

**РАССМОТРЕН**

на заседании педагогического совета  
протокол № 4 от 24.03.2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Жигайловская СОШ»  
Спивак Л.Н.  
Приказ № 44 от 24.03.2022 года



**Отчёт  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Жигайловская средняя общеобразовательная  
школа Корочанского района Белгородской  
области» за 2021 год**

с. Жигайловка  
2022 год

Самообследование МБОУ «Жигайловская СОШ» проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Предметом самообследования стали следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

- система управления организации;
- оценка образовательной деятельности;
- организация учебного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования образовательного учреждения; планирующая и отчетная документация; структура, содержание и качество реализации основных образовательных программ; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы в образовательном учреждении, другая документация.

Были изучены материалы самообследования, проверены фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полнота документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных учреждений.

Отчет направлен учредителю и размещен на официальном сайте образовательного учреждения по адресу: [www.gigschool08.ru](http://www.gigschool08.ru)

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жигайловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

1.2. Сокращенное наименование: МБОУ «Жигайловская СОШ»

1.3. Адрес: юридический 309234, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Жигайловка, улица Базарская, дом 19

фактический 309234, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Жигайловка, улица Базарская, дом 19

1.4. Телефон (47321) 3-47-85

факс: (47321) 3-47-85

e-mail: gigschool08@yandex.ru

1.5. Учреждение является некоммерческой организацией.

1.6. Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение, тип - бюджетное.

Тип Учреждения в качестве образовательной организации: общеобразовательное.

1.7. Учредителем Учреждения является муниципальный район «Корочанский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального района «Корочанский район» Белгородской области (далее - Учредитель). Управление образования администрации муниципального района «Корочанский район» осуществляет функции и полномочия Учредителя в пределах своей компетенции (далее – Управление образования).

Юридический и фактический адрес Учредителя: 309210, Российская Федерация, Белгородская область, г. Короча, пл. Васильева, 28.

Юридический и фактический адрес Управления образования: 309210, Российская Федерация, Белгородская область, г. Короча, ул. Ленина, 59.

1.8. Устав утвержден Постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» 16 апреля 2020 года №194

1.9. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 001815823, 16 июля 1999 года, ИНН 3110006667, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Белгородской области

1.10. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц свидетельство серия 31 № 0021629337, 11 июля 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Белгородской области, ОГРН 1023101337236

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 8215, серия 31Л01 № 0001943, выдана 05 апреля 2016 года департаментом образования Белгородской области

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 3622, серия 31А01 0000186, 19 ноября 2013 года, выдано департаментом образования Белгородской области

Основным видом деятельности МБОУ «Жигайловская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и адаптированную основную образовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) специальную индивидуальную программу развития обучающегося 8 класса (обучение на дому).

Школа расположена в границах Жигайловского сельского поселения. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 87 процентов – рядом со Школой, 13 процентов – в близлежащих селах и хуторах (с. Сидоровка, х.Труд, х. Гороженое).

## **II. Система управления МБОУ «Жигайловская СОШ»**

В работе с участниками образовательного процесса МБОУ «Жигайловская СОШ» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г, приказами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Белгородской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Корочанского района, локальными правовыми актами, Уставом МБОУ «Жигайловская СОШ», основными образовательными программами уровней дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом. Учреждение свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Деятельность учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказами директора Учреждения;
- договорами (коллективным договором);
- правилами;
- инструкциями;
- положениями.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, лицевые счета, печать, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты установленного образца.

Учреждение не имеет филиалов и представительств. В структуру Учреждения входит структурное подразделение «Детский сад», которое действует на основании положения о структурном подразделении.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию, курсовую подготовку по программе "Менеджер в образовании" директор Спивак Лидия Николаевна, Почетный работник общего образования, назначенный на должность учредителем по согласованию с главой администрации муниципального района «Корочанский район». В МБОУ «Жигайловская СОШ» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

### **Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- ✓ гуманитарного цикла;
- ✓ естественно-научных дисциплин;
- ✓ объединение педагогов начального образования;
- ✓ классных руководителей.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников в Учреждении созданы и действуют: Совет родителей, Совет обучающихся - Ученический союз "Творческий мир".

**Вывод:**

Система управления МБОУ «Жигайловская СОШ», организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Жигайловская СОШ» отвечает направлениям деятельности, статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования базового уровня.

Система управления образовательной организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ОУ и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности Информация об организации учебного процесса**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Основной целью, а также основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность. В 2021 году в МБОУ "Жигайловская СОШ" реализовывались основные образовательные программ уровней общего образования:

1. Основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО).

2. Основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающих реализацию ФКГОС (2004 г).

3. АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2

4. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), по специальной индивидуальной программе на дому

Дополнительные виды деятельности Учреждения:

- организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время.

Образовательный процесс в МБОУ «Жигайловская СОШ» направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного общего образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательной деятельности в МБОУ «Жигайловская СОШ» установлены следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 3) основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- 4) среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Являясь сельским малокомплектным образовательным учреждением в МБОУ «Жигайловская СОШ» принимаются дети, проживающие в с. Гороженое, с. Сидоровка, с. Заломное, х.Труд, с.Жигайловка.

Численность обучающихся МБОУ «Жигайловская СОШ» по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составляла на начало 2021 года 65 человек, на конец – 62 человека.

**Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по состоянию на 31.12.2021 года**

Показатели	Значение показателей			
	2018	2019	2020	2021
<b>Общая численность</b>				
Численность воспитанников по образовательной программе дошкольного образования	17	12	12	10
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	29	30	22	19
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	37	33	35	33
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	6	4	3	5
Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе	2	2	4	4
<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>67</b>	<b>64</b>	<b>61</b>

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности обучающихся.

### **Об антикоронавирусных мерах**

На сайте Школы создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями . Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.

При составлении учебного плана учитывались максимально допустимый объем учебной нагрузки в неделю, минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета.

Учебный план обеспечивает реализацию основной Образовательной программы, реализующей ФГОС НОО, ООО, СОО в полном объеме.

Учебный план МБОУ «Жигайловская СОШ» составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей.

