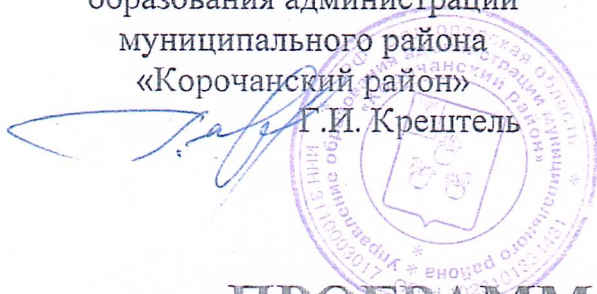


СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
Протокол от 05.12.2024 № 3
Педагогическим советом
Протокол от 03.12.2024 № 3



УТВЕРЖАЮ
Директор школы
Приказ № 310
Л.Н. [Signature]
от 05.12.2024

СОГЛАСОВАНА
Учредителем
Начальник управления
образования администрации
муниципального района
«Корочанский район»
Г.И. Крештель



УЧЕТ МНЕНИЯ
Совет родителей
Протокол от 05.12.2024 № 2
Совет обучающихся
Протокол от 05.12.2024 № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Жигайловская средняя
общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»
на 2025 - 2027 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жигайловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»6. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программа Российской Федерации «Развитие образования»8. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)9. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года)10. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)11. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 №

	<p>03-877 «О направлении методических рекомендаций»</p> <p>12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»</p> <p>13. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 Об образовании в Белгородской области (с изменениями на 26 марта 2024 года) (в ред. законов Белгородской области от 29.11.2016 № 123, от 08.11.2017 № 198, от 30.09.2019 № 397, от 02.07.2020 № 497, от 20.12.2021 № 134, от 06.06.2023 № 285, от 26.03.2024 № 361)</p> <p>14. Устав школы и другие локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.</p>
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательная и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат

	<p>8) Образовательная среда</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательная организацией, в том числе документооборота.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Создание условий для разработки сетевой образовательной среды с целью формирования профессиональных интересов обучающихся.</p> <p>9. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>10. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).</p> <p>11. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>12. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>13. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Проведена самодиагностика Школы, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p>

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы Школы, Программа методического сопровождения педагогических работников, индивидуальные маршруты отдельного педагога, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС, ФОП, по работе с обучающимися с ОВЗ и т.д.);

5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Проектирование образовательного пространства с целью обеспечения сетевого взаимодействия с кванториумами (в том числе мобильными), IT-кубами, «Точками роста».

6. Организовано сетевое взаимодействие (Бехтеевский спорткомплекс, Корочанский сельскохозяйственный техникум, МБУДО СЮН, Технопарк Короча, МАУ ДО ДДТ, организации сферы культуры и т.д), для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы. Организация неформальных форм взаимодействия образовательная организации и родителей: групповые консультации родителей по

	<p>различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.). 100% родителей включены в совместную деятельность Школы и родителей (законных представителей).</p> <p>9. Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, качество образования обучающихся достигает 60 %, качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, региону, повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся), доля победителей, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся), расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p> <p>10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой МБОУ «Жигайловская СОШ» под руководством директора школы Спивак Лидии Николаевны
Период реализации	2025-2027 гг (3 года)
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется через комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программа , с определенными показателями и контрольными точками: Первый этап (январь-август 2025 года) – подготовительный.

	<p>Второй этап (сентябрь 2025 года – декабрь 2026 года) – этап реализации.</p> <p>Третий этап (2027 год) – обобщающий.</p>
<p>I этап – подготовительный (январь-август 2025 года)</p>	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательная деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 года – декабрь 2026 года)</p>	<p>2-й этап (сентябрь 2025 года – декабрь 2026 года) – этап реализации</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программа развития; - корректировка решений в сфере управления образовательная деятельности; - достижение Школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
<p>III этап – обобщающий (2027 год)</p>	<p>3-этап (2027 год) – обобщающий</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Школы</p> <p>итоговый мониторинг реализации мероприятий программа, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России».</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Выполнение программы развития обеспечивается за счет различных финансовых источников: субвенций федерального бюджета; бюджета субъекта Федерации; бюджета муниципального образования. Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательная</p>

деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программа развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

Ответственные исполнители:

Спивак Л.Н. – руководитель программа , директор

Олейник Т.Д. – заместитель директора

Буряченко А.А.- педагог-психолог

Ковалева С.Н. – руководитель МО учителей гуманитарного цикла

Коломыцев С.И – руководитель МО учителей естественно-научного цикла

Босова О.С. – руководитель МО учителей начальных классов

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																						
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жигайловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области», МБОУ «Жигайловская СОШ»</p> <p>2. Дата создания 1 сентября 1985 года</p> <p>3. ИНН 3110006667</p> <p>4. Информация об учредителях Администрация муниципального района "Корочанский район" Белгородской области Управление образования администрации муниципального района "Корочанский район"</p> <p>5. Сведения о лицензии: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00234576. Дата предоставления лицензии: 18 февраля 2022</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО Юридический адрес: 309234, Белгородская обл., Корочанский р-н, с. Жигайловка, ул. Базарская, д.19 Фактический адрес: 309234, Белгородская обл., Корочанский р-н, с. Жигайловка, ул. Базарская, д.19</p> <p>7. Контакты: тел./факс 8(47231)3-47-85 e-mail: gigschool08@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkolazhigajlovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</p>																						
Сведения об обучающихся	<p style="text-align: center;">Количество обучающихся по уровням образования</p> <table border="1" data-bbox="507 1272 1517 1765"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 1272 858 1444" rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="3" data-bbox="858 1272 1517 1339">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th data-bbox="858 1339 1077 1444">Всего</th> <th data-bbox="1077 1339 1260 1444">Детей с ОВЗ</th> <th data-bbox="1260 1339 1517 1444">Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 1444 858 1552">Начальное общее образование</td> <td data-bbox="858 1444 1077 1552">25</td> <td data-bbox="1077 1444 1260 1552">2</td> <td data-bbox="1260 1444 1517 1552">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1552 858 1659">Основное общее образование</td> <td data-bbox="858 1552 1077 1659">37</td> <td data-bbox="1077 1552 1260 1659">4</td> <td data-bbox="1260 1552 1517 1659">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1659 858 1765">Среднее общее образование</td> <td data-bbox="858 1659 1077 1765">4</td> <td data-bbox="1077 1659 1260 1765">0</td> <td data-bbox="1260 1659 1517 1765">0</td> </tr> </tbody> </table>				Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное общее образование	25	2	1	Основное общее образование	37	4	2	Среднее общее образование	4	0	0
Уровень образования	Количество обучающихся																						
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																				
Начальное общее образование	25	2	1																				
Основное общее образование	37	4	2																				
Среднее общее образование	4	0	0																				
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Спивак Лидия Николаевна, Почетный работник общего образования, назначенный на должность учредителем по согласованию с</p>																						

