perfect) »	1			3,5,9	Проектная деятельность «Моё будущее».
96	Совершенствование грамматических навыков.	1			1,5,7,9	Грамматика. Формы передачи будущего времени. Сравнительные структуры. Лексика. Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о
97	Ваш язык. Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации.	1			2,3,7,8	
98	Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации. Контроль умений аудирования.	1			6	
99	Чтение (с основным пониманием прочитанного и детальным). Контроль умений чтения.	1			6	
100	Говорение: «Уточнение / Пояснение». Контроль умений говорения.	1			6	

101	Письмо (официальное письмо). Правила написания. Контроль умений письма	1			6	синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Фонетика. Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография. Совершенствование орфографических навыков. Познавательные. Определение структуры учебного объекта. Творческое решение учебных и практических задач. Информационно-коммуникативные. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Умение перефразировать мысль. Рефлексивные. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений. Учет особенностей различного ролевого поведения. Постановка цели, планирование.
102	Диалог культур 4: Мир кинематографа.	1			7,8	

КТП 11 КЛАСС

№ п\п	Название раздела и тем	Кол- во часо в	дата		Ценност ные ориен тиры	Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт		
Наводим мосты между поколениями- 8 часов						Предметные: Научатся: 1.Читать слушать и говорить о проблемах , которые объединяют и соединяют людей вместе. 2.Употреблять в устной и письменной речи настоящее продолженное и простое будущее для выражения постоянного действия в настоящем, прошедшее простое , would+глагол, used to+глагол для выражения постоянного действия в прошлом. 3.Употреблять способы выражения согласия и несогласия с мнением. Конструкции would rather +V, would prefer+ to V для выражения пожеланий .4. Писать письмо – ответ используя средства логической связи. Получат возможность научиться :Готовить презентацию в программе Power Point по теме: Женщины с традиционно мужской специальностью и представлять ее в классе. Метапредметные: Научатся: Выражать согласие и несогласие с мнением других людей. Читать и слушать тексты с целью поиска необходимой информации , выделения главной идеи. Писать письма в газету. Получат возможность научиться: Готовить презентацию в программе Power Point . Личностные: Научатся: Говорить о семейных ценностях, с уважением говорить о людях имеющих разные мнения. Давать советы людям оказавшимся в трудной ситуации.
1	Инструктаж по технике безопасности. Привычки и взаимоотношения в семье.	1			1,2,3	
2	Работа для мужчин?	1			4,6,10	
3	Развитие навыков чтения	1			2,6,7	
4	Новая лексика	1			2,3,8	
5	Форма "would rather" и "would prefer"	1			4,6,10	
6	Проблемы , которые объединяют или разделяют людей	1			1,6,10	
7	Как общаться с «трудными» людьми.	1			2,7,8,9	
8	Письма на страничку проблем. Обсуждаем политику	1			2,3,8	

Ну разве мы не удивительные?- 14 часов						Предметные: Научатся: 1.Читать слушать и говорить об удивительных людях, гениях и уме. 2.Употреблять в устной и письменной речи 4 – .формы прошедшего времени. 3. Образовывать с помощью суффиксов существительные и прилагательные. 4. Писать письмо личного характера об известном человеке. 5. Составлять краткую биографическую справку по образцу. 6.Образовывать новые слова и выражения со словом brain Получат возможность научиться: Готовить презентацию в программе Power Point по теме «Известные люди», « Моя занимательная история» и представлять ее перед одноклассниками Метапредметные: Научатся :1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2.Писать письмо личного характера об известном человеке. 3 .Составлять краткую биографическую справку по образцу. Получат возможность научиться: Готовить презентацию в программе Power Point Личностные: Научатся: С помощью лексических средств удерживать внимание слушателей. Определять свои сильные стороны, отвечая на вопросы теста
9	Удивительные люди, гении и образованность	1			2,7,8,9	
10	Развитие навыков написания личного письма	1			4,6,10	
11	Развитие навыков аудирования	1			3,4,5,9	
12	Кого мы называем гением?	1			3,5,9	
13	Факты из жизни знаменитых людей	1			2,3,7,8	
14	Развитие навыков говорения	1			1,6,10	
15	Развитие навыков чтения и письма	1			2,7,8	
16	Истории из жизни ч. 1	1			3,5,9	
17	Истории из жизни ч. 2	1			3,5,9	
18	Тест: В чем твои сильные стороны?	1			1,5,7,9	
19	Контроль письма	1			6	
20	Контроль чтения	1			6	
21	Контроль аудирования	1			6	
22	Контроль говорения	1			6	
Хорошо ли это для нас?- 11 часов						