В 2021 году, с 1 сентября, с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся в 10 классе предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются математика, химия и биология. В 11 классе продолжилось изучение русского языка, математики, права.

В 2021 году в МБОУ «Жигайловская СОШ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для



получения образования:

- обучение по АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 (3 человека – 2 класс 1 обучающийся, 3 класс – 2 обучающихся), обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальному учебному плану;
- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), по специальной индивидуальной программе на дому (1 обучающийся) 8 класс.

**Таким образом**, в 2021 году в учреждении обеспечены условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Реализация учебного плана МБОУ «Жигайловская СОШ» в 2020 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнем общего образования и субсидией на выполнение муниципального задания.

#### **Режим работы МБОУ «Жигайловская СОШ»**

Дошкольная группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10- часовым пребыванием детей (с 8.00 до 18.00 часов).

Реализация образовательной программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДГ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности соответствуют виду и направлению дошкольной группы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе не превышает 30 минут,
- в средней группе не превышает 40 минут,
- в старшей группе не превышает 45 минут. - в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной

активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Для детей третьего года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет не более 1 час 30 минут в неделю, продолжительность ОД – не более 10 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 10 минут, общее количество – 10.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей младшего возраста (3-4 года) – 2 часа 30 мин., продолжительность непрерывной ООД для детей четвертого года жизни – 15 мин. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей младшего возраста составляет не более 30 мин.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей среднего возраста (4-5 лет) – 3 часа 20 мин., продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей пятого года жизни – 20 мин. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет не более 40 мин.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для старшего возраста (5-6 лет) – 5 час. 50 мин. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей шестого года жизни – 20-25 мин., объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей старшего возраста составляет 45 мин.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для подготовительного к школе возраста (6-7 лет) – 7 час. 30 мин. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей седьмого года жизни – 30 мин. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 1 час 30 мин.

В летний оздоровительный период во всех возрастных группах проводится непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного цикла и художественно-эстетического развития детей.

**Организация образовательного процесса на уровнях общего образования регламентируется календарным графиком, расписанием занятий.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жигайловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» осуществляет обучение в **режиме Школы полного дня** по пятидневной учебной недели для обучающихся 1-11 классов.

**2.** Начало учебных занятий: 8-30

**3.** Продолжительность уроков: 1 класс - 35 минут (1-я и 2-я учебная четверть) 40 минут (3-я и 4-я учебная четверть) **2-11 класс - 40 минут**

**4. Особенности режима:**

4.1. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на каждом уроке проводится физкультминутка и гимнастика для глаз (п.10.17.СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями от 24.11.2015 N 81).

4.2. С целью увеличения двигательной активности в режим дня перед началом первого урока включена зарядка, в середине дня – динамическая пауза для 1-4 классов (п.10.22.СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями от 24.11.2015 N 81).

4.3. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение

учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня (п.10.06.СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями от 24.11.2015 N 81) не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.

4.4. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый (1 день 5 уроков за счет урока физической культуры) (п.10.10.СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями от 24.11.2015 N 81).

На основании Санитарных правил, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» устанавливается особый режим работы и требования к пребыванию в Школе:

- За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет.
- При благоприятных погодных условиях уроки физической культуры планируется проводить на улице.
- Обучающиеся, имеющие признаки инфекционных заболеваний (респираторных, кишечных, с повышенной температурой тела) незамедлительно изолируются с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей).
- Запрещается нахождение родителей (законных представителей) обучающихся во время учебного процесса в здании МБОУ «Жигайловская СОШ».
- Посещение школы родителями (законными представителями) обучающихся с целью получения консультаций педагогов и администрации школы разрешено только по предварительной записи в приемные часы (сайт образовательной организации - раздел «Сведения об образовательной организации - Руководство»). Наличие средств индивидуальной защиты: маска, перчатки - обязательно.
- Запрещается проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц.
- В зданиях школы проводятся противоэпидемические мероприятия в соответствии с санитарными правилами:
  - регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком;
  - обработка всех контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств;
  - установлены дозаторы для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков и мыла при входе в школу, в помещениях пищеблока, в санитарных узлах.

**Таким образом,** учебный процесс в 2021 году был организован в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в особом режиме работы в соответствии с образовательными программами уровней образования,

календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами в МБОУ «Жигайловская СОШ». Требования СанПиН соблюдены. Контингент Учреждения стабилен. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

### **Направления воспитательной работы**

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы Школы.

Использовали в планировании воспитательной работы общеобразовательного учреждения основные мероприятия, разработанные в рамках проектов «Доброжелательная школа», «Бережливая школа», «Школа полного дня», «Дети-наставники».

Реализация программ воспитательной работы классными руководителями в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. В соответствии с Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в МБОУ «Жигайловская СОШ» запрещены.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

### **Содержание и формы воспитательной работы.**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы, в 2021 году, организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм всего школьного коллектива, избежать стихийности.

#### **1.Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный**

<b>Воспитательные модули:</b>	<b>КТД</b>
Сентябрь- «Внимание! Дети!»	Общешкольные классные часы «Безопасное колесо»
Октябрь - «Здоровая молодежь – здоровое поколение», «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»	День здоровья, День учителя, День самоуправления
Ноябрь - «Крепка семья – крепка держава»	День матери
Декабрь - Новый год	Новогодний калейдоскоп

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

#### **2.Модуль «Классное руководство» инвариантный**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов.

Круг обязанностей классных руководителей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 9 классных руководителей - имеющих стаж работы от 0 до 30 лет.

<b>Показатели оценки деятельности классных руководителей</b>	<b>Содержание оценки</b>
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа

	воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Шиловой М.И.. Процент обучающихся со средним уровнем воспитанности составляет 75%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (октябрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

#### Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1.	«учитель –учитель»	Работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала); -анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», "Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др. -заседание рабочей группы по введению ФГОС «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», "Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов", «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и	Наставники - 2 , молодые специалисты - 2

		<p>учебноисследовательской деятельности» и др.;</p> <p>-посещение уроков молодых учителей, -совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя»;</p> <p>Современный урок: структура и конструирование", «Современные технологии воспитания»;</p> <p>- посещение уроков, классных часов учителей -стажистов молодыми учителями;</p> <p>-мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>-круглый стол "Основные проблемы молодого учителя", «Я – классный руководитель»";</p> <p>-обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования" и др.</p>	
2.	«учитель –ученик»	- проведение коллективных творческих дел («Выборы -2021г., «День самоуправления» и др.)	Классные руководители - 9, обучающихся- 60
3.	«ученик-ученик»	Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление); -работа вожатско-шефского сектора	Вожатые (учащиеся) -6, обучающихся - 23 ученика

### 3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности» инвариантный

Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2021 году в МБОУ «Жигайловская СОШ» определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы.