главой администрации муниципального района «Корочанский район».

В МБОУ «Жигайловская СОШ» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Высшим органом управления является Общее собрание коллектива школы. Управляющий совет школы решает стратегические задачи. Члены Совета осуществляют непосредственное взаимодействие с органами власти, участвуют в определении стратегии развития образовательного учреждения. Родительский комитет МБОУ «Жигайловская СОШ» выступает в качестве носителя социального заказа общества школе. Педагогический совет выступает как заказчик социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении. Методический совет отслеживает изменения в отношениях субъектов образовательного процесса, функционирующих в режиме развития, осуществляет методическое сопровождение инновационной деятельности, отслеживает результаты образовательной деятельности, проводит оценку итогов труда.

В МБОУ «Жигайловская СОШ» функционирует орган детского самоуправления Ученический союз «Творческий мир» и первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательная деятельности в МБОУ «Жигайловская СОШ» установлены следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 3) основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- 4) среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В Школе реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования.
- Дополнительное образование детей и взрослых.
Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы:
 - адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2 и 7.1);
 - адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
 - адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.).

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса МБОУ «Жигайловская СОШ». Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся.

На базе школы на бесплатной основе предоставляется дополнительное образование по направлениям: туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная. Обучающиеся 10-11 классов по направленности профессиональная подготовка водителей транспортных средств категории «В» обучаются на базе МБУДО "Межшкольный учебный центр" с. Алексеевка.

В школе имеется паспортизированный краеведческий музей, патриотический и спортивный клубы, юнармейский отряд.

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерные и оргтехника; • технические средства обучения; • демонстрационные пособия; • натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.); • оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.); <p>Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.</p> <p>Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт школы - Виртуальная школа Белгородской области - ФГИС «Моя школа» - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, ОК и др. - Электронные портфолио учащихся и педагогов.
Сведения о режиме деятельности	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жигайловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» осуществляет обучение в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-11 классов.</p> <p>Начало учебных занятий: 8-30</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке) в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p>

	<p>В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность уроков: 1 класс - 35 минут (1-я и 2-я учебная четверть) 40 минут (3-я и 4-я учебная четверть) 2-11 класс - 45 минут, классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья 40 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В Школе сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. В числе работающих:</p> <p>3 учителя - имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и 3 звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»;</p> <p>1 - награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации ;</p> <p>Почётной грамотой департамента образования Белгородской области награждены 3 педагога;</p> <p>Почётной грамотой управления образования муниципального района «Корочанский район» – 6 учителей.</p> <p>Благодарность главы муниципального района «Корочанский район» имеют три педработника.</p> <p>Средний возраст педагогов – 49 лет.</p> <p>1 молодой специалист.</p> <p>По образовательному цензу и стажу работы педагогический коллектив представлен следующим образом:</p> <p>Высшее образование – 13 человек (66,6%)</p> <p>Среднее специальное – 2 человек (20 %)</p> <p>Квалификационная категория учителей:</p> <p>Высшая – 10 (66,6 %)</p> <p>Первая – 1 (6,6 %)</p> <p>Средний трудовой стаж учителей: 27 лет.</p> <p>10 учителей - бывшие выпускники Школы.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в границах Жигайловского сельского поселения. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 80 процентов – рядом со Школой, 20 процентов – в близлежащих селах и хуторах (с. Сидоровка, х.Труд, х. Гороженое).</p> <p>Социокультурная среда школы - это культурно-образовательные учреждения села и района, образующие воспитательное пространство школы. МБОУ «Жигайловская СОШ» взаимодействует с различными общественными организациями гражданско-патриотической, культурной,</p>

	<p>экологической направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, духовно-просветительскими центрами, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрация Жигайловского сельского поселения, - фельдшерско-акушерский пункт, - Дом культуры, - сельская модельная библиотека - участковый уполномоченный полиции Отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних ОМВД России по Корочанскому району; - Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Корочанского района Белгородской области; - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Корочанского района Белгородской области; - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Корочанского района Белгородской области; - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Межшкольный учебный центр" Корочанского района Белгородской области; - Общероссийское государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» в Корочанском районе Белгородской области.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Педагоги школы активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Директор школы Спивак Л.Н. – победитель муниципального конкурса «Директор года», Новиченко А.А. – победитель муниципального конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок - 2023», номинация «Опытные учителя», Ковалева С.Н. – призёр регионального этапа XXII Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин», номинация «Исследовательская», Ковалева С.Н. – призёр муниципального этапа регионального конкурса профессионального мастерства педагогов Корочанского района «Педагогическая волна», Аушева Е. А. – призер конкурса «Учитель года России – 2022», номинация «Педагогический дебют», Мезенцева О.В. – призёр областного конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и</p>

экскурсионной работы с обучающимися, номинация «Учебное пособие».

