

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 24.03.2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Жигайловская СОШ»
Спивак Л.Н.
Приказ № 6 от 24.03.2023 года



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Жигайловская средняя общеобразовательная школа Корочанского
района Белгородской области» за 2022 год

с. Жигайловка
2023 год

I. Введение

Самообследование МБОУ «Жигайловская СОШ» проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Предметом самообследования стали следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

- система управления организации;
- оценка образовательной деятельности;
- организация учебного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования образовательного учреждения; планирующая и отчетная документация; структура, содержание и качество реализации основных образовательных программ; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы в образовательном учреждении, другая документация.

Были изучены материалы самообследования, проверены фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полнота документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных учреждений.

Отчет направлен учредителю и размещен на официальном сайте образовательного учреждения по адресу: <https://shkolazhigajlovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

I.I. Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жигайловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

1.2. Сокращенное наименование: МБОУ «Жигайловская СОШ»

1.3. Адрес: юридический 309234, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Жигайловка, улица Базарская, дом 19

фактический 309234, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Жигайловка, улица Базарская, дом 19

1.4. Телефон (47321) 3-47-85

факс: (47321) 3-47-85

e-mail: _gigschool08@yandex.ru

1.5. Учреждение является некоммерческой организацией.

1.6. Организационно-правовая форма Учреждения: *муниципальное учреждение, тип - бюджетное.*

Тип Учреждения в качестве образовательной организации: *общеобразовательное.*

1.7. Учредителем Учреждения является муниципальный район «Корочанский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального района «Корочанский район» Белгородской области (далее - Учредитель). Управление образования администрации муниципального района «Корочанский район» осуществляет функции и полномочия Учредителя в пределах своей компетенции (далее – Управление образования).

Юридический и фактический адрес Учредителя: 309210, Российская Федерация, Белгородская область, г. Короча, пл. Васильева, 28.

Юридический и фактический адрес Управления образования: 309210, Российская Федерация, Белгородская область, г. Короча, ул. Ленина, 59.

1.8. Устав утвержден Постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» 16 апреля 2020 года №194

1.9. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в

налоговом органе серия 31 № 001815823, 16 июля 1999 года, ИНН 3110006667, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Белгородской области

1.10. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц свидетельство серия 31 № 0021629337, 11 июля 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Белгородской области, ОГРН 1023101337236

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № Л035-01234-31/00234576, 18 февраля 2022 года, выдана Министерством образования Белгородской области

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 3622, серия 31А01 0000186, 19 ноября 2013 года, выдано департаментом образования Белгородской области

Основным видом деятельности МБОУ «Жигайловская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- Дополнительное образование детей и взрослых.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.).

Школа расположена в границах Жигайловского сельского поселения. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 80 процентов – рядом со Школой, 20 процентов – в близлежащих селах и хуторах (с. Сидоровка, х. Труд, х. Гороженое).

Аналитическая часть

II. Оценка системы управления МБОУ «Жигайловская СОШ»

В работе с участниками образовательного процесса МБОУ «Жигайловская СОШ» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г, приказами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Белгородской области, муниципальными правовыми

актами органов местного самоуправления Корочанского района, локальными правовыми актами, Уставом МБОУ «Жигайловская СОШ», основными образовательными программами уровней дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом. Учреждение свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Деятельность учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказами директора Учреждения;
- договорами (коллективным договором);
- правилами;
- инструкциями;
- положениями.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, лицевые счета, печать, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты установленного образца.

Учреждение не имеет филиалов и представительств. В структуру Учреждения входит структурное подразделение «Детский сад», которое действует на основании положения о структурном подразделении.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию, курсовую подготовку по программе "Менеджер в образовании" директор Спивак Лидия Николаевна, Почетный работник общего образования, назначенный на должность учредителем по согласованию с главой администрации муниципального района «Корочанский район». В МБОУ «Жигайловская СОШ» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание,

Наименование органа	Функции
	отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- ✓ гуманитарного цикла;
- ✓ естественно-научных дисциплин;

- ✓ объединение педагогов начального образования;
- ✓ классных руководителей.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников в Учреждении созданы и действуют: Совет родителей, Совет обучающихся - Ученический союз "Творческий мир".

Вывод:

Система управления МБОУ «Жигайловская СОШ», организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Жигайловская СОШ» отвечает направлениям деятельности, статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования базового уровня.

Система управления образовательной организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ОУ и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Миссия школы: Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимой для жизни.

Цель: Формирование в школе образовательного пространства для получения учащимися надпрофессиональных и профессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования.

Задачи школы на 2022:

1. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.

2. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.

3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введенных стандартов образования.

4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов.

5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.

7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы уровней общего образования предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

Информация об организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)

5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарноэпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);

7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);

9. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации» от 20.06.2018 года №05-192.

10. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р.

11. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506- р.

12. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

13. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

15. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (далее - ФГОС НОО).

17. Информационно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности» от 5 июля 2022 года.

18. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2017 № 07-7657).

19. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644) в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г №1644.(с изменениями)

19. Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения России от 11.22.2021 года №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022-2023 учебном году»;

20. Письмо Министерства просвещения России № СК-228/03, Рособрнадзора № 01-169/08-01 от 6 августа 2021 года «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году»;

21. Приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

22. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

23. Устав МБОУ «Жигайловская СОШ» СОШ Корочанского района Белгородской области»

24. Программа развития МБОУ «Жигайловская СОШ Корочанского района Белгородской области»;

25. Локальные акты МБОУ «Жигайловская СОШ Корочанского района Белгородской области».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Основной целью, а также основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность. В 2022 году в МБОУ "Жигайловская СОШ" реализовывались основные образовательные программ уровней общего образования:

1. Основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего образования,

обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО-21, ФГОС ООО, ФГОС ООО -21, ФГОС СОО).

2. АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2

3. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.).

Дополнительные виды деятельности Учреждения:

- организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время.

Образовательный процесс в МБОУ «Жигайловская СОШ» направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного общего образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательной деятельности в МБОУ «Жигайловская СОШ» установлены следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 3) основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- 4) среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Являясь сельским малокомплектным образовательным учреждением в МБОУ «Жигайловская СОШ» принимаются дети, проживающие в с. Гороженое, с. Сидоровка, с. Заломное, х.Труд, с.Жигайловка.

Численность обучающихся МБОУ «Жигайловская СОШ» по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составляла на начало 2022 года 65 человек, на конец – 61 человек.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по состоянию

Показатели	Значение показателей			
	2019	2020	2021	2022
Общая численность				
Численность воспитанников по образовательной программе дошкольного образования	12	12	10	10
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	30	22	23	21

Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	33	35	33	32
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	4	3	5	8
Из них Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе	2	4	4	4
Всего	67	64	65	61

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы внеурочной деятельности обучающихся.

Организация учебного процесса в МБОУ «Жигайловская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

При составлении учебного плана учитывались максимально допустимый объем учебной нагрузки в неделю, минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета.

Учебный план обеспечивает реализацию основной Образовательной программы, реализующей ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС- 21 НОО, ООО, а также учебный план ФГОС дошкольного образования в полном объеме.

Учебный план МБОУ «Жигайловская СОШ» составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей.

Таким образом, в 2022 году в учреждении обеспечены условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и обновленного федерального государственного образовательного стандарта.

Реализация учебного плана МБОУ «Жигайловская СОШ» в 2022 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнем общего образования и субсидией на выполнение муниципального задания.

Дошкольное образование

Дошкольная группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10- часовым пребыванием детей (с 8.00 до 18.00 часов).

Реализация образовательной программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДГ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности соответствуют виду и направлению дошкольной группы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе не превышает 30 минут,
- в средней группе не превышает 40 минут,
- в старшей группе не превышает 45 минут. - в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную

деятельность детей.

Для детей третьего года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет не более 1 час 30 минут в неделю, продолжительность ОД – не более 10 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 10 минут, общее количество – 10.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей младшего возраста (3-4 года) – 2 часа 30 мин., продолжительность непрерывной ООД для детей четвертого года жизни – 15 мин. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей младшего возраста составляет не более 30 мин.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей среднего возраста (4-5 лет) – 3 часа 20 мин., продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей пятого года жизни – 20 мин. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет не более 40 мин.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для старшего возраста (5-6 лет) – 5 час. 50 мин. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей шестого года жизни – 20-25 мин., объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей старшего возраста составляет 45 мин.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для подготовительного к школе возраста (6-7 лет) – 7 час. 30 мин. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей седьмого года жизни – 30 мин. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 1 час 30 мин.

В летний оздоровительный период во всех возрастных группах проводится непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного цикла и художественно-эстетического развития детей.

Учебный план НОО

С целью формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отражающего запросы участников образовательной деятельности, в мае проведено анкетирование родителей (законных представителей) для изучения образовательных потребностей на следующий учебный год.

Учебный план МБОУ «Жигайловская СОШ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Уровень начального общего образования МБОУ «Жигайловская СОШ» в 2022-2023 учебном году работает в следующем режиме:

1. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- учебный план 1 класса сформирован в соответствии с требованиями ФГОС -21 НОО, ФГОС НОО и рекомендациями примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22, размещена на сайте fgosreestr.ru)

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока (1 день 5 уроков за счет урока физической культуры) по 40 минут каждый). Использование «ступенчатого» режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом: в течение сентября-октября каждый день проводится по 3 урока.

Реализация образовательных программ по учебным предметам с учетом «ступенчатого режима» осуществляется в соответствии с учебным планом, которым предусмотрена реализация образовательных программ обязательной части учебного плана, расписанием уроков на I четверть 2022/2023 учебного года, предусматривающим проведение уроков по всем учебным предметам;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

- продолжительность учебного года – в 1-ом классе 33 учебные недели

2. Продолжительность учебного года во 2-4-х классах 34 учебные недели;

3. Продолжительность учебной недели – в 1-4 -ом классах 5 дней;

4. Продолжительность урока – во 2-4 классах 45 минут.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Особенность учебного плана

Обучение ведется по УМК «Начальная школа XXI век» (под ред. Виноградовой Н.Ф.). УМК «Начальная школа XXI века» базируется на теории учебной деятельности, разработанной отечественной

психологической школой, отраженной в ФГОС НОО второго поколения и третьего поколения. Комплект рассчитан на формирование универсальных учебных действий у младших школьников, сопровождается педагогической диагностикой, реализует интегрированный подход в формировании у детей целостной картины мира. Образовательные линии учебников базируются на системно-деятельностном подходе в обучении детей, развитии творческого потенциала и способностей обучающихся, сочетают решение задач общего развития детей с формированием навыков сотрудничества, коммуникативной деятельности.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю в 1-4 классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-3 классах, 3 часа в 4 классе).