План внеурочной деятельности МБОУ «Жигайловская СОШ» состоит из двух частей. Первая – все регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в четко установленное время. Это внеурочные занятия в кружках, факультативах, спортивных секциях и т.д. Вторая часть плана внеурочной деятельности представлена мероприятиями, включенными в план работы классного руководителя и комплексный план воспитательной работы школы (так называемые нерегулярные внеурочные занятия).

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 40 минут (в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2 1178-02).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

МБОУ «Жигайловская СОШ» в 2021 году реализовала курсы внеурочной деятельности, которые предлагала родителям (законным представителям) для выбора, но общее количество при составлении учебного плана на учебный не превышает предельно допустимую и учитывает преемственность в выборе программ внеурочной деятельности. **Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.**

План внеурочной деятельности **на уровне начального общего образования** представляет собой совокупность отдельных образовательных программ, направленных на учёт и реализацию индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

### 1. Духовно-нравственное направление

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования, является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данное направление представлено следующими программами

№	Название программы	Клас с	Особенности программы
1	Православная культура	2-3	В программе закладываются основы религиозно-эстетического восприятия и духовно-нравственных представлений об окружающей жизни, связи представлений ребенка о его жизни с православной культурой. В программе выделены два аспекта, на основе которых организуется и педагогически интерпретируется рекомендуемое содержание: 1. Связь традиций православной культуры с жизнью современного человека. 2. Опора на наглядно-образный компонент учебного материала (учитывая возрастные особенности школьников)
2	Вокруг тебя мир	4	Программа направлена на формирование основ осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре языка, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям.

### 2. Общественно-интеллектуальное направление



Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника. Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Данное направление представлено следующими программами:

№	Название программы, направление	Класс	Особенности программы
1	Английский с удовольствием	1	Программа предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.
2	Секреты русского языка	4	Программа предполагает активизировать развитие детей через изучение русского языка на повышенном уровне для их самореализации и подготовки к дальнейшему обучению, повысить уровень овладения русским языком. Способствует успешности, самореализации и саморазвитию ребёнка

### 3. Социальное направление

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности. Данное направление представлено следующими программами:

№	Название программы	Класс	Особенности программы
1	Этика: азбука добра	3	Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Каждый раздел программы предусматривает использования игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и

			имитационные, учебные задания.
2	Я пешеход и пассажир	1-4	<p>Содержание программы «Я - пешеход и пассажир» отличается своей развернутостью, личностной ориентацией и экзоцентрическим подходом</p> <p><b>Целью</b> программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.</p> <p>Занятия проходят в форме игровых уроков; практических занятий; конкурсов, соревнований на лучшее знание правил дорожного движения; просмотра видеоматериалов по ПДД; организаций экскурсий на улицу.</p>

#### 4. Спортивно-оздоровительное направление

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам. Данное направление представлено следующими программами:

№	Название программы	Класс	Особенности программы
1	Разговор о здоровом и правильном питании	1-4	Цель курса «Разговор о правильном питании» - формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.

			<p>Преимущество курса заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня.</p> <p>Курс «Разговор о правильном питании» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.</p>
4	Игровое ГТО	1-4	<p>Актуальность данной программы определяется необходимостью достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современных нормативных документов, определяющих деятельность педагога в рамках предмета «Физическая культура». В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения целью физического воспитания учащихся общеобразовательных школ является содействие всестороннему физическому развитию личности ребенка посредством обеспечения его необходимым уровнем общего физического образования и общей физической подготовленности. В основе физического воспитания школьников лежит формирование физической культуры личности, которая достигается сочетанием следующих форм обучения – урок физической культуры и внеурочные занятия для учащихся. Физическое воспитание направлено на формирование мотивации и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, в овладении основными видами физкультурно-спортивной деятельности, в разносторонней физической подготовленности занимающихся.</p>

### 5. Общекультурное направление

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности. Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования. Данное направление представлено следующими программами:

№	Название программы	Клас с	Особенности программы
1	Художественное творчество:	1	Занятия по данному курсу познакомят детей с огромным миром прикладного творчества,

	станем волшебниками		помогут освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями. Кроме решения задач художественного воспитания, данная программа развивает интеллектуально-творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.
--	---------------------	--	--

План внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования в **2021** году представляет собой совокупность отдельных образовательных программ, направленных на учёт и реализацию индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

**1. Духовно-нравственное направление** в плане внеурочной деятельности представлено предметным кружком «Православная культура».

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данное направление представлено следующими программой:

№	Название программы	Классы	Особенности программы
1	Православная культура	6-9,10	В программе закладываются основы религиозно-эстетического восприятия и духовно-нравственных представлений об окружающей жизни, связи представлений ребенка о его жизни с православной культурой. В программе выделены два аспекта, на основе которых организуется и педагогически интерпретируется рекомендуемое содержание: 1. Связь традиций православной культуры с жизнью современного человека. 2. Опора на наглядно-образный компонент учебного материала (учитывая возрастные особенности школьников)

## 2. Спортивно-оздоровительное направление

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению

здоровью, формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам. Данное направление представлено следующими программами:

№	Название программы	Класс	Особенности программы
1	ОБЖ	7	Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» ориентировано на обеспечение правильных действий школьников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в опасных для жизни и здоровья условиях.
2	Игровое ГТО	5-9	Программа направлена на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. А также устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

### 3. Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

№	Название программы	Класс	Особенности программы
1	Самосовершенствование личности	6-9,10,11	В данной программе в систематизированном виде излагаются знания о человеческой личности, отношениях людей друг с другом и обществом, об общечеловеческих ценностях, культуре поведения