Ежегодно учащиеся МБОУ «Жигайловская СОШ» становятся победителями и призерами Всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов. 1 призер Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку регионального уровня. Ежегодно обучающиеся школы добиваются высоких результатов в различных областях интеллектуальной, художественной, общественной деятельности, за личные достижения в конкурсах, олимпиадах на ежегодной церемонии и удостоены звания Лучший ученик года.

Призер регионального этапа международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне», призёр регионального конкурса сочинений «Писатель на все времена», посвященном 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, призёр Всероссийского конкурса рисунков ПДД «Новый дорожный знак глазами детей», призер областного конкурса творческих работ «Я писатель».

Призер Всероссийского конкурса «АгроНТРИ-2023», победитель регионального этапа Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ», направление «Изобразительное»

Победитель регионального этапа Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, номинация призер регионального этапа Конкурса сочинений «Лето Господне», призёр регионального этапа конкурса юных журналистов, призёр регионального конкурса рисунка на тему «Вместе против коррупции!», призер регионального конкурса рисунков «Выборы глазами детей», призёр V областного конкурса изобразительного творчества, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, призер областного конкурса творческих работ «Права человека глазами детей», призёр регионального этапа Всероссийского творческого конкурса «Мой Пушкин», посвященный 225- летию со дня рождения А.С. Пушкина.

МБОУ «Жигайловская СОШ» является участником регионального проекта «Разработка и внедрение в деятельность общеобразовательных организаций механизма наставничества «Школьник-молодой педагог-опытный наставник».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по	Назначение педагога-

					<p>подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательная деятельности.</p>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательная организации. Обеспечение</p>

						<p>административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными

					обучающихся к профильному обучению.	представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных

							<p>профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательная программа следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программа учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных

						<p>запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательная программа в сетевой	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение

						форме.	сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательная деятельности.

						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ

						<p>курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программа курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательная деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательная деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательная деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и</p>

						<p>работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательная деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения</p>

							кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательная организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательная деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в

						<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</p>

							<p>региональном/заключительно м этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки</p>

						<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в</p>

							муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программа (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и

							<p>наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагога-логопеда, дефектолога и т.д.).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной</p>

							защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на

							курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособием в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

						ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательная организации административной функции контроля за наличием ТСО	Проведение анализа оснащенности образовательная организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления

					инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательная организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательная организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательная организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательная организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательная организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного

							<p>опыта образовательная организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательная организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; -</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программа здоровьесбережения	Наличие общешкольной программа здоровьесбережения и ее полноценная	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		реализация					
32	Наличие в образовательная организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &Ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программа .
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программа .	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,

							<p>профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программа .</p>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Несовершенная система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Организация обновления содержания программа воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирова</p>

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<p>ния обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	Организация обновления содержания программа воспитания, включая

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном уровне			физической культурой и спортом	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.						Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.						Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы	Разработка системы

						<p>мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или)	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	учителя-дефектолога				физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программа разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательная организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о

						реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательная организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательная среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников,

						<p>профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программа на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям

							<p>обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ «Кружка НТИ» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим

							<p>направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательная деятельности в сетевой форме с привлечением</p>

							ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательная среды, приспособление помещений, использование

							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательная деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя	Обеспечение повышения квалификации заместителя

					директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательная организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательная организации.	директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательная организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и

							развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программа технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программа технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программа технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической	Утверждение формата организации кружка технической направленности

						направленности на базе образовательная организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательная организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	на базе общеобразовательная организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательная организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет

							результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательная организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или)</p>

							<p>творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части

						педагогических работников, реализующих программа внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы , в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательная организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные		

	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся		направление «Творчество»	творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с	Разработка положения о кадровом резерве образовательная организации. Выдвижение кандидатов

	общественными объединениями					наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	(имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательная организации и родителей в процессе реализации рабочей программа воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку

							<p>рабочей программа воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программа воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
							<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программа воспитания в части взаимодействия образовательная организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательная организации, в классах представительных органов</p>

						<p>родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательная организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательная организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательная организации и родителей в процессе реализации рабочей программа воспитания.</p>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательная организации и родителей.	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательная организации и родителей:</p> <p>функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками</p>

						<p>образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программа воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей,</p>

							<p>социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательная организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательная организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							опыта по взаимодействию образовательная организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательная организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации

							краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программа краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательная организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному

							туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательная организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального

							<p>определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных</p>

							мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах,

							Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по

	<p>в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
							<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся</p>

							общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			команда»	наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального

							<p>стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

		уровне					<p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических

						<p>управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
							<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в</p>

						результата.	<p>профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательная организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательная организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательная организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым

							<p>группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса</p>

							путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		

5	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

9	девиантного поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательная организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательная организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>						<p>образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>	
							<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p>
							<p>Педагогические работники недостаточно обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного</p>

							образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательная организация для сопровождения и координации процессов внутри образовательная организации на платформе Сферум. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательная организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательная организации на платформе Сферум. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательная организации в педагогической деятельности возможности

						(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 5	Оснащение образовательная организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательная организацией	Управление образовательная организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательная организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательная организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательная организацией.
11 7	Наличие в образовательная организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

		информационный центр					
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательная организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательная организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Итоговые результаты самодиагностики

Общее количество баллов	171
Уровень	Средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Причины возникновения дефицитов
Знание Текущий уровень 2024 год - высокий Желаемый уровень 2027 год - высокий	1.Отсутствие возможности перспективного прогнозирования контингента обучающихся; 2.Необъективность текущего и итогового оценивания. 3.Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 4. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 5. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
Здоровье Текущий уровень 2024 год - средний Желаемый уровень 2027 год - высокий	1.Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба. 2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество Текущий уровень 2024 год - средний Желаемый уровень 2027 год - высокий	1.Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества и, как следствие, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по различным направлениям. 2. Отсутствует хоровой коллектив
Воспитание Текущий уровень 2024 год - средний Желаемый уровень 2027 год - высокий	1. В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 2. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
Профориентация Текущий уровень 2024 год - средний Желаемый уровень 2027 год - высокий	1.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с загруженностью педагогов и учащихся. 2. Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству
Учитель. Школьная Команда Текущий уровень	1.Недостаточная работа по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ по причине отсутствия комплексной программы по его реализации. 2. Профессиональное выгорание педагогов.

