

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Английский язык
Уровень образования	Среднее общее (10-11 классы)
Разработчик программы	Учитель английского и немецкого языков Косяков А. А.
Нормативно методические материалы	<p>-Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык);</p> <p>-Авторской программы курса английского языка к УМК “Forward” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва, Вентана-Граф, 2013).</p> <p>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 20.11.2020 № 655).</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».</p> <p>Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 http://fdu.edu.ru</p> <p>- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644) в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12. 2014 г №1644.(с изменениями)</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».</p>

	<p>- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20)</p>
Реализуемый УМК	<p>- Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Маккинли С.И и др. /под ред. Вербицкой М.В. Английский язык, 10 кл., (базовый уровень), Вентана-Граф;</p> <p>- Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Маккинли С.И и др. /под ред. Вербицкой М.В. Английский язык, 11 кл., (базовый уровень) (Forward) , Вентана-Граф.</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p>Цели программы: – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.</p> <p>Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять её в процессе общения средствами иностранного языка.</p> <p>Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации); - коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности; - языковые знания и навыки; - социокультурные знания и навыки; - учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения). <p>Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.</p>
Задачи программы:	<p>формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны; • готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с

	<p>другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности; • эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского; • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка; • принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью; • понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Базовый курс</p> <p>10класс -102 часа (3 часа в неделю)</p> <p>11класс -102 часа (3 часа в неделю)</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Выпускник научится:</p> <p>Речевая компетенция в области говорения:</p> <p><input type="checkbox"/> вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;</p> <p><input type="checkbox"/> рассказать о себе, своем окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях и явлениях;</p> <p><input type="checkbox"/> описать фотографии и другие визуальные материалы и выражать свое мнение о них;</p> <p><input type="checkbox"/> описывать и характеризовать человека или персонаж;</p> <p><input type="checkbox"/> передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать свое отношение и давать оценку;</p> <p><input type="checkbox"/> рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p><input type="checkbox"/> кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>в области аудирования:</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты прагматического характера, сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя нужную /интересующую / запрашиваемую</p>

	<p>информацию;</p> <p>в области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; <input type="checkbox"/> читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, полностью понимая их содержание и используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочные материалы; <input type="checkbox"/> читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную /интересующую или запрашиваемую информацию; <input type="checkbox"/> читать аутентичные тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинноследственную взаимосвязь фактов и событий; <input type="checkbox"/> отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному; <input type="checkbox"/> прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций; <input type="checkbox"/> определять жанр текста; <input type="checkbox"/> определять функцию текста прагматического характера; <p>в области письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме; <input type="checkbox"/> писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; <input type="checkbox"/> составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <input type="checkbox"/> использовать стиль письменной речи в соответствии с жанром создаваемого текста; <input type="checkbox"/> писать отзыв о фильме; <input type="checkbox"/> писать письмо в редакцию СМИ.
--	--