			и жизнедеятельности, о многом, что необходимо развивающемуся человеку. Но чего нет в учебном плане и программах школы. Ведение курса позволяет выдвинуть в качестве реальной цели школьного образования формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося.
2	Юные инспектора движения	5-6	Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

#### 4. Общеинтеллектуальное направление

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника. Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Данное направление представлено следующими программами:

№	Название программы	Класс	Особенности программы
1	Секреты истории	5	Курс носит метапредметный характер, направлен на формирование и развитие метапредметных умений и навыков на основе исторических источников. Программа формирует усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений.
2	Учимся решать задачи	9	Программа направлена на формирование у учащихся полного представления о решении текстовых задач, развития устойчивого интереса учащихся к изучению математики. Данный курс дополняет базовую программу, не нарушая ее целостности, и предназначен для того, чтобы помочь учащимся научиться решать школьные и предлагаемые на приемных экзаменах в ВУЗы и СУЗы математические задачи.

3	Избирательное право	10	Программа направлена на получение и углубление теоретических знаний о порядке и условиях реализации гражданами России конституционного права избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления, об организации и процессе проведения выборов и референдумов.
---	---------------------	----	--

Охват программами внеурочной деятельности составляет 100%.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году.

**Вывод:** обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников.

#### 4. Модуль «Школьный урок» инвариантный.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские

задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Учи.ру», «Сферум», «Алгоритмика», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.).

#### **5. Модуль «Самоуправление» инвариантный для ОО, СО, вариативный для НО**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие виды и формы деятельности, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

##### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета председателей, объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных



ситуаций в школе.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (лидеры советов дела «Орфей», «Забота», «Совет мудрейших», «Свой голос», «Олимп», «Санпост»)

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

**На индивидуальном уровне:**

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**6. Модуль «Профориентация» инвариантный для ООО, СОО, вариативный для НОО**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом.

**7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» вариативный**

В целях оформления предметно-эстетической среды школы проводилась следующая работа:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, к Новому году.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;
- оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и

значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – слово дорогое».

### **8. Модуль «Работа с родителями» инвариантный**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

#### **Проведённые мероприятия**

Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2020-2021 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования

#### **Выводы:**

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа кадетского коллектива «Юный стрелок»;
- работа по внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

## **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников**

### **Дошкольное образование**

В течение года воспитанники структурного подразделения «Детский сад «Теремок» развивались согласно возрастам, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа в разновозрастной группе осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ» на 2021 учебный год.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДГ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого воспитанника и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами, реализуемые в дошкольной группе и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

1. Театрализация на осеннем празднике «Здравствуй осень».
2. Мероприятие в рамках Дошкольных Групп по ПДД «В стране дорожных знаков».
3. Праздник, посвященный Дню Матери.
4. Новогодние приключения «Новогодняя сказка».
5. Первый праздник весны «8 марта».
6. Праздник защитника Отечества «А ну-ка мальчики».
7. Выпускной бал «До свидания детский сад».
8. Развлечение «День защиты детей» - 1 июня.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен календарный план, в котором указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей», «Уголок здоровья», «С днем рождения» и «Меню». Велись индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.

Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, так и нетрадиционные методы работы - психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в структурном подразделении «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ».

#### **Мониторинг качества освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы**

Цель мониторинга – определить степень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения

«Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ», составленной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. ) и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

На основании годового плана структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ» проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям. Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- организация специальной игровой деятельности
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- анализ продуктов детской деятельности
  - анализ процесса деятельности
- индивидуальная беседа с ребенком

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Мониторинг был проведен в возрастной группе структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ» по возрастам, осуществлялся воспитателями структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ».

Воспитателями проводилась диагностика по основным направлениям программы структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ»:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий

- высокий уровень (4 – 5 баллов) — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно,
- средний уровень (3 – 4 баллов) — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- низкий уровень (1 – 2 баллов) ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития.

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всей возрастной группы в целом на среднем уровне. По итогам мониторинга воспитанники структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ» показали в основном положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей старшего возраста, наиболее низкие показатели в младшего возраста.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на конец года» выявлены следующие результаты:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** итоговый показатель структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ»:

	<b>2 - 4 года</b>	<b>4 – 7 лет</b>
--	-------------------	------------------

<b>Высокий</b>	10%	50%
<b>Средний</b>	70%	40%
<b>Низкий</b>	20%	10%

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен воспитанниками всей разновозрастных группы также на среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей старшего возраста, наиболее низкие младшего возраста. В итоге: «Познавательное развитие»:

	<b>2 - 4 года</b>	<b>4 – 7 лет</b>
<b>Высокий</b>	10%	70%
<b>Средний</b>	70%	20%
<b>Низкий</b>	20%	10%

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» находится в основном на среднем уровне. Итого «Речевое развитие»:

	<b>2 - 4 года</b>	<b>4 – 7 лет</b>
<b>Высокий</b>	10%	30%
<b>Средний</b>	80%	70%
<b>Низкий</b>	10%	0%

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «художественно-эстетическое развитие» находится на среднем уровне.

Итого по образовательной области «художественно-эстетическое развитие»:

	<b>2 - 4 года</b>	<b>4 – 7 лет</b>
<b>Высокий</b>	30%	80%
<b>Средний</b>	70%	20%
<b>Низкий</b>	0%	0%

Также на среднем уровне освоен дошкольниками программный материал по образовательной области «Физическое развитие». Высокие результаты показали воспитанники старшего возраста наиболее низкие результаты младшего возраста.

Итого по образовательной области «Физическое развитие»:

	<b>2 - 4 года</b>	<b>4 – 7 лет</b>
<b>Высокий</b>	30%	80%
<b>Средний</b>	70%	20%
<b>Низкий</b>	0%	0%

**Таким образом,** результаты мониторинга освоения программного материала детьми всей разновозрастной группы на конец учебного года показали в основном средний уровень. Наиболее высокие результаты, у детей старшего возраста. Наиболее низкие результаты в младшем возрасте. Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всей разновозрастной группы материал по всем образовательным областям усвоен на среднем уровне.