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебным предметом «Родной язык (русский)» в 1 классе в объеме 1 час и «Родной язык (русский) и Литературное чтение на родном языке (русском)» во 2-4 классах.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Английский язык» (2 часа в неделю во 2-4 классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4 классах в объеме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе представлена предметом «Основы религиозных культур светской этики.

Основы православной культуры» в объеме 1 час. По результатам анкетирования в рамках предмета «Основы религиозных культур и

светской этики» 100% обучающихся и родителей (законных представителей) выбрали модуль «Основы православной культуры».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в 1-4 классах).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с мониторингом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) используется на увеличение учебных часов обязательной части и использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» на 1 час в неделю (2-4 классы), с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников и в 1 классе «Родной язык (русский)».

Формы промежуточной аттестации

Организация промежуточной годовой аттестации осуществляется в соответствии со статьями 2, 56 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Жигайловская СОШ». Промежуточная аттестация проводится после освоения программ соответствующего класса за год. Учебный год заканчивается годовой промежуточной аттестацией, проводимой в срок, установленный календарным учебным графиком.

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4- классе используются как форма промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ и являются частью Графика оценочных процедур МБОУ «Жигайловская СОШ».

Формой оценки и контроля уровня достижения метапредметных результатов освоения ООП НОО является комплексная работа на межпредметной основе, которая проводится в сроки определенные календарно - тематическим планированием по предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир», но не ранее 20 апреля текущего года.

Учебный план ООО

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель в 5–8-х классах и 34 недели в 9-м классе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в

течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5305 часов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей, 12 учебных предметов, на изучение которых отведено 27 часов.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» на который отводится 2 часа в неделю.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы православной культуры», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, которые выбрали данный курс из перечня, предлагаемого МБОУ «Жигайловская СОШ». На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5-м классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано на изучение учебного предмета «Родной язык» в 5 классе в объеме 1 часа в неделю в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями школы и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. Один час отведен на элективный курс «Занимательная биология», «Математика» 7, 8 классы 1 час в неделю, «Психология и выбор профессии» в 9 классе.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Жигайловская СОШ». Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Учебный план СОО

Учебный план уровня среднего общего образования МБОУ «Жигайловская СОШ» на 2022-2023 учебный год состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Содержание и

структура учебного плана уровня среднего общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Жигайловская СОШ» сформулированными в Уставе, образовательной программе среднего общего образования, годовом плане работы, программе развития.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в 2022-2023 учебном году осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели с максимальной нагрузкой 34 часа в неделю.

2. Особенности учебного плана на уровне среднего общего образования

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ по предметам уровня среднего общего образования и рассчитан на 34 учебных недели в год (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы для юношей: сроки проведения учебных сборов определяются календарным учебным графиком, продолжительность сборов - 5 дней). Режим работы согласно решению педагогического совета и по согласованию с управляющим советом на уровне среднего общего образования определён по пятидневной неделе. Продолжительность урока (академический час) в 10-11 классах равняется 45 минутам. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Уровень среднего общего образования, реализующий требования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, в 2022-2023 учебном году представлен 10 и 11 классами. Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ «Жигайловская СОШ» является реализация программ углубленного изучения учебных предметов «Математика», «Химия», «Биология», курсы по выбору учащихся.

Обучение в 10-11-х классах ведется по учебным планам профильного обучения, индивидуальным учебным планам с выбором не менее трех предметов, изучаемых по программам углубленного уровня, и обязательным соблюдением норм учебной нагрузки, определяемых СанПиН.

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей в 2022-2023 учебном году на уровне среднего общего образования реализуется учебный план естественнонаучного профиля, ориентированный на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

- для включения в ряд индивидуальных учебных планов предметов, курсов, изучение которых не является обязательным на уровне среднего общего образования;

- на организацию углубленного изучения отдельных предметов.

Общими для включения в обязательную часть учебного плана на уровне среднего общего образования являются учебные предметы (вне зависимости от профиля обучения): «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Обществознание».

В 10-11-х классах учебный план содержит 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, для чего были изучены запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). В учебном плане 10-го класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется самостоятельно обучающимися под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного изучаемого учебного предмета или учебного курса в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект (68 часов) выполняется обучающимися в течение одного года в 10-м классе (2 часа в неделю).

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на удовлетворение образовательных потребностей участников образовательной деятельности.

С целью построения индивидуальной образовательной траектории в рамках вариативной части учебного плана учащимися были выбраны следующие элективные курсы:

10 класс

Методы решения физических задач

Русское правописание: орфография и пунктуация

Биохимия 1

Шаг в медицину

Право и экономика

11 класс

Биохимия

Обществознание: теория и практика

Оказание первой помощи

Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и ООО с 1 сентября 2022 года

С 1 сентября 2022 года 1-й и 5-й классы начали обучение по обновленным ФГОС – 21 НОО и ФГОС -21 ООО. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами

основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников.

Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и завершится в декабре 2022 г. Школы оснащались современным оборудованием, а в образовательный процесс внедрялись онлайн-курсы, видеоуроки, электронный документооборот. В учебном процессе в МБОУ «Жигайловская СОШ» используются цифровые образовательные платформы, в их числе «Учи.ру», «Российская электронная школа».

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован педагогический совет, даны консультации педагогам. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» по состоянию на 31.12.2022 года в МБОУ «Жигайловская СОШ» выполнены на 89 процентов.

Об антикоронавирусных мерах

На сайте Школы создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- разместила на сайте Школы необходимую информацию об

антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС СОО

С 1 сентября 2023 года обучающиеся 10 класса переходят на обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФГОС среднего общего образования Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

Профили обучения

В 2022 году, с 1 сентября, с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся в 10 классе предложен учебный план естественно-научного профиля. 11 класс продолжил обучение по естественно-научному профилю. На углубленном уровне изучаются математика, химия и биология.

1 обучающийся 10 класса и 1 обучающийся 11 класса в рамках сетевого взаимодействия обучаются в медицинском классе на базе МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.А.Кромского»

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2021 году в МБОУ «Жигайловская СОШ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования:

Наименование АООП	Количество обучающихся/класс	
	на 01.01.2022	31.12.2022
АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 (инклюзивно)	3 1- 2 класс 2- 3 класс	1 1- 4 класс
АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), по специальной индивидуальной программе на дому	8 класс - 1	0

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). (инклюзивно)	0	2 1 – 3 класс 1 – 4 класс
АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.). (инклюзивно)	0	1 – 4 класс

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Жигайловская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции: Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы; Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; Концепцию экологического образования в системе общего образования. Проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

1 сентября 2022 года в школу зачислен 1 обучающийся, прибывший из Украины на уровень НОО, в 1 класс.

В школе проведена работа по адаптации ребенка в новых условиях: – организованы консультации для родителей прибывшего школьника с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки организована работа специалистов ПМПК школы. Педагог-психолог провела в классе, где учится школьник с территорий Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также провели индивидуальные консультации для учеников,

чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022 году в школе функционировало 15 объединений внеурочной деятельности (56 часов в 1-11 классах). Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся.

Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в 2022 году реализовывалась по следующим курсам:

№ п/п	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество классов	Количество детей
1	Разговоры о важном	1	10	61
2	Самосовершенствование личности	1	5	25
3	Православная культура	1	7	27
4	Избирательное право	1	1	4
5	Русское правописание: орфография и пунктуация	1	1	4
6	ОБЖ	1	1	6
7	Игровое ГТО	1	9	53
8	Текстовые задачи	1	1	7
9	Финансовая грамотность	1	4	26
10	Основы программирования	1	2	14
11	Основы программирования на Python	1	2	11
12	Юные инспектора движения	1	2	14
13	Агрокласс	1	1	7
14	КВН	1	1	7
15	Основы логики и алгоритмики	1	4	21

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
 - темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
 - формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.
- Таким образом,** планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году в МБОУ «Жигайловская СОШ» осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям рабочей программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы Школы.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорientация»; «Организация предметно-эстетической среды» «Работа с родителями» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Профилактика и безопасность»
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Содержание и формы воспитательной работы.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы, в 2022 году, организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм всего школьного коллектива, избежать стихийности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный

Воспитательные модули:	КТД
Сентябрь- «Внимание! Дети!»	Общешкольные классные часы «Безопасное колесо»
Октябрь - «Здоровая молодежь – здоровое поколение», «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»	День здоровья, День учителя, День самоуправления

Ноябрь - «Крепка семья – крепка держава»	День матери
Декабрь - Новый год	Новогодний калейдоскоп

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Модуль «Классное руководство» инвариантный

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов.

Круг обязанностей классных руководителей опирается на блоки-организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 10 классных руководителей - имеющих стаж работы от 0 до 30 лет.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании

	воспитательной работы на следующий период.
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Шиловой М.И.. Процент обучающихся со средним уровнем воспитанности составляет 75%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (октябрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1.	«учитель – учитель»	Работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала); -анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», "Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и	Наставники - 2, молодые специалисты - 2

		<p>др.</p> <p>-заседание рабочей группы по введению ФГОС «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», "Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов", «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебноисследовательской деятельности» и др.;</p> <p>-посещение уроков молодых учителей, -совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя»; Современный урок: структура и конструирование", «Современные технологии воспитания»;</p> <p>- посещение уроков, классных часов учителей -стажистов молодыми учителями;</p> <p>-мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>-круглый стол "Основные проблемы молодого учителя", «Я – классный руководитель»";</p> <p>-обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой "самообразования" и др.</p>	
2.	«учитель – ученик»	- проведение коллективных творческих дел («Выборы -2022г., «День самоуправления» и др.)	Классные руководители - 9, обучающихся-60
3.	«ученик-ученик»	Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление,	Вожатые (учащиеся) -6,

		общешкольное самоуправление); -работа вожатско-шефского сектора	обучающихся -21 ученика
--	--	--	----------------------------

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» инвариантный

Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников.

Модуль «Школьный урок» инвариантный.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного

жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Учи.ру», «Сферум», «Алгоритмика», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.).