2024 год - средний Желаемый уровень 2027 год - высокий	3. Увеличение среднего возраста педагогического коллектива 4. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Школьный климат Текущий уровень 2024 год - средний Желаемый уровень 2027 год - высокий	1. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 2. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
Образовательная среда Текущий уровень 2024 год - средний Желаемый уровень 2027 год - высокий	1. Превалирование информационных знаний над учебно-организационными, практическими и исследовательскими умениями. 2. Низкая активность части педагогов в профессиональных сообществах.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень, 40 баллов	Сохранение высокого уровня
2	Воспитание	Средний уровень, 18 баллов	Достижение высокого уровня
3	Здоровье	Средний уровень, 18 баллов	Достижение высокого уровня
4	Творчество	Средний уровень, 23 балла	Достижение высокого уровня
5	Профориентация	Средний уровень, 11 баллов	Достижение высокого уровня
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень, 26 баллов	Достижение высокого уровня
7	Школьный климат	Высокий уровень, 17 баллов	Сохранение высокого уровня
8	Образовательная среда	Высокий уровень 18 баллов	Сохранение высокого уровня

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
------------------------------------	--	---

ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>100% педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы)</p> <p>Наличие внутренней системы оценки качества образования. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников). Наличие нескольких профилей обучения на уровне среднего общего образования.</p>	<p>Совершенствование внутренней оценки качества обучения. Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания образования.</p>	<p>Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса.</p>	<p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем</p>
Здоровье	<p>1. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p>	<p>1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p> <p>2. Слабое здоровье учащихся</p>	<p>1. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся</p>	<p>1. Негативное влияние социума.</p> <p>2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p>

	<p>3.Участие учащихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.</p> <p>3. Все дети в школе обеспечены горячим питанием</p>		<p>3. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак «ГТО» до 40%</p>	
Творчество	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>1. Недостаточное количество реализуемых школе дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>2. Не налажена работа детского вокального (хорового) коллектива</p> <p>3. Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и обучающихся.</p> <p>4. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям</p>	<p>1. Организация совместных детско-родительских мероприятий.</p> <p>2. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>3. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся.</p>	<p>1. Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня поступивших детей в связи с распределением учащихся в школы по закрепленным территориям.</p>
Воспитание	<p>1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2.Наличие школьных традиций.</p> <p>3.Высокая социальная активность детей.</p> <p>4.Организация сотрудничества с учреждениями</p>	<p>1.Отсутствие должности советник по воспитанию</p> <p>2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов в округе.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p>	<p>1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической</p>	<p>1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. 2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков культуры и спорта.</p> <p>5.Развитие ученического самоуправления</p>

			просвещенности родителей.	4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 5. Социальное партнерство с учреждениями села, района обеспечивающее профориентационный кругозор
Профориентация	1. Составлен план профориентационной работы школы 2. Обучающиеся 6-11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 3. Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах и тестированиях	Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству	1. Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся 2. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗЫ, ВУЗы региона, района	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства.
Учитель. Школьная команда	1. Наличие у всех педагогов Школы своевременно пройденных курсов повышения квалификации. 2. Наличие программы наставничества «учитель – учитель». 3. Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания.	Недостаточные условия для реализации долгосрочной стратегии инновационного развития школы в связи с высокой загруженностью административного и педагогического коллективов.	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. Возможность посещать районные мероприятия методической направленности	Кадровый дефицит

Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов	1. Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации. 2. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
Образовательная среда	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления	Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения	Повышение эффективности управления ОО в условиях реализации Программы развития до 2027 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документо-оборота; технологий бережливого образования.	Недостаточность системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с профессиональными образовательными организациями по реализации образовательных программ.	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,	Договор

заклучение сетевых договоров, мониторинг	
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте Школы
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор

Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Создание и функционирование школьного хора	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Билет в будущее»	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы совместно с Корочанским СХТ	План работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«От качества условий – к качеству обучения»
Задачи	1. Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во ВСОШ. 2. Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные образовательные программы)

	3.Продолжить работу с одаренными детьми через проведение лимпиад, научно- практических конференций, творческих конкурсов, турниров.
Планируемые результаты	1. Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей. 2. Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 3. Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном этапах ВСОШ. 4. Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.
Сроки реализации	2025-2027 г.г.
Перечень мероприятий	1. Создание базы данных одаренных обучающихся 2. Открытие летнего лагеря по подготовке к ВСОШ, конференциям, исследовательским конкурсам. 3. Организация и проведение олимпиад, научно- практических конференций, творческих конкурсов, турниров. 4. Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах центра «Интеллект», прохождение отбора на образовательные сессии олимпиадной подготовки. 5. Подача заявок на образовательные программы центра Сириус, прохождение отбора.
Ресурсное обеспечение	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог- психолог, педагог-библиотекарь. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой, информационно-библиотечный центр, кабинет педагога - психолога. Нормативные: должностные инструкции педагогический работников, Положение об индивидуальном учебном плане ОО, Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.
Руководитель проектной группы	Олейник Татьяна Дмитриевна, заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	1. Разработана и реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям 2. За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов и турниров. 3. Не менее 30% учащихся принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. 4. Проведение мероприятий по устойчивой мотивации к учению в рамках урочной и внеурочной деятельности. 5. 100% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и

	<p>научно-исследовательским конкурсом.</p> <p>7. Не менее 30% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ. 15% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ. 5% учащихся становятся участниками регионального этапа ВСОШ.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта.</p> <p>Осуществление контроля руководителем проектной группы. Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Внешние мониторинговые исследования.</p>
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«От качества условий к качеству воспитания»
Задачи	<p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</p> <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.

Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	<p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</p> <p>Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; Расширение функциональных опций школьного медиацентра;</p> <p>Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</p> <p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p>
Руководитель проектной группы	Буряченко А.А., заместитель директора МБОУ «Жигайловская СОШ»
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта.</p> <p>Осуществление контроля руководителем проектной группы.</p>
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Выбираем профессию вместе»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам,

	<p>получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p>
Планируемые результаты	<p>Создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <p>повышение мотивации учащихся к труду;</p> <p>оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</p>
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	<p>Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</p> <p>Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p> <p>Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p>

	<p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</p> <p>Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»
Руководитель проектной группы	Буряченко А.А. заместитель директора МБОУ «Жигайловская СОШ»
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</p> <p>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</p> <p>Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта.</p> <p>Осуществление контроля руководителем проектной группы.</p>
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Даёшь ЗОЖ!»
Задачи	<p>Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</p> <p>Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;</p> <p>Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</p> <p>Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</p> <p>Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>
Планируемые результаты	<p>Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <p>Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <p>Организация и прием нормативов ГТО;</p> <p>Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</p> <p>Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</p> <p>Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба</p>
Руководитель проектной группы	Олейник Т.Д., заместитель директора МБОУ «Жигайловская СОШ»
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</p> <p>Не менее 100 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта.</p> <p>Осуществление контроля руководителем проектной группы.</p>
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Развитие талантов талантов»
Задачи	<p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</p> <p>Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</p> <p>Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</p> <p>Воспитание творческой самостоятельности и активности.</p>

Планируемые результаты	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Организация серового взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Хоровое пение»; Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Буряченко А.А. заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Система оценки результатов и контроля реализации	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта. Осуществление контроля руководителем проектной группы.
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых

	<p>возможностей.</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Планируемые результаты	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; • Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий; • Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	Олейник Т.Д., заместитель директора МБОУ «Жигайловская СОШ»
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</p> <p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</p> <p>Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</p> <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта.</p> <p>Осуществление контроля руководителем проектной группы.</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программа развития (повышение, сохранение уровня).

Школа соответствует показателям и критериям модели «Школа Минпросвещения России» на среднем уровне. Реализация Программы развития 2025-2027 гг позволит достичь по многим направлениям высокого уровня, а также сохранить высокий уровень по направлениям *Знание, Образовательная среда, Школьный климат*.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы на уровне учащихся:

1. Достижение модели «выпускник школы» – в идеальном приближении к личности, духовно, физически и социально здоровой, способной управлять своими способностями, успешно социализироваться в обществе и активно адаптироваться на рынке труда.

2. Образовательная среда Школы является фактором развития личности образованной, высоконравственной, обладающей самостоятельным мышлением, ориентированной в современных условиях жизни, способной к прогнозированию своих поступков.

3. Повышение уровня качества знания учащихся и готовности к самоопределению и сомообразованию.

4. Развитие у школьников профессионального определения и механизмов непрерывного образования.

5. Готовность участников образовательного процесса вести здоровый образ жизни и повышение уровня духовно-нравственной и экологической культуры.

На уровне образовательного процесса:

1. Повышение качества образовательных услуг Школы, удовлетворяющих образовательные запросы субъектов педагогической системы

2. Повышение возможностей Школы реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся на основе вариативного содержания образования, переход на индивидуальные учебные планы.

3. Переход учителя к практико-ориентированной деятельности и технологии индивидуального стиля учебной деятельности в образовательном процессе.

4. Создание своих форм, средств и материалов для внутришкольного обучения педагогов по программе самообразования.

5. В Школе создано единое информационное пространство, использующее коммуникационные технологии для обмена информацией, обеспечивающее открытый доступ к информации всех участников образовательного процесса.

На уровне управления Школой:

1. Разработка механизмов управления образовательной среды Школы – как прозрачной системы непрерывного образования. Создание и применение электронного документооборота.

2. Наличие системы школьного самоуправления на основе сотрудничества учащихся и педагогов, социальных партнеров.

3. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

4. Расширение взаимодействия Школы с партнёрами во внешней образовательной социальной среде на основе государственно-общественного управления Школой.

5. Функционирование единого информационного пространства образовательного учреждения: локальной сети и библиотеки.

6. Положительная динамика развития Школы.

7. Сохранение и повышение авторитета Школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг города.

8. Родители активно участвуют в совместных мероприятиях и проектах воспитательного характера.

На уровне муниципалитета:

1. Включение социальных институтов в управление Школой, за счет расширения социального партнерства с образовательными учреждениями.

2. Выполнение социального заказа с учетом рынка труда района и области.

6. Механизмы реализации Программа развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО.</p> <p>Положение о формах получения образования;</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положения о формах получения образования;</p> <p>Положение о языке образования;</p> <p>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>Положение о ВСОКО</p> <p>Положение о банке оценочных процедур</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	Кадровое обеспечение	Разработка

2. Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Учебно-методические материалы Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. Методические разработки по формированию функциональной грамотности Банк оценочно-измерительных материалов	Имеется Имеется Имеются, требуют доработки Имеются, постоянно пополняются Частично имеется	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Педагогические работники, руководители ШМО
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагоги дополнительного образования	Имеется Имеется Имеется Не имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ	Имеется		Бюджетное финансирование

7. Критерии и показатели оценки реализации Программа развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Знание</p> <p>1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ</p> <p>2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ</p> <p>3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>8. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>1. Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p>
<p>2. Воспитание</p> <p>1. Создать условия и дать детям возможность найти и развить свои таланты.</p> <p>2. Организация творческих объединений</p>	<p>Внесение программ дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей в систему «Навигатор».</p> <p>Участия обучающихся в научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» и т.д.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 70%</p> <p>Увеличение охвата участия обучающихся в научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» и т.д.</p>