Анализ мониторинга детского развития показали, что у воспитанников структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ» на высоком и среднем уровне усвоена образовательная программа ДГ при МБОУ «Жигайловская СОШ».

Качество усвоения программы, развиты у детей структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ» в основном на среднем уровне.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками ДГ при МБОУ «Жигайловская СОШ» программным материалом по образовательным областям, на конец 2021 года являются удовлетворительными.

В дальнейшем планируется:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям:
2. Создать индивидуальную образовательную траекторию
3. При планировании организованно образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.
4. По итогам мониторинга выявлять одаренных детей и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для развития потенциала ребенка и закрепления результатов.
4. Продолжать обогащать предметно-развивающую среду.

#### **Анализ заболеваемости воспитанников за 2021 учебный год**

В структурном подразделении «Детский сад «Теремок» функционирует одна разновозрастная группа дошкольного возраста. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

Ежемесячно воспитателем группы проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

В период с 01.01.21 по 31.12.2021 года детский сад посещало 10 детей. Пропустили по болезни 245 дней. Дети болели в основном ОРЗ, осложненных диагнозов, не зарегистрировано.

#### **Причины заболеваемости:**

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости связано с вспышкой ОРВИ.
5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

#### **Проводимая работа по снижению заболеваемости:**

1. Беседы с родителями. Консультации в уголок.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
3. Кварцевание групп.
4. Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей.
5. Витаминизация (соки, фрукты,)
6. Сбалансированное питание
7. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика)

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в структурном подразделении «Детский сад «Теремок» созданы определённые условия. В группе созданы уголок физической культуры, где

располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми разработана система профилактической и коррекционной работы.

#### **Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников**

##### **Профилактика**

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Дыхательная гимнастика
4. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
5. Прогулки + динамический час
6. Закаливание:
  - Ходьба босиком
  - Обширное умывание
7. Оптимальный двигательный режим

##### **Коррекция**

Упражнения на коррекцию плоскостопия

Упражнения на коррекцию сколиоза

##### **Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ**

1. Лук, чеснок

Особое внимание в режиме дня уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Поэтому соблюдается:

- Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения
- Рациональную неперегревающую одежду детей
- Соблюдение режима прогулок во все времена года
- Занятия утренней гимнастикой и физкультурой

Для снижения заболеваемости и пропусков в структурном подразделении «Детский сад «Теремок» были проведены консультации с родителями, где часто болеют дети: «Здоровые дети- в здоровой семье», «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить», «Закаливание в домашних условиях», «Зимние прогулки с детьми» и т.д. Родителям были предоставлены комплексы упражнений для закаливания, были показаны презентации «Ритмическая гимнастика в детском саду»; презентация «Физкультура в детском саду».

#### **Качество подготовки обучающихся по уровням образования**

Главной функцией МБОУ «Жигайловская СОШ» является обеспечение условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней образования.. Усилия коллектива в этом направлении в 2021 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;

-организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9 классе;  
-информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

### Показатели качества знаний и успеваемости в разрезе классов и предметов

#### Начальное образование

№	Предмет	Качество знаний 2 класс	Успеваемость 2 класс	Качество знаний 3 класс	Успеваемость 3 класс	Качество знаний 4 класс	Успеваемость 4 класс	Качество знаний по школе	Успеваемость
1	Русский язык	83	100	56	100	100	100	79,6	100
2	Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100
3	Математика	67	100	67	100	100	100	78	100
4	Окружающий мир	83	100	100	100	100	100	94,3	100
5	Иностранный язык (английский)	67	100	100	100	100	100	89	100
6	Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100
7	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
8	Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
9	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100
10	Литературное чтение на родном языке (русском)	100	100	89	100	100	100	96,3	100
11	Родной язык (русский)	67	100	67	100	100	100	78	100
	Итого:	67	100	44	100	100	100	100	100

#### Основное и среднее общее образование

№ п / п	Предмет	Качество знаний 5 класс	Успеваемость 5 класс	Качество знаний 6 класс	Успеваемость 6 класс	Качество знаний 7 класс	Успеваемость 7 класс	Качество знаний 8 класс	Успеваемость 8 класс	Качество знаний 9 класс	Успеваемость 9 класс	Качество знаний 10 класс	Успеваемость 10 класс	Качество знаний 11 класс	Успеваемость 11 класс
1	Русский язык	75	100	57	100	71	100	78	100	0	100	100	100	50	100
2	Литература	100	100	86	100	86	100	89	100	75	100	100	100	50	100
3	Иностранный язык (английский)	80	100	71	100	86	100	89	100	25	100	100	100	100	100
4	Второй иностранный язык (немецкий)	80	100	71	100			89	100	25	100	100	100		
6	Математика	60	100	14	100	57	100	67	100	25	100	100	100	50	100
7	Информатика					100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
8	История России.	100	100	86	100	71	100	100	100	75	100	100	100	100	100



	Всеобщая история.														
9	Обществознание			100	100	100	100	89	100	25	100	100	100	100	100
10	География	80	100	71	100	100	100	100	100	25	100	100	100	100	100
11	Биология	80	100	86	100	86	100	100	100	75	100	100	100	100	100
12	Физика							100	100	25	100	100	100	100	100
13	Химия							100	100	50	100	100	100	50	100
14	Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100						
15	Музыка	100	100	100	100	100	100								
17	ОДНКР	100	100												
18	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
19	Основы безопасности жизнедеятельности							100	100	100	100	100	100	100	100
20	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100			100	100	100	100
21	Психология и выбор профессии									100	100				
22	Родной язык (русский)	100	100	100	100	71	100	78	100	50	100				
	ИТОГО	60	100	14	100	57	100	66,6	100	0	100	100	100	50	100

### Результаты всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Корочанского района в марте – апреле 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, химии, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

#### **Особенности проведения ВПР весной 2021 года:**

Работы проводились на 2-4 уроках, т.е. отдельные учебные дни под них не выделялись. Работы по отдельному предмету проводились одновременно для всех классов в параллели. Оценки за ВПР в журнал не выставляются. Варианты контрольных измерительных материалов сформированы для каждой школы индивидуально из банка заданий ВПР. Материалы размещались в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО). Для 6-х, 8-х классов назначены предметы по принципу «случайной выборки», по 4,6 предметам соответственно.