Модуль «Самоуправление» инвариантный для ООО, СОО, вариативный для НОО

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. В 2022 разработана и реализуется «дорожная карта» по развитию Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на территории Корочанского района.

Модуль «Профилактика и безопасность» включает в себя работу по просвещению в области пожарной, дорожной, информационной

безопасности, профилактику экстремизма и терроризма, формированию обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, профилактика распространения инфекционных заболеваний. Также данный модуль реализуется через программу «Безопасность жизнедеятельности», основной целью которой является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни, на знании прав и обязанностей 44 человека и гражданина, нормативно-правовых актов, регулирующих основные сферы деятельности граждан.

Деятельность МБОУ «Жигайловская СОШ» включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

На базе школе действует детское общественное объединение «ЮИД» – это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. ЮИД – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения. Объединение имеет отдельный стенд с материалами.

Дружина юных пожарных (ДЮП) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к частной и государственной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации. Активисты ДЮП проводят среди детей разъяснительную агитационно-массовую и воспитательную работу, направленную на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем. Члены этой организации организуют

выступления агитбригад, участвуют в пожарных викторинах, смотрях-конкурсах на лучшую дружину. Объединение имеет отдельный стенд с материалами.

С 2022-2023 учебного года во всех школах страны произошли ещё изменения – каждый понедельник начинается с организационной линейки, выноса и поднятия флага, прослушивания гимна Российской Федерации. В связи с этим в Рабочей программе воспитания тоже были внесены изменения. Данные мероприятия внесены в модуль Основные школьные дела, а в модуле Организация предметно-пространственной среды особое внимание уделено оформлению кабинетов и вестибюлей школы государственной символикой, на занятиях внеурочной деятельности по музыке уделяется время разучиванию гимна Российской Федерации.

Воспитательная работа в ДООУ

Направления программы воспитания:

- «Патриотическое воспитание»
- «Социальное воспитание»
- «Познавательное воспитание»
- «Физическое и оздоровительное воспитание»
- «Трудовое воспитание»
- «Этико-эстетическое воспитание»

В течение отчетного периода педагоги ДООУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

За отчетный период с 1 января 2022 по 31 декабря 2022 было проведено: 107 мероприятий из них по направлениям:

- Патриотическое – 25 мероприятий;
- Социальное – 20 мероприятий;
- Познавательное – 18 мероприятий;
- Физическое и оздоровительное – 13 мероприятий;
- Трудовое – 16 мероприятий;
- Этико – эстетическое – 15 мероприятий.

Всего в рамках взаимодействия с родителями по актуальным темам программы воспитания было проведено:

Бесед – 20;

Освящение актуальных тем программы воспитания в рамках родительского собрания – 4;

Было изготовлено памяток – 7.

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ

действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий: лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр. ;

создание предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Воспитательный процесс в ДОУ охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и

предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Вывод: Исходя из этого в следующем учебном году нужно уделить особое внимание созданию условий для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского человека. А именно: Приобщать детей к здоровому образу жизни. Формировать у дошкольников гражданско – патриотические чувства. Воспитывать у детей дошкольного возраста осознанное и положительное отношение к труду.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников

Дошкольное образование

В течение года воспитанники структурного подразделения «Детский сад «Теремок» развивались согласно возрастам, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа в разновозрастной группе осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ» на 2022 учебный год.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДГ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого воспитанника и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами, реализуемые в дошкольной группе и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

1. Театрализация на осеннем празднике «Здравствуй осень».
2. Мероприятие в рамках Дошкольных Групп по ПДД «В стране дорожных знаков».
3. Праздник, посвященный Дню Матери.
4. Новогодние приключения «Новогодняя сказка».
5. Первый праздник весны «8 марта».
6. Праздник защитника Отечества «А ну-ка мальчики».
7. Выпускной бал «До свидания детский сад».
8. Развлечение «День защиты детей» - 1 июня.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен календарный план, в котором указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей», «Уголок здоровья», «С днем рождения» и «Меню». Велись индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.

Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, так и нетрадиционные методы работы - психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в структурном подразделении «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ».

Мониторинг качества освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы

Цель мониторинга – определить степень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ

«Жигайловская СОШ», составленной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.) и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

На основании годового плана структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ» проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям. Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- организация специальной игровой деятельности
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- анализ продуктов детской деятельности
 - анализ процесса деятельности
- индивидуальная беседа с ребенком

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Мониторинг был проведен в возрастной группе структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ» по возрастам, осуществлялся воспитателями структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ».

Воспитателями проводилась диагностика по основным направлениям программы структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ»:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий

- высокий уровень (4 – 5 баллов) — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно,
- средний уровень (3 – 4 баллов) — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- низкий уровень (1 – 2 баллов) ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития.