<p>3. Здоровье</p> <p>1. Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса, включая гармоничное развитие ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей и индивидуально-психологических качеств, а также личностное самоопределение и самореализацию</p> <p>3. Обучение педагогических кадров по вопросам охраны здоровья детей</p>	<p>1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)</p> <p>2. Обновление и реализация программы здоровье сбережения</p> <p>3. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов на родительских собраниях, круглых столах</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, имеющих знак «ГТО» до 40%</p>
<p>4. Творчество</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Разработать и реализовать программу вокального хора</p>	<p>Разработать и реализовать вокальный хор</p>
<p>5. Профориентация</p> <p>1. Посещение обучающимися профессиональных проб на муниципальных площадках</p> <p>2. Сопровождение выбора профессии</p>	<p>1. Реализовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>2. Организация и открытие спецкласса «Агрокласс»</p>	<p>Посещение обучающимися профессиональных проб</p>
<p>6. Школьный климат</p> <p>1. Организация психолого-педагогического сопровождения</p> <p>2. Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>1. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся через организацию эмоциональной поддержки обучающихся в период сдачи ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>2. Разработать антибуллинговые программы, сведение случаев буллинга к минимуму</p> <p>3. Создать школьную службу медиации</p>	<p>100% обучающихся 9, 11 классов получают психологическую помощь по подготовке к ГИА</p> <p>100% осведомленность всех участников образовательных отношений о природе буллинга, его негативных последствиях, обучение способности быстро выявлять и эффективно противодействовать ему</p>

<p>7. Учитель. Школьная команда</p> <p>1. Обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров.</p> <p>2. Организовать систему наставничества</p>	<p>1. Работа в рамках реализации регионального проекта «Разработка и внедрение в деятельность общеобразовательных организаций механизма наставничества «Школьник – молодой педагог- опытный наставник».</p> <p>2. Повышение уровня педагогической компетентности педагогов через участие в семинарах, заседаниях МО, круглых столов и т.д.</p> <p>3. Системное повышение предметных и методических компетенций через курсы повышения квалификации педагогических кадров, в соответствии с выявленными дефицитами</p>	<p>100% учителей прошли курсы повышения квалификации</p>
<p>8. Образовательная среда</p> <p>1. Реализация государственно-общественного управления</p> <p>2. Функционирование школы полного дня</p> <p>3. Организация внутришкольного пространства</p> <p>4. ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>1. Организация внутришкольного пространства</p> <p>2. Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов</p> <p>3. Исполнение плана комплексной безопасности ОУ</p>	<p>100% реализация школы полного дня</p> <p>100% педагогов на базе «Сферум» участвуют в профессиональных сообществах.</p>

8. Дорожная карта реализации Программа развития.

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель Ответственный
	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)/ Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор(показатель)/ Наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Направление «Знание»				
Подпроект «От качества условий - к качеству обучения!»				
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.				
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.				
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.				
1.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	2025-2027	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Педагогические работники, зам. директора, психолог
2.	Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана работа	2025-2027	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников	Ответственный за реализацию программы «Одаренные дети»
3.	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	2025-2027	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, национальных, международных	Педагогические работники
4.	Организовать сетевую форму работы по подготовке обучающихся к ВсОШ	2025-2027	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы	Зам. директора

5.	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2025-2027	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания	Педагогические работники
6.	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	апрель (ежегодно)	Завершение годового управленческого цикла	Рабочая группа
Подпроект «Профилактика школьной неуспешности»				
Задача 1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.				
Задача 2. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов школы в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.				
Задача 3. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель- ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.				
1	Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся по различным тематикам — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиа-проекты, рекомендации, памятки, буклеты.	2025-2027	Организовано консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного психологического климата. Взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся	Педагогические работники
2.	Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках наставничества (учитель-учитель, учитель- ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.	2025-2027	Своевременное обнаружение и коррекция образовательных дефицитов обучающихся. Преодоление пассивности обучающихся в образовательной деятельности. Пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных мероприятий своевременно корректируются. Обеспечена 100 % включенность педагогических работников организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.	Педагогические работники
3.	Разработка и внедрение ИОМ (планов) для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями.	2025-2027	Разработаны ИОМ (планы) для 100 % слабоуспевающих обучающихся	Педагогические работники
Направление «Здоровье»				

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия	Ответственный исполнитель /соисполнители
Подпроект «Даешь ЗОЖ!» Задача 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Задача 2. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Задача 3. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; Задача 4. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания.				
1.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Июнь - сентябрь, ежегодно	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
2.	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	2025-2027	Формирование положительного отношения учащихся к ЗОЖ	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители
3.	Реализация программы здоровье сбережения	Постоянно	Создание эффективной здоровьесберегающей среды	Заместитель директора Всеучастники образовательных отношений
4.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба	Не менее 2 раз в год	Повышение заинтересованности родителей и обучающихся	Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители

5.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, апрель	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом.	Руководитель школьного спортивного клуба
6.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба
7.	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Заместитель директора по ВР
8.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Ежегодно, сентябрь, март	Повышение активности участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Руководитель школьного спортивного клуба
9.	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Руководитель школьного спортивного клуба

10.	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	апрель (ежегодно)	Завершение годового управленческого цикла	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Направление «Творчество»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия	Ответственный исполнитель /соисполнители
Подпроект «Развитие талантов»				
Задача 1. Выявление творчески одаренных обучающихся Школы, прогнозирование дальнейшего развития их способностей.				
Задача 2. Подготовка участников на районных, областных конкурсов.				
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования
2.	Обеспечение разработки локальных нормативных актов, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	2025-2026 гг.	Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Рабочая группа
3.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении	2025-2026 гг.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Директор

