

Рассмотрено
на заседании педагогического совета МБОУ «Жигайловская СОШ»
Протокол №1 от 29.08 2022 г

Принято
на заседании Управляющего совета МБОУ «Жигайловская СОШ»
Протокол 4 от 22.08 2022 г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования в
МБОУ «Жигайловская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Жигайловская СОШ» (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования;
- фиксирует порядок проведения самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм-

мам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);

– ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

– ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

– ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (далее - ФГОС НОО);

– Приказ Министерства просвещения России от 31мая 2021 №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

– Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 г. № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

– Приказом Департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2020 года №1039 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области»;

– уставом МБОУ «Жигайловская СОШ»;

– локальными нормативными актами МБОУ «Жигайловская СОШ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Жигайловская СОШ» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

1.4. **Целью ВСОКО** является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

1.5. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Жигайловская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Жигайловская СОШ», мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.6. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «Жигайловская СОШ».

1.7. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования,

- определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности,

- создание банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ВСОКО,

- содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности,

- обеспечение методического, технического и информационного сопровождения процедур оценки качества образования,

- обеспечение хранения и распределенного доступа к информации о результатах оценки качества образования всех пользователей,

- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям ФГОС,

- расширение степени участия органов общественно-государственного управления в оценке качества результатов обучения,

- обеспечение обучения общественных экспертов, в том числе из родительской общественности для обеспечения оценки качества образования.

1.8. Понятия и термины, использованные в Положении:

- **внутренняя система оценки качества образования** – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки,

обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ «Жигайловская СОШ» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

– **внутришкольный контроль** – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием организацией, руководством и анализом;

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

– **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

– **основная образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

– **мониторинг** – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оценка – установление соответствия;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки:

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним* процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.10. Субъектами ВСОКО являются:

- администрация,
- методические объединения учителей-предметников,
- учителя-предметники,
- обучающиеся,
- родители (законные представители).

1.10.1. Администрация

– Ежегодно проводит самообследование и публикует отчет о самоследовании на сайте школы.

– Анализирует и утверждает Рабочие программы учителей, включая анализ календарно-тематического планирования.

– Формирует график контрольно-оценочных процедур результатов освоения основной образовательной программы (включая процедуры внешнего мониторинга). Публикует график контрольно-оценочных процедур на сайте школы.

– Осуществляет внутришкольный мониторинг.

– Анализирует результаты, осуществляет прогноз повышения качества образования и формирует управленческие решения по реализации прогноза.

– Организует и проводит экспертизу образовательных результатов по заявлению родителей.

– Формирует план повышения квалификации учителей с целью совершенствования компетенций в контрольно-оценочной деятельности.

– Размещает на сайте информацию о результатах внутренней оценки качества образования.

1.10.2. Методические объединения

– Организуют и консультируют работу учителей по составлению Рабочих программ, календарно-тематического планирования.

– Вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов.

– Принимают участие в анализе результатов образовательных достижений.

1.10.3. Учитель

– Разрабатывает рабочие программы по предмету и календарно-тематическое планирование.

– Повышает свой профессионализм, осваивает современные технологии в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

– Осуществляет оценку предметных результатов в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки в соответствии с содержанием календарно-тематического планирования.

– Своевременно вносит отметки в электронный журнал (ЭЖ), формирует в электронном журнале календарно-тематическое планирование в соответствии с Положением о ведении электронного журнала, формирует график контрольных работ.

– Принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, административного контроля.

– Выполняет управленческие решения по коррекции полученных результатов обучения.

– Формирует у учащихся умения самоконтроля и самооценки своей деятельности.

1.10.3. Родители (законные представители)

– Осуществляют контроль за результатами освоения планируемых результатов обучения по ЭЖ и посредством личного общения с учителями.

– Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании (спецификации) предстоящей работы.

– Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.

– Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.

1.6.4. Обучающиеся

– Осуществляет самоконтроль за результатами обучения по ЭЖ.

– Формирует с помощью учителя умения, способы действия для осуществления самоконтроля и самооценки.

– Своевременно получает информацию о сроках проведения внутреннего и внешнего мониторинга и содержании планируемых работ (демоверсии КИМов).

– После проведения процедуры оценки получает информацию о результатах внутреннего и внешнего мониторинга результатов обучения.