23	Моя занимательная история	1		1,2,3	Предметные: Научатся: 1.Читать слушать и говорить о здоровье, диетах и зависимостях.2.Употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом после глаголов remember, forget, try, stop,like 3.Писать письмо личного характера о вегетарианской диете и традиционной русской кухне.4. Извлекать информацию из заголовков , рисунков , брошюр . Получат возможность научиться : 1. Составлять брошюру содержащую информацию о возможности провести свободное время лучшим образом. 2. Писать эссе по теме: «Пожилые люди должны учиться у молодых»
24	Мифы и факты	1		3,5,9	
25	Инфинитив и герундий	1		1,6,10	
26	Герундий	1		1,5,7,9	
27	Зависимость и привычки	1		2,6,7	
28	Развитие навыков говорения	1		1,5,7,9	
29	Повторение грамматики	1		3,5,9	
30	Диеты и здоровье	1		4,6,10	
31	Десять причин не сидеть на диете	1		2,7,8,9	
32	«Диалог культур» Необычные праздники и фестивали			7,8	
33	Повторение	1		7	Метапредметные: Научатся :1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2.Писать письмо личного характера о вегетарианской диете и традиционной русской кухне.4. Извлекать информацию из заголовков , рисунков , брошюр . Получат возможность научиться : 1. Составлять брошюру содержащую информацию о возможности провести свободное время лучшим образом. Личностные: Научатся: Рассуждать и формировать стремление к здоровому образу жизни. Получат возможность научиться : 1. Справляться со стрессом 2.Высказывать свое мнение по темам: « Люди среднего возраста в наши дни выглядят и ведут себя как молодежь» « Каждый человек по своему гений», «Мужчины и женщины никогда не будут равны»
Таинственные миры – 8 часов					
34	Тайны мира животных.	1		2,3,7,8	Предметные: Научатся: 1.Читать слушать и говорить о книгах , чтении ,
35	Обязанность,	1		1,6,10	

	необходимость, возможность и запрет					секретных обществах и агентах. 2. Употреблять в речи конструкции с модальными глаголами и их заместителями, фразовые глаголы и выражения со словами look , see . 3
36	Раскрытые секреты?	1			3,5,9	Делать обобщения, используя специальную лексику.4.
37	Развитие навыков чтения. «Тень ветра» ч.1	1			2,6,7	Писать обзор книг. Получат возможность научиться :
38	«Тень ветра» ч.2	1			2,6,7	избегать повторов в тексте ,пользоваться ссылками на предыдущую и последующую информацию в тексте.
39	Книги и чтение.	1			2,3,8	Метапредметные: Научатся: 1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью
40	Контроль письма	1			6	извлечения основного и полного содержания. 2. Делать
41	Контроль чтения	1			6	обобщения, Личностные: Научатся: Выражать свое мнение о прочитанных книгах
Вырази себя- 12 часов						
42	Контроль аудирования	1			6	Предметные:
43	Контроль говорения	1			6	Научатся: 1.Читать ,слушать и говорить о самовыражении, культуре и искусстве2. Употреблять в устной и письменной
44	Обзор книг	1			1,6,10	речи предложения в косвенной речи. 3. Переводить
45	Жанры литературы	1			1,6,10	предложения из прямой речи в косвенную
46	Как написать один роман в день.	1			4,6,10	.4. Употреблять в речи лексику по темам «Искусство, Театр,Музыка»5 Употреблять в речи речевые обороты и
47	Прямая и обратная речь	1			2,3,8	средства логической связи, позволяющие подкреплять свое
48	Культура и искусство. Живопись. Театр. Музыка.	1			2,6,7	мнение. Получат возможность научиться: писать стихи в стиле «хайку»
49	Двигайтесь под музыку!	1			2,3,8	Метапредметные:
50	Богатые и знаменитые	1			2,3,7,8	Научатся:
51	Как написать стихи .	1			3,5,9	1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного

	Развитие навыков говорения					содержания. 2. Делать обобщения.3. Работать в парах и группах
52	Как написать стихи. Развитие навыков письма	1			2,7,8,9	Личностные: Научатся: Говорить о своих увлечениях и увлечениях других людей. Получат возможность научиться: писать стихи в стиле «хайку»
53	«Диалог культур». То, что ты всегда хотел знать	1			7,8	
Разные стороны прогресса -8 часов						
54	Удивительные изобретения	1			2,3,8	Предметные:Научатся: 1. Читать ,слушать и говорить о изобретениях, науке и технологии.2. Употреблять в устной и письменной речи пассивные конструкции. 3 Образовывать и употреблять многосоставные существительные и прилагательные.4. Описывать графики и таблицы. Получат возможность научиться : Писать эссе с выражением своего мнения по теме « Интернет- форумы» Метапредметные: Научатся: 1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Делать обобщения.3. Работать в парах и группах .4. Описывать графики и таблицы. Личностные: Научатся: Рассуждать и выражать свое мнение о достоинствах и недостатках прогресса Получат возможность научиться: Осознать опасность чрезмерного увлечения новыми компьютерными технологиями и использования современных гаджетов
55	Повторение временных форм глагола	1			6,7	
56	Случайные изобретения.	1			2,7,8	
57	Развитие навыков говорения и аудирования	1			1,6,10	
58	Столкновение культур? ч.1	1			2,3,8	
59	Столкновение культур? ч.2	1			2,3,8	
61	Мобильные телефоны за и против	1			2,6,7	
62	Развитие навыков письма. Написание эссе	1			4,6,10	
Зачем так рисковать?- 8 часов						Научатся: 1. Читать ,слушать и говорить о рисках деньгах и