ВПР проводились при соблюдении Рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

#### **Общие выводы и рекомендации**

подавляющее большинство обучающихся 4, 5-9-х классов МБОУ «Жигайловская СОШ» подтвердили уровень освоения знаний в соответствии с годовыми показателями качества знаний за 2021 год. Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы. Но следует обратить внимание на значительное снижение качественной успеваемости.

Как показали результаты ВПР, самыми затруднительными и требующими внимания предметом по итогам выполнения проверочной работы является русский язык, математика, физика, иностранный язык. По данным дисциплинам обучающиеся района продемонстрировали самые низкие результаты общей и качественной успеваемости.

#### **Качество подготовки выпускников**

Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме РДР. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2021 году школой выдержаны.

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

#### **Результаты ГИА-11 в форме единого государственного экзамена в 2021 году**

Предмет	Принимали участие	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	75,5	100
История	1	56	100
Обществознание	1	76	100
Химия	1	59	100

Биология	1	43	100
----------	---	----	-----

По результатам ЕГЭ 1 выпускница награждена медалью «За особые успехи в учении».

#### Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Количество обучающихся 4 классов - 8

Количество обучающихся 5-6 классов - 14

Количество обучающихся 7-8 классов- 12

Количество обучающихся 9-11 классов – 12 \_\_\_\_\_

#### Результаты участия в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

Год	Количество обучающихся в 7-11 классах	Победители и призеры в МЭ		Участие в РЭ	Победители и призеры РЭ
		ВсОШ	ОПК		
2016	27	3	1	-	-
2017	24	8	-	-	-
2018	29	9	-	1	-
2019	24	6	-	2	1
2020	26	7	-	1	-
2021	24	1	-	-	-

#### V. Оценка востребованности выпускников Жизнеустройство выпускников в 2020 году

Наименование	Обучающиеся 9-го класса	Обучающиеся 11 класс
Общее количество выпускников	9	2
<b>Из них поступили</b>		
Зачислены в 10 класс	4	
В учреждения СПО	5	
В ВУЗы		2
Поступили на работу и не продолжают обучение		
Не работают и не учатся		
В ряды РВС		
Оставлены на повторный курс		
Другое		

#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На начало и конец 2021 года учебно-воспитательный процесс осуществляли 13 учителей, 2 воспитателя ДГ. В нашей школе сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. В числе работающих:

3 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

1 - награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации ;

Почётной грамотой департамента образования Белгородской области награждены 2 педагога;

Почётной грамотой управления образования муниципального района «Корочанский район» – 5 учителя.

Благодарность главы муниципального района «Корочанский район» имеют два педработника.

Средний возраст педагогов – 47 лет.

По образовательному цензу и стажу работы педагогический коллектив представлен следующим образом:

Высшее образование – 13 человек (87%)

Среднее специальное – 2 человек (13 %)

**Средний трудовой стаж учителей: 22 года**

Квалификационная категория учителей:

Высшая – 7 (46 %)

Первая – 6 (40 %)

Без категории – 2 (14 %)

#### **Повышение квалификации кадров**

Параметры	Количество человек
Количество работников, повысивших квалификацию в 2021 году всего/из них по работе с детьми ОВЗ	13/2
Доля работников, повысивших квалификацию, от общего количества работников школы	100%
В том числе:	
- руководитель образовательного учреждения	1
- заместители руководителя образовательного учреждения	1
- повысивших квалификацию в БелИРО	1
- повысивших квалификацию в иных учреждениях	13

**Таким образом,** образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для успешной реализации образовательных программ общего образования.

#### **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения по состоянию на 31.12.2021 года**

1. Всего книг включая школьные учебники – 4724 экземпляров на сумму 834106 руб. 51 коп.

2. Школьные учебники - 2604 экземпляра

3. Художественная литература -2097 экземпляра

Из них словарей - 46 экземпляров

Энциклопедий – 40 экземпляров

4. Поступило учебников за текущий год –386 экземпляра на 160013 руб.51 коп.

5. Поступило методической литературы - 0 экземпляров

6. Поступило художественной литературы - 14 экземпляра

7. Выбыло учебной литературы 0 экземпляров

#### **Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе.

Школа имеет центральное отопление, искусственное освещение, водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты.

В МБОУ «Жигайловская СОШ» созданы необходимые материально-технические и информационно-методические условия (95 % оснащённости)

Кабинетов-11

Спортивный зал-1

Компьютерный класс-1

Библиотека-1

Музей-1

В учреждении для проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий имеются: спортивный инвентарь, звуковоспроизводящая аппаратура.

Техническая готовность общеобразовательного учреждения к осуществлению текущего контроля успеваемости обучающихся в электронном виде

1.Общее количество исправных компьютеров, ноутбуков - **17**

1.1. Из них с годом выпуска:

до 2011 г. (включительно)- **12**;

с 2012 по 2013 гг.- **5**;

с 2014 г. по настоящее время - **2**.

2. Количество учебных кабинетов, оборудованных персональными компьютерами (АРМ) с выходом в интернет (без учета библиотеки, учительских, компьютерных классов) - **7**

3. Количество ПК (вне учебных классов), имеющих доступ для педагогов:

-учительская - 0

- компьютерные классы- 9

- Библиотека- 0

- иное (указать) – 2 (кабинет директора, кабинет заместителя директора)

4. Скорость доступа образовательной организации к сети интернет

(данные провайдера):

меньше 512 КБ;

512-2000 КБ;

**более 2000 КБ.**

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы включает в себя следующие источники финансирования из:

- федерального бюджета;

- регионального бюджета;

- муниципального бюджета;

- внебюджетных средств.

Внебюджетные средства (добровольные взносы родителей, спонсорские средства) расходуются в основном на косметический ремонт школы, на улучшение материально-технической базы школы.

### **Образовательные технологии и методы обучения**

Педагоги МБОУ «Жигайловская СОШ» осуществляют преподавание с использованием следующих педагогических технологий:

уровень начального общего образования - технология игрового обучения; технология проблемного обучения; информационные технологии обучения, здоровьесберегающая технология.