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всей возрастной группы в целом на среднем уровне. По

итогах мониторинга воспитанники структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ» показали в основном положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей старшего возраста, наиболее низкие показатели в младшего возраста.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на конец года» выявлены следующие результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» итоговый показатель структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ»:

	2 - 4 года	4 – 7 лет
Высокий	10%	50%
Средний	70%	40%
Низкий	20%	10%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен воспитанниками всей разновозрастных группы также на среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей старшего возраста, наиболее низкие младшего возраста. В итоге: «Познавательное развитие»:

	2 - 4 года	4 – 7 лет
Высокий	10%	70%
Средний	70%	20%
Низкий	20%	10%

Анализ показателей освоения детьми программного материала **образовательной области «Речевое развитие»** находится в основном на среднем уровне. Итого «Речевое развитие»:

	2 - 4 года	4 – 7 лет
Высокий	10%	30%
Средний	80%	70%
Низкий	10%	0%

Анализ показателей динамики освоения программного материала по **образовательной области «художественно-эстетическое развитие»** находится на среднем уровне.

Итого по образовательной области «художественно-эстетическое развитие»:

	2 - 4 года	4 – 7 лет
Высокий	30%	80%
Средний	70%	20%
Низкий	0%	0%

Также на среднем уровне освоен дошкольниками программный материал по **образовательной области «Физическое развитие»**.

Высокие результаты показали воспитанники старшего возраста наиболее низкие результаты младшего возраста.

Итого по образовательной области «Физическое развитие»:

	2 - 4 года	4 – 7 лет
Высокий	30%	80%
Средний	70%	20%
Низкий	0%	0%

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всей разновозрастной группы на конец учебного года показали в основном средний уровень. Наиболее высокие результаты, у детей старшего возраста. Наиболее низкие результаты в младшем возрасте. Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всей разновозрастной группы материал по всем образовательным областям усвоен на среднем уровне.

Анализ мониторинга детского развития показали, что у воспитанников структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ» на высоком и среднем уровне усвоена образовательная программа ДГ при МБОУ «Жигайловская СОШ».

Качество усвоения программы, развиты у детей структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ» в основном на среднем уровне.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками ДГ при МБОУ «Жигайловская СОШ» программным материалом по образовательным областям, на конец 2022 года являются удовлетворительными.

В дальнейшем планируется:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям:
2. Создать индивидуальную образовательную траекторию
3. При планировании организованно образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.
4. По итогам мониторинга выявлять одаренных детей и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для развития потенциала ребенка и закрепления результатов.
4. Продолжать обогащать предметно-развивающую среду.

Анализ заболеваемости воспитанников за 2022 учебный год

В структурном подразделении «Детский сад «Теремок» функционирует одна разновозрастная группа дошкольного возраста. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

Ежемесячно воспитателем группы проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

В период с 01.01.22 по 31.12.2022 года детский сад посещало 10 детей. Пропустили по болезни 154 дня. Дети болели в основном ОРЗ, осложненных диагнозов, не зарегистрировано.

Причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4. Эпидемии. Повышение заболеваемости связано с вспышкой ОРВИ.

5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Проводимая работа по снижению заболеваемости:

1. Беседы с родителями. Консультации в уголок.

2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.

3. Кварцевание групп.

4. Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей.

5. Витаминизация (соки, фрукты,)

6. Сбалансированное питание

7. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика)

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в структурном подразделении «Детский сад «Теремок» созданы определённые условия. В группе созданы уголок физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми разработана система профилактической и коррекционной работы.

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников

Профилактика

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Дыхательная гимнастика

4. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
5. Прогулки + динамический час
6. Закаливание:
 - Ходьба босиком
 - Обширное умывание
7. Оптимальный двигательный режим

Коррекция

Упражнения на коррекцию плоскостопия

Упражнения на коррекцию сколиоза

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и

ОРЗ

1. Лук, чеснок

Особое внимание в режиме дня уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Поэтому соблюдается:

- Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения
- Рациональную неперегревающую одежду детей
- Соблюдение режима прогулок во все времена года
- Занятия утренней гимнастикой и физкультурой

Для снижения заболеваемости и пропусков в структурном подразделении «Детский сад «Теремок» были проведены консультации с родителями, где часто болеют дети: «Здоровые дети- в здоровой семье», «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить», «Закаливание в домашних условиях», «Зимние прогулки с детьми» и т.д. Родителям были предоставлены комплексы упражнений для закаливания, были показаны презентация «Ритмическая гимнастика в детском саду»; презентация «Физкультура в детском саду».

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в дошкольном учреждении.

Состояние помещений структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ» соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, тепловой, питьевой режимы. Создана безопасная, комфортная развивающая среда.

Характеристика воспитанников по группам здоровья на 2022 г.

Группа здоровья	Кол-во детей
1	10

2	0
3	0

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией МБОУ «Жигайловская СОШ» является обеспечение условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней образования.. Усилия коллектива в этом направлении в 2022 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9 классе;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

№ п / п	Наименование ОУ	2022						
		Количество учащихся	Окончили на:				Качество знаний	Успеваемос ть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	МБОУ «Жигайловская СОШ»	52	5	27	20	0	61,5	100, 0

Качество знаний и успеваемость за уровень начального общего образования

№	Предмет	Качество знаний 2 класс	Успеваемос ть 2 класс	Качество знаний 3 класс	Успеваемос ть 3 класс	Качество знаний 4 класс	Успеваемос ть 4 класс	Качество знаний по школе	Успеваемос ть
1	Русский язык	80	100	100	100	50	100	76,7	100
2	Литературное чтение	100	100	100	100	67	100	89	100
3	Математика	100	100	100	100	67	100	89	100