2. Организация и компоненты ВСОКО

2.1. Модель ВСОКО МБОУ «Жигайловская СОШ» строится из:

- распределения функциональных задач в соответствии с полномочиями: органов государственного-общественного управления ОО, администрации ОО, профессиональных объединений педагогов ОО, педагогических работников;
- участия в международных, федеральных, региональных, муниципальных оценочных процедурах;
- оценки результатов ГИА и олимпиад;
- использования федеральных банков заданий;
- функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на уровне ОО;
- формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на уровне ОО.

2.2. В рамках ВСОКО проводится внутришкольный мониторинг, который представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

2.2.1 Порядок осуществления внутришкольного мониторинга

1. Анализ результатов деятельности школы в соответствии с направлениями внутришкольного мониторинга.
2. Разработка критериев оценки результатов, индикаторов оценки.
3. Определение методов контроля.
4. Планирование объектов контроля и составление графика проведения мониторинговых исследований.
5. Назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур.
6. Организация мониторинга.
7. Представление результатов в форме документа.

8. Размещение данных о результатах оценки качества образования на сайте, в электронном журнале.

9. Принятие управленческих решений по результатам мониторинговых исследований.

10. Формирование прогноза повышения качества образования.

11. Формирование плана управленческих действий по повышению качества образования

2.3. Направления ВСОКО в МБОУ «Жигайловская СОШ»:

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);

- оценка условий реализации образовательных программ;

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ «Жигайловская СОШ».

2.4. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

2.4.1 Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутреннего мониторинга и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и др.);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

- ответственности за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. проявляющиеся в);

- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (при наличии дошкольного отделения);

- здоровье учащихся (динамика);

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2.4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

2.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ОУ;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ОУ).

2.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

2.6. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

3. Особенности оценки образовательных результатов

3.1. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке КИМ по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.2. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

3.3. Контрольно-измерительные материалы с уровневым подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу Методического совета МБОУ «Жигайловская СОШ». Обновление КИМ осуществляется по мере необходимости. Обновленные КИМ также проходят внутреннюю экспертизу Методического совета МБОУ «Жигайловская СОШ».

3.4. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.5. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

3.6. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии
- культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.

3.7. Информация о результатах промежуточной аттестации используется при подготовке отчета о самообследовании.

5. Критерии и показатели оценки

Критерии оценки	Показатели	Источники информации
1. Качество образовательных результатов		
Предметные результаты обучения	Доля неуспевающих, доля учащихся на «5», доля учащихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных и текущих контрольных работ, доля учащихся, не освоивших требования стандарта, таблицы данными предметных результатов обучения для всех классов школы. Сравнение с данными внешней диагностики (в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов	Данные электронного журнала. Данные внешней диагностики
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными внешней диагностики	Анонимное анкетирование. Данные внешней диагностики
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными внешней диагностики	Мониторинговое исследование. Данные внешней диагностики
Здоровье учащихся	Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье (по группам здоровья), их динамика. Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни	Мониторинговое исследование. Анкетирование. Данные электронного журнала
Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, округа, города, России, международном уровне. Доля победителей (призеров) на уровне: ОУ, округа, города, России, международном уровне. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: округа, города, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: округа, города, России.	Справки о результатах
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения	Анонимное анкетирование
2. Качество реализации образовательного процесса		

Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и контингенту учащихся	Внешняя экспертиза
Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и учащихся. Доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ, в том числе календарно- тематического планирования, требованиям ФГОС	Внутренняя экспертиза
Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя. Число взаимопосещений уроков учителями. Число часов дополнительных занятий с отстающими учащимися	Результаты ВШК. Экспертиза, наблюдение
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование
Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности ОУ	Анонимное анкетирование
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс		
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей	Внутренняя экспертиза. Анонимное анкетирование
Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС . Удовлетворенность родителей	Внутренняя экспертиза. Анонимное анкетирование
Санитарно- гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование
Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	

Психологический климат в ОУ	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	
Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города	
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Данные электронного журнала на основе данных портфолио педагогических работников
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, совета ОУ. Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Анонимное анкетирование. Экспертиза. Анонимное анкетирование
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза

5.1. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.2. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, устанавливаются в плане ВСОКО.

5.3. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества, данных самообследования образования на официальном сайте школы.

6. Документы ВСОКО

6.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».

6.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
- аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.

6.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

6.4. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году.

7. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

7.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

7.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

7.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50% родителей (законных представителей) в опросах НОКО.