уровень основного общего образования - технология проблемного обучения; технология внутриклассной дифференциации; технология проектного

обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления, здоровьесберегающая технология.

уровень среднего общего образования – технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления; здоровьесберегающая технология.

Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

### **Результаты инновационной деятельности**

На современном этапе развития общества все образовательные учреждения, в т.ч. и наша школа, жизненно заинтересованы в нововведениях для обеспечения собственных конкурентных преимуществ.

**Цель инновационной работы** нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

**Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:**

- конструирование и реализация образовательных программ уровней обучения;
- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик,
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

**Области инноваций и их достоинства в содержании образования МБОУ «Жигайловская СОШ» условно можно представить в виде следующей таблицы:**

<b>Направления</b>	<b>Обоснование выбора</b>
Реализация ФГОС (1-4, 5-11 классы)	требования времени
Реализация Программ внеурочной деятельности (1-4, 5-11 классы)	создание условий для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала учащихся, комфортных условий для развития личности ребенка
Система оценивания (самооценка, баллы, уровни успешности)	мотивация деятельности
Новые формы организации урока	уроки-практики, мастерские
Организация проектной деятельности учащихся	на всех уровнях образования
Использование информационных технологий и программного обеспечения	позволяют систематизировать и хранить информацию об образовательном процессе
Использование школьной локальной сети, сайта	для передачи, систематизации и обобщения информации об образовательном процессе
Использование мультимедийного	для проведения семинаров, совещаний, собраний

оборудования	различного уровня для всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся)
Использование тестовых и информационных технологий	повышение эффективности образования
Использование метода Портфеля достижений с 1 класса	систематизация и обобщение результатов обучения и воспитания
Индивидуальные образовательные маршруты 10-11 класс	создание условий для удовлетворения социальных запросов учащихся

По мнению педагогов **достоинства инновационных технологий** заключаются в следующем:

- дают возможность учащимся приобретать прочные и осознанные знания
- развивают самостоятельность в образовательной деятельности
- создают положительный эмоциональный настрой, нет боязни неправильных ответов, чувство уверенности преобладает
- повышается коммуникативная культура
- растёт мотивация к дальнейшему образованию
- повышается самооценка ученика
- положительный валеологический аспект, снимается психологическое напряжение ученика и учителя.

**Инновационная деятельность даёт учителю возможность:**

- развивать творческие способности и интеллект обучающихся ;
- ориентироваться на способности, склонности, потребности, жизненные планы ребёнка
- наблюдать позитивные эффекты реализации инновационных программ (модель образовательного процесса, обеспечивающая позитивные результаты введения ФГОС и формирование развивающей образовательной среды в школе)
- повышать качество педагогической деятельности (организация урока, учебная мотивация учащихся)
- ориентировать деятельность на получение нового образовательного результата
- устойчивости работы школы

**Результативность инновационной деятельности школы**

1. Участие педагогического коллектива в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства.
2. Предоставление своего педагогического опыта на сайтах сетевых сообществ учителей, создание собственных сайтов;
3. Результативность обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
4. Стабильные показатели качества знаний по итогам года, участие в ЕГЭ.

**Анализ**

**функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – это совершенствование управления качеством образования. Это значит обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает внутренняя система оценки качества образования.

Нормативно-правовой базой её функционирования служит Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта

начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785, Устав МБОУ «Жигайловская СОШ», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Жигайловская СОШ», программа мониторинга.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

Основными пользователями ВСОКО являются:

- педагогический коллектив школы и представители родительской общественности;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- учредитель образовательного учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- органы управления образованием.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Цели внутришкольного контроля:

1) Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

2) Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи контроля:

1) Периодическая проверка выполнения требований учебных программ по предметам;

2) Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

3) Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

4) Контроль процесса усвоения знаний обучающимися, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.

5) Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса.

6) Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации. Реализация внутришкольного контроля носила системный характер, он проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;



- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний. Основные направления посещений и контроля уроков:
  - классно-обобщающий контроль в 9 классе с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, готовности к сдаче экзаменов в форме ОГЭ;
  - подготовка к итоговой аттестации учащихся 11 класса;
  - классно-обобщающий контроль в 1,5 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;
  - тематический контроль:
    - посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций, факультативов;
    - система учета и контроля знаний учащихся,
    - работа с отстающими учащимися,
    - санитарно-гигиенический режим и соблюдение ТБ,
    - спортивно-массовая работа,
    - выполнение программ и их практической части,
    - соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов,
    - соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников,
    - соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;
    - работа классных руководителей с трудными подростками.
  - административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;
  - тематически-обобщающий контроль (особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности учащихся, уровень обучаемости, уровень подготовки учащихся 4 классов к продолжению образования).

Методы контроля:

- наблюдения;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование; - анализ.

Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально - значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально - чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих), уроки личностно-ориентированные и проводятся в соответствии с ФГОС.

Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их посредством учебного предмета;

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

По итогам контроля были подготовлены справки. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета. Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Было изучено преподавание уроков русского языка и литературы, математики, физики. Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью. Анализ посещённых уроков показал, что в целом уроки проводятся на хорошем методическом уровне, учителя школы владеют теоретическими основами предмета.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

- стартовый (вводный) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (рубежный) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год;

- промежуточная аттестация.

Результаты большинства административных контрольных срезов, результаты промежуточной аттестации по предметам позволяют сделать вывод о том, что ЗУН обучающихся соответствуют требованиям государственного стандарта.

Контроль за ведением школьной документации имел целью: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей.

Внутришкольный контроль в 2021 году также включал в себя комплексную проверку деятельности классных руководителей (изучение документации, которая ведется классным руководителем, посещение открытых мероприятий, классных часов, работа по формированию классного коллектива, совместная работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися), руководителей объединений дополнительного образования (изучение планов деятельности, включение учащихся школы в систему дополнительного образования), тематический контроль учителей, проходящих аттестацию на квалификационные категории. Под пристальным вниманием находилась внеурочная деятельность. Качество, успешность, проблемы работы классных руководителей систематически обсуждались на педагогических советах,

методических объединениях.. Результаты анализа показателей деятельности организации.