63	Если бы да кабы.	1			3,5,9	бизнесе. .2. Употреблять в устной и письменной речи конструкции сослагательного наклонения 0,1,2,3 типа и I wish....3. Употреблять модальные глаголы в значении сожаления и недовольства и конструкции типа You 'd better V3 It' s time you V2. 4. Употреблять в устной и письменной речи лексику по теме « Деньги» . 5.Писать пересказ и анализ текста. Получат возможность научиться: Употреблять в речи русские и английские пословицы и поговорки по теме « Деньги» Метапредметные: Научатся: 1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Делать обобщения.3. Работать в парах и группах. 4. Анализировать и кратко излагать содержание текста . Личностные:Научатся: Рассуждать и выражать свое мнение о достоинствах и недостатках своего бизнеса, о роли и значимости денег и рисках , связанных с этим.
64	Повторение форм I wish, I should, If only, I'd better	1			2,3,8	
65	Бизнес и деньги	1			1,6,10	
66	Активизация новой лексики	1			2,7,8,9	
67	Стоит ли рисковать?	1			4,6,10	
68	Условные предложения	1			2,7,8	
69	От мошенничества до ФБР. ч. 1	1			3,5,9	
70	От мошенничества до ФБР. ч. 2	1			3,5,9	

Там , где живет твое сердце 10 часов

71	Дома и люди	1			1,3,8	Предметные: Научатся: 1.Читать ,слушать , говорить , слушать и писать о семейном очаге, разных типах домов , описывать разные места. . 2. Употреблять в устной и письменной речи определительные придаточные предложения с союзами what, which, that 3. Употреблять лексику по теме « Дома и жилища» Получат возможность научиться: Вежливо давать советы и рекомендации Метапредметные:
72	Грамматика. Относительные местоимения	1			3,5,9	
73	Контроль письма	1			6	
74	Контроль чтения	1			6	
75	Контроль аудирования	1			6	
76	Контроль говорения	1			6	
78	Монологи животных	1			2,3,7,8	

79	Развитие навыков аудирования	1			2,7,8	Научатся: 1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Работать в парах и группах.3.Использовать информацию расположенную в форме диаграмм в речи. Личностные: Научатся: Рассуждать и выражать свое мнение о достоинствах и недостатках жизни вдали от родительского дома Получат возможность научиться: Оценивать отношение говорящего к тому, что он говорит.
80	Нет места лучше, чем дом	1			2,3,8	
81	Активизация новой лексики	1			2,6,7	
82	Дома, домики, квартиры, жилье	1			3,5,9	
83	Развитие навыков говорения	1			1,6,10	
84	Времена и поселения людей	1			2,7,8	
85	Описание места	1			2,3,7,8	Предметные: Научатся: 1.Читать ,слушать , говорить , слушать и писать о загадках преступлениях и тайнах. 2. Употреблять в устной и письменной речи конструкцию «Сложное подлежащее», модальные глаголы в значении предположения could, may, might, can't, must.3. Употреблять лексику по теме «Тайны, преступления и загадки» Метапредметные: Научатся: 1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Работать в парах и группах 3.Самостоятельно искать информацию и использовать ее. Личностные:
86	Диалог культур. Огонь танца.	1			7,8	
Дайте ключ к разгадке -8 часов						
87	Тайны жизни	1			1,2,3	
88	Активизация новой лексики	1			1,2,3,4	
89	Друзья, любовники, шоколад. ч.1	1			2,7,8	
90	Друзья, любовники, шоколад. ч.2	1			2,7,8	
91	Разгадываем загадки	1			3,4	
92	Формы needn't have, didn't need to	1			7,8,9	
93	Что таиться в заголовках	1			3,5,9	

	газет?					Получат возможность научиться: Рассуждать и выдвигать версии для разгадывания тайн и загадок, принимать решения в сложных ситуациях
94	Развитие навыков письма	1			4,6,10	
Стоит ли это печатать? 9часов						
95	Профессия журналиста	1			1,6,10	Предметные: Научатся: 1.Читать ,слушать , говорить , слушать и писать о СМИ ,фотографии и фильмах. . 2. Употреблять в устной и письменной речи существительные , которые могут быть единственного и множественного числа (собирательные существительные) , выражения и слова со значением «много» , «мало».3. Писать сообщение по теме или доклад. Метапредметные: Научатся: 1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Работать в парах и группах 3.Самостоятельно искать информацию и использовать ее .4. Делать записи во время прослушивания текста. Получат возможность научиться готовить презентацию в программе Power Point Личностные: Получат возможность научиться: Рассуждать и высказывать свое мнение о СМИ, фильмах и фото.
96	Развитие навыков грамматики. Every...	1			4,5	
97	Когда речь идет о новостях	1			4,5	
98	Ошибки в кино. Контроль письма	1			4,7,8	
99	Волшебный мир кино. Контроль чтения	1			4,7,8	
100	Когда речь идет о новостях. Контроль аудирования	1			2,3,4	
101	Контроль говорения	1			6	
102	Диалог культур. Американский характер.	1			7,8	