4.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Ежегодно, август-сентябрь	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме	Зам. директора по УВР
5.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия	2025-2026	Повышение уровня управленческих компетенций заместителя директора по ВР по вопросам организации дополнительного образования	Зам. директора по УВР
6.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей	2025-2026	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования
7.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме и родительской общественности.	2025	Утверждение формата организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у кадровыми и материально-техническими ресурсами	Заместитель директора по УВР

8.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования
9.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, март, апрель	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год	Заместитель директора по УВР
Подпроект: «Школьные творческие объединения»				
Задача 1. Расширение спектра и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.				
10.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений	Ежегодно, по мере решения кадровых вопросов	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Заместитель директора по УВР
11.	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Школы Минпросвещения России	Ежегодно, август		Заместитель директора по УВР
12.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно		Директор Заместитель директора по УВР

13.	Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда	Ежегодно	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.	Директор. Заместитель директора по УВР
14.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Ежегодно, сентябрь	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования
15.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования
16.	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Ежегодно	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования

17.	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» на институциональном уровне	Ежегодно апрель	Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.	Заместитель директора по УВР
Направление «Воспитание»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия	Ответственный исполнитель /соисполнители
Подпроект «От качества условий – к качеству воспитания!»				
<p>Задача 1. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;</p> <p>Задача 2. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся;</p> <p>Задача 3. Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;</p> <p>Задача 4. Привлечение учащихся к волонтерскому движению</p>				
1.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Ежегодно, апрель	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям	Заместитель директора по УВР
3.	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы	В течение года, 2025 г.	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение	Директор Заместитель директора по УВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями
4.	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение года, 2025- 2027 г.	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания	Заместитель директора по УВР

5.	Реализация Ключевых общешкольных дел	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность 2. Рост числа детей участников Всероссийских конкурсов и проектов 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций	Классные руководители
6.	Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022 г.)	2025 г.	Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в ОО	
7.	Включение вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» (если позволяют ресурсы ОО) в Рабочую программу воспитания	2025 г.	Использование воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности для решения государственных задач воспитания	
8.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Ежегодно (октябрь, апрель)	Выявление эффективности достижения личностных результатов	Педагог-психолог
9.	Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне	Ежегодно апрель	Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.	Заместитель директора по УВР

Подпроект «Взаимодействие школы и родителей»

Задача 1. Создание развивающей, позитивной образовательной среды, направленной на эффективное взаимодействие - школы и родителей для реализации

личностного потенциала обучающихся				
10.	Разработка Положения о Совете родителей (актуализация положения)	2025 г.	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение	Заместитель директора по УВР
11.	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями
12.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы	Заместитель директора по УВР
13.	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог)	В течение года, по запросу	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)	Педагог-психолог
14.	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Заместитель директора по УВР Классные руководители
15.	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «День Победы»)	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Заместитель директора по УВР Классные руководители
16.	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения		Классные руководители
17.	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения		Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
18.	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно, по плану проведения	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями)	Заместитель директора по УВР

19.	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно	обучающихся	Классные руководители
Подпроект «Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание»				
Задача 1. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.				
20.	Функционирование Совета старшекласников	Ежегодно	Развитие ученического самоуправления	Советник директора по воспитанию
21.	Наличие первичного отделения Движение первых	Ежегодно	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся	Советник директора по воспитанию
22.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно		Советник директора по воспитанию
23.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Ежегодно (1-4 классы)		Советник директора по воспитанию
24.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Ежегодно		Советник директора по воспитанию
25.	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно		Советник директора по воспитанию
26.	Совершенствование работы школьного военно-патриотического клуба	2026 г.	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Советник директора по воспитанию
27.	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность	Авторы проектов Активисты Совета обучающихся

28.	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания	Советник директора по воспитанию
5.5. Проект «Профориентация»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Ответственный исполнитель /соисполнители
<i>Подпроект «Выбираем профессию вместе»</i>				
Задача 1. Подготовить обучающихся мастерству.				
Задача 2. Заключить договоры с предприятиями, организациями, предоставляющими площадки для профессиональных проб.				
1.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	Май-июнь ежегодно	Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»	Заместитель директора по УВР
2.	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	Постоянно	Создана система ЛНА	Зам.директора по УВР
3.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Постоянно	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся	Учителя - предметники
4.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний	Вовлечение родителей обучающихся в раннюю профориентацию	Зам. директора по УВР Классные руководители
5.	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1- 4 и 5-11 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно	Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Зам.директора по УВР Классные руководители

6.	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	2025-2026	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта	Директор Зам. директора по УВР
Подпроект «Реализация Профминимума/ Сопровождение выбора профессии»				
7.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Обеспечение системности и планомерности в работе	Зам. директора по ВР Классные руководители
8.	Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2025-2026 гг.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор Зам. директора по ВР
9.	Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов	2025-26	Организация и наличие профильных предпрофессиональных классов	Зам. директора по УВР
10.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По мере возможности (по графику проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству)	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Зам. директора по УВР
11.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Ежегодно	Договоры о сетевом взаимодействии	Зам. директора по УВР
12.	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Завершение годового управленческого цикла	Зам. директора по УВР
5.6. Проект «Учитель. Школьная команда»				

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия	Ответственный исполнитель /соисполнители
Подпроект «Профилактика профессионального выгорания»				
Задача 1. Создание условий способствующих профилактике СЭВ; • передача психологических знаний о синдроме эмоционального выгорания, его причинах и способах преодоления;				
Задача 2. Развитие коммуникативных умений, эмоциональной сферы;				
Задача 3. Снятие эмоционального напряжения				
1.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025 г.	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям	Заместитель директора по УВР
2.	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
3.	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	Ежегодно	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата	Директор Педагог-психолог
4.	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Ежегодно	Моральная и материальная поддержка педагогов	Директор
Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»				
5.	Диагностика профессиональных компетенций педагогов (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Один раз в три года	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций	Педагог-психолог Педагогические работники