В течение 2021 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

#### **Удовлетворенность школьной жизнью**

Для полноты определения уровня культуры школы в начале третьей учебной четверти был проведен социальный опрос среди учителей и работников школы. В определении состояния школьной жизни за текущий учебный год в ответах учителей выявилось следующее (по 10-балльной системе):

1.	Уровень проведения общешкольных мероприятий	ср. балл - 9
2.	Уровень проведения воспитательных занятий, классных часов	ср. балл - 8,7
3.	Дисциплина, порядок в школе	ср. балл - 7,5
4.	Сохранение и соблюдение школьных традиций	ср. балл - 8,5
5.	Уют и чистота в школе	ср. балл - 8,1
6.	Отношения педагогов и учащихся	ср. балл - 9,1
7.	Работа школьного музея	ср. балл - 9,3
8.	Удовлетворенность питанием в школьной столовой	ср. балл - 8,6
9.	Взаимодействие с родителями	ср. балл - 8,5

Из оценки отдельных сторон школьной жизни за текущий год педагоги и работники на более высоком уровне оценивают проведение общешкольных мероприятий, воспитательных занятий и классных часов в классах, отношения педагогов и учащихся, работу школьного музея, удовлетворенность питанием в школьной столовой. Ниже всего оказалась оценка дисциплины и порядка в школе. Это говорит о том, что правила поведения учащихся, прописанные в Уставе школы, не выполняются в полной мере, ведётся недостаточная работа с нарушителями дисциплины и порядка в школе.

**Статистическая часть**  
**Показатели деятельности МБОУ «Жигайловская СОШ»**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	62 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35 человек/59,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,5/100%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0/0%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60/89,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51 человек/76,1%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/14,9%
1.19.2	Федерального уровня	25 человек/37,3%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
<b>1.24</b>	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/92%
1.29.1	Высшая	7 человек/54 %
1.29.2	Первая	6 человек/46%
<b>1.30</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/30,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/26%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/57,1%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3898 единиц/53,39
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
<b>2.4</b>	<b>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</b>	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	62 человек/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1900/19 м <sup>2</sup>

**Показатели деятельности структурного подразделения "Детский сад "Теремок"  
МБОУ «Жигайловская СОШ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10
1.4	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</b>	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</b>	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	245
1.7	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование	1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1



	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>	
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	1/50%
1.9	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15	<b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>	
1.15.1	Музыкального руководителя	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-

1.15.6	Педагога-психолога	-
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	1

### Выводы

Анализ изменений, произошедших в образовательной организации, позволяет сделать вывод о реализации целей и задач, определенных МБОУ «Жигайловская СОШ» на 2021 год.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Жигайловская» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приёма, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.

На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

В организации учебной деятельности особое внимание уделялось качеству обучения с применением новых образовательных технологий, ориентированных на использование компьютерных и информационных средств. В школе установилась устойчивая тенденция к созданию современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его уровнях.

Благодаря сайту школы, электронному журналу функционирует открытая образовательная среда, которая позволила родителям своевременно получать информацию о жизни ребёнка в школе, учителям черпать всю необходимую информацию по разнообразным направлениям образовательной деятельности.

Постоянно корректировались и внедрялись в практику работы школы оптимальные формы эффективного управления ОУ, что позволяло успешно решать главную задачу: развитие единого образовательного пространства школы, а также сохранение преемственности при переходе учащихся с одного уровня образования на другой.

Признание достижений педагогического коллектива на всероссийском региональном и муниципальном уровнях, рост числа учащихся и учителей, ставших призёрами и победителями конкурсов различного уровня, безусловно, способствует укреплению имиджа школы.

Проводимые анкетирования, собеседования, опросы родителей и учащихся, исследования показывают высокую степень удовлетворенности школьников и их родителей качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель – ученик», перспективами развития ОУ.

Организовано обучение в 1-4-х классах, в 5-11-х классах по ФГОС второго поколения. Созданы условия для полноценной реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования; собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность ФГОС.

Задачи, поставленные на 2021 год, в основном решены, учебные программы пройдены, государственный образовательный стандарт выполнен, результаты ЕГЭ не ниже, а по ряду предметов выше, чем в районе, области. Активность учащихся в проводимых в ОУ мероприятиях творческого характера повысилась.

Наряду с положительными результатами обозначился и ряд проблем:

- достаточно высокая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста
- кадровый состав стабильный, высокопрофессиональный, а обобщение опыта на муниципальном, региональном уровне низкое.

Исходя из полученного самообследования, в 2022 году необходимо:

- обеспечить доступное качественное образование, соответствующее современным потребностям общества, путем повышения качества знаний учащихся, особое внимание уделить классам, где качество знаний составляет менее 40%;
- продолжить деятельность педагогического коллектива по внедрению нового содержания образования через реализацию программ предпрофильного обучения и созданию максимально комфортных условий для освоения предметов, используя уровневую дифференциацию и современные информационно–коммуникативные технологии;
- продолжить изучение и внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности;
- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- повысить общий педагогический уровень педагогических работников, содействуя их научно-методическому совершенствованию, развитию их творческой инициативы и научных интересов, оказывая помощь в осмыслении происходящих преобразований в практике образовательных организаций;
- обеспечить количественный рост и контроль учащихся, задействованных в дополнительном образовании, для успешной социализации несовершеннолетних и снижения факторов преступлений и правонарушений;
- усовершенствовать школьную инфраструктуру через совершенствование каждого рабочего места учителя (обновление технических средств), через создание единой образовательной среды.

#### **Заключение**

Проведённое назначенной комиссией самообследование деятельности МБОУ «Жигайловская СОШ» показало, что школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая достаточное качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей. Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательной организации государственному статусу образовательной организации.

Содержание и качество работы школы в 2021 году полностью соответствует требованиям, предъявляемым к деятельности образовательной организации; характер проделанной работы за отчётный год позволил с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение учебно-воспитательного процесса, добиться положительных результатов по всем направлениям деятельности. В МБОУ «Жигайловская СОШ» созданы хорошие условия для полноценного обучения, для физического, интеллектуального, социально-личностного развития всех учащихся, а также условия для формирования базисных основ личности и сохранения индивидуальности ребенка.