4	Окружающий мир	100	100	100	100	67	100	89	100
5	Иностранный язык (английский)	100	100	100	100	67	100	89	100
6	Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100
7	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
8	Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
9	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100

Основное и среднее общее образование

№ п / п	Предмет	Кач ест во зна ний 5 кла сс	Ус пем аем ост 5 кла сс	Кач ест во зна ний 6 кла сс	Ус пем аем ост 6 кла сс	Кач ест во зна ний 7 кла сс	Ус пем аем ост 7 кла сс	Кач ест во зна ний 8 кла сс	Ус пем аем ост 8 кла сс	Кач ест во зна ний 9 кла сс	Ус пем аем ост 9 кла сс	Кач ест во зна ний 10 кла сс	Ус пем аем ост 10 кла сс	Кач ест во зна ний 11 кла сс	Ус пем аем ост 11 кла сс
1	Русский язык	71	100	86	100	67	100	60	100	43	100	100	100	100	100
2	Литература	100	100	86	100	86	100	80	100	71	100	100	100	50	100
3	Иностранный язык (английский)	86	100	100	100	100	100	80	100	71	100	100	100	100	100
4	Математика	67	100	86	100	67	100	80	100	29	100	75	100	100	100
5	Информатика					100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6	История России. Всеобщая история.	86	100	86	100	67	100	100	100	71	100	100	100	100	100
9	Обществознание			100	100	100	100	89	100	43	100	100	100	100	100
10	География	57	100	86	100	100	100	100	100	71					
11	Биология	100	100	100	100	83	100	80	100	100	100	100	100	100	100
12	Физика							100	100	80	100			100	100
13	Химия							80	100	100	100	100	100	100	100
14	Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100						
15	Музыка	100	100	100	100	100	100								
17	ОДНКР	100	100												
18	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
19	Основы безопасности жизнедеятельности							100	100	100	100	100	100	100	100
20	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100			100	100	100	100

21	Психологи я и выбор профессии									100	100				
22	Родной язык (русский)	100	100	100	100	71	100	78	100	50	100				
	ИТОГО	60	100	14	100	57	100	66,6	100	0	100	100	100	50	100

Показатель качества знаний и успеваемости в разрезе классов

Класс	Количество учащихся, обучающиеся по основной образовательной программе	Количество учащихся окончивших на «5»	Количество учащихся окончивших на «4» и «5»	Количество учащихся окончивших на «3»	Количество учащихся окончивших на «2» (Ф.И.)	Качество знаний	Успеваемость
1	-	-	-	-	-	-	-
2	5	1	3	1	-	80	100
3	1	-	1	-	-	100	100
4	6	1	2	3	-	50	100
Всего:	12	2	6	4	-	66,7	100
5	7	0	2	5	-	28,6	100
6	7	2	4	1	-	85,7	100
7	6	0	4	2	-	66,7	100
8	5	0	3	2	-	60	100
9	7	1	1	5	-	16,7	100
Всего	32	3	14	15	-	53,1	100
10	4	0	3	1	-	75	100
11	4	0	4	0	-	100	100
Всего	8	0	7	1	-	87,5	100
Итого по школе	52	5	27	20	2	61,5	100

Результаты всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)

Обычно всероссийские проверочные работы проводятся весной, так как являются частью подготовки к экзаменам, формированию учебных планов на следующий год. Всероссийские проверочные работы в 2022 году проводились для обучающихся 10 класса весной 2022 года. Для остальных классов ВПР с весны были перенесены на осень 2022 года и проводились за предыдущий год обучения.

Таблица сравнения результатов ВПР-2022

(приведены данные весенних ВПР в 10м классе и осенних ВПР в 5–9-х классах за предыдущий год обучения)

Предмет	Параллель	Доля учащихся,	Успеваемость,	Качество, %	Пониз	Подтвер	Повыси	Доля подтв
---------	-----------	----------------	---------------	-------------	-------	---------	--------	------------

	ь	получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				% Соответствующий уровень	Соответствующий уровень	или отмену, %	рди отмену, %	ли отмену, %	ердивших и повысивших отметку
		« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »						
Русский язык	5 класс	0	2	4	0	100	66,7	0	100	0	100
	6 класс	0	0	4	1	100	100	0	100	0	100
	7 класс	0	0	5	0	100	100	20	80	0	80
	8 класс	0	0	1	2	100	100	0	100	0	100
	9 класс	0	4	2	1	100	48	0	100	0	100
Математика	5 класс	0	2	2	1	100	60	0	100	0	100
	6 класс	0	1	2	3	100	83	0	100	0	100
	7 класс	0	0	4	1	100	100	20	80	0	80
	8 класс	0	0	4	0	100	100	0	100	0	100
	9 класс	0	6	0	1	100	14	0	100	0	100
Биология	6 класс	0	0	3	4	100	100	0	100	0	100
	7 класс	0	0	1	4	100	100	0	100	0	100
География	9 класс	0	2	4	1	100	71,4	0	100	0	100
	10 класс (весной 2022 года)	0	0	1	0	100	100	0	100	0	100

История	6 класс	0	0	3	4	100	100	0	100	0	100
	7 класс	0	1	3	1	100	80	0	100	0	100
	8 класс	0	0	1	2	100	100	0	100	0	100
	9 класс										
Иностранный язык (английский)	8 класс	0	1	2	2	100	80	0	100	0	100
Физика	9 класс	0	5	1	1	100	28,6	0	100	0	100