6.	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УВР
7.	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДПП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Методическая поддержка и наставничество»				
8.	Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей	Ежегодно	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы	Заместитель директора по УВР
9.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно, при наличии	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы	Заместитель директора по УВР
10.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно, март	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении	Заместитель директора по УВР
11.	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	2025-2026	Распространение положительного управленческого опыта	Заместитель директора по УВР Руководители школьных методических объединений

12.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед. мастерства	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства	Заместитель директора по УВР
13.	Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Ежегодно Сентябрь	Программное обеспечение наставничества	Заместитель директора по УВР Педагоги наставники
14.	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2025-2027 гг.	Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов	Заместитель директора по УВР
15.	Мониторинг работы методических объединений	Ежегодно март-апрель	Выявление эффективности работы школьных методических объединений	Руководители школьными методическими объединениями
16.	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель. Школьная команда» на институциональном уровне	Ежегодно март-апрель	Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.	Заместитель директора по УВР
5.7.Проект «Школьный климат»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия	Ответственный исполнитель /соисполнители
Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»				
1.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	2025 г	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям	Заместитель директора по УВР

2.	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся	Педагог-психолог
3.	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения	По мере возникновения необходимости в обновлении ЛНА	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Директор Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
4.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога	Постоянно	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Педагог-психолог Учитель-логопед
5.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Постоянно	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Педагог-психолог Учитель-логопед Школьный врач

Подпроект «Атмосфера»				
6.	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).	2025-2027 гг.	Наличие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата	Директор Заместитель директора по АХЧ
7.	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2025-2027 гг.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Директор Заместитель директора по АХЧ
8.	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга	Постоянно	Профилактика буллинга в образовательной среде	Педагог-психолог
9.	Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия	2025-2027 гг.	Внедрение мониторинга школьного благополучия	Директор Педагог-психолог
Подпроект «Профилактика деструктивного поведения»				
10.	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2025-2026 гг.	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды	Зам. директора по ВР
11.	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Зам. директора по ВР Классные руководители
12.	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	Ежегодно и по мере необходимости	Наличие планов, реализация мероприятий	Педагог-психолог Классные руководители

13.	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов	Ежегодно	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
14.	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров	Ежегодно	100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
15.	Развитие партнерства с НКО в реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения	Ежегодно	Реализация социальных проектов по профилактике деструктивного поведения	Директор Зам. директора по безопасности Зам. директора по ВР
16.	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Завершение годового управленческого цикла	Зам. директора по ВР
5.8. Проект «Образовательная среда»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия	Ответственный исполнитель /соисполнители
<i>Подпроект «ЦОС (поддержка всех активностей)»</i>				
1.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, ежегодно	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

2.	<p>Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 	Ежегодно	<p>Не менее 95% обучающихся и 100% педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся</p>	Зам. директора по УВР
3.	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	Ежегодно	<p>ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников</p>	Зам. директора по УВР

4.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимо-оценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Ежегодно	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	Заместитель директора по УВР
5.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Ежегодно	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работников	Заместитель директора по УВР
6.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Ежегодно	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	Заместитель директора по УВР

			«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
7.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Ежегодно	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Заместитель директора по УВР
8.	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Ежегодно Декабрь, апрель	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Заместитель директора по УВР
9.	Мониторинг ИК-инфраструктуры	Ежегодно	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Организация внутришкольного пространства»				
Задача 1. Развитие и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП;				
Задача 2. Развитие школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;				
Задача 3. Обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.				
10.	Развитие школьного информационно-библиотечного центра	Ежегодно	Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса	Библиотекарь

11.	Системное оснащение учебных кабинетов Школы мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	100% оснащение учебных кабинетов	Директор
12.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Ежегодно	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Заместитель директора по УВР
13.	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	март-апрель (ежегодно)	Завершение годового управленческого цикла	Заместитель директора по УВР

9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля над ходом реализации Программы развития

Функции управления	Ответственные лица	Документы/материалы
Создание локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития		
Нормативно-правовое обеспечение: -Разработка локальных нормативных актов, приказов, инструкций и т.д., регламентирующих реализацию Программы развития	Директор Заместители директора Участники творческой группы по разработке программы развития	Положения, концепции, протоколы и решения творческой группы, планы работы по реализации программы развития (согласно дорожной карте)
Материально-техническое обеспечение реализации мероприятий Программы развития	Директор Заместители директора Участники творческой группы по разработке программы развития	В соответствии с планом работы на год Разработка программ, проектов, методических рекомендации, системы критериев и показателей, материалы проведения семинаров, печатные издания
Научно-методическое обеспечение реализации мероприятий Программы развития	Директор Заместители директора Участники творческой группы по разработке программы развития	Разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов, инновационного педагогического опыта, разработка авторских учебных программ, программ дополнительного образования

Кадровое обеспечение реализации мероприятий Программы развития	Директор Заместители директора	Подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, стажировки
Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации мероприятий Программы развития	Директор Заместители директора Участники творческой группы по разработке программы развития	Мероприятия по изысканию внебюджетных средств, составление смет, бизнес планов
Мотивационное Программы развития обеспечение мероприятий	Директор Заместители директора Специалист отдела кадров Комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ	Положение о распределении стимулирующей части ФОТ, критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников педагогических работников, система мероприятий по повышению мотивации к инновационным преобразованиям в образовании
Контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития.		
Разработка управленческих решений по каждому проекту за год, за весь период	Заместители директора Участники творческой группы по разработке программы развития	Анализ реализации Программы развития и достижения индикативных показателей; приказы о результатах реализации мероприятий программы развития;
Открытое обсуждение результатов проведенных мероприятий	Директор Заместители директора Участники творческой группы по разработке программы развития Педагогический коллектив	Отчет о результатах самообследования за каждый год; Анализ выполнения плана ФХД за год);