Дефициты, выявленные во время ВПР

Класс	Дефициты, выявленные во время ВПР	Способ восполнения дефицитов
Русский язык		
5	<p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>Сравнение звуко-буквенного анализа слов</p> <p>Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>	<p>Использовать в работе задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.</p> <p>-Развивать критическое мышление, связную речь.</p> <p>-Выполнять практические задания фонетического анализа слов</p> <p>-Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного).</p> <p>-Усилить практическую направленность изучения</p>

		предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях
6	<p>Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов</p> <p>Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова</p> <p>соблюдать основные языковые нормы в письменной речи</p>	<p>Использовать в работе задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.</p> <p>-Развивать критическое мышление, связную речь.</p> <p>-Выполнять практические задания фонетического анализа слов</p> <p>-Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного).</p> <p>-Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях</p>
7	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;</p> <p>проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	<p>На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся; - формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод; - обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка; - учить письменному пересказу,

		<p>интерпретации и созданию текстов различных стилей.</p> <p>Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль, микротемы), для извлечения необходимой информации из текста.</p> <p>Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.</p> <p>На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения.</p> <p>Обратить внимание на изучение разделов «Орфография», «Пунктуация»</p> <p>Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора; - Определение лексического значения слова, работа с толковым словарём. <p>Организация повторения тем по результатам ВПР со слабыми учащимися</p>
8	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить</p>	<p>На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно развивать устную и письменную

	<p>синтаксический анализ предложения</p>	<p>монологическую речь учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод; - обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка; - учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей. <p>Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль, микротемы), для извлечения необходимой информации из текста.</p> <p>Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.</p> <p>На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения.</p> <p>Обратить внимание на изучение разделов «Орфография», «Пунктуация»</p> <p>Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора; - Определение лексического
--	--	---

		<p>значения слова, работа с толковым словарём.</p> <p>Организация повторения тем по результатам ВПР со слабыми учащимися</p>
9	<p>правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	<p>На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения.</p> <p>Обратить внимание на изучение разделов «Орфография», «Пунктуация»</p> <p>Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора; - Определение лексического значения слова, работа с толковым словарём. <p>Организация повторения тем по результатам ВПР со слабыми учащимися</p>
Математика		
5	<p>Владение основами логического и алгоритмического мышления. Умением решать задачи в 3–4 действия.</p>	<p>При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников.</p> <p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки.</p> <p>Осуществлять сравнение, классификацию, преобразовывать информацию, используя</p>

		<p>графические символы.</p> <p>Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.</p> <p>Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний</p>
6	<p>Вычислительные ошибки.</p> <p>Решение текстовых задач на движение и задачи практического содержания.</p> <p>Решение логических задач методом рассуждений;</p>	<p>Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.</p> <p>Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.</p> <p>Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.</p> <p>Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами</p>
7	<p>Вычислительные ошибки.</p> <p>Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.</p> <p>Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.</p> <p>Решение логических задач методом рассуждений</p>	<p>Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.</p> <p>Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.</p> <p>Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.</p> <p>Усилить теоретическую</p>

		<p>подготовку учащихся 7 класса.</p> <p>Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.</p>
8	<p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;</p> <p>- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	<p>Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.</p> <p>Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.</p> <p>Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.</p> <p>Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса.</p> <p>Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.</p>
9	<p>Развитие умений точно и грамотно выразить свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	<p>С учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов</p>

		освоения ООП ООО
Биология		
6	<p>Знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</p>	<p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.</p> <p>В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных</p>

		<p>представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.</p> <p>Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать вывод</p>
7	<p>Выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p>Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.</p> <p>В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.</p> <p>Целесообразно сделать акцент на</p>

		умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
История		
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами
7	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей,	Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности (используя задания ВПР) для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; –

	<p>идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	<p>продолжить работу по формированию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных действий; – составлять совместно с детьми алгоритмы описания исторического события, личности, уделить внимание формулировкам: исторический деятель, факт, деятель культуры;</p>
8	<p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	<p>Использовать в процессе обучения истории для расширения возможностей работы с источниками, информацией ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории); – включать регулярно различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории; – продумать проектную деятельность и перечень (подборку) творческих домашних</p>

		заданий по материалам региональной истории; – использовать регулярно задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории
География		
9	Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса
Физика		
9	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость,	При планировании и реализации в образовательном процессе включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

	<p>масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	
Иностранный язык		
8	<p>Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации</p>	<p>В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; связать освоение нового учебного</p>

		материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося
--	--	---

Общие выводы и рекомендации

Подавляющее большинство обучающихся 5-9-х классов МБОУ «Жигайловская СОШ» подтвердили уровень освоения знаний в

Класс	Допущены	Прошли аттестацию
-------	----------	-------------------

соответствии с годовыми показателями качества знаний за 2022 год. Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы. Но следует обратить внимание на значительное снижение качественной успеваемости.

Качество подготовки выпускников

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х , 11-ых классов

Одним из главных статистических показателей работы всего педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации.

Особенностями ГИА в 2022 году было:

- выпускники 9-го класса сдавали 4 обязательных экзамена - математику и русский язык, два предмета по выбору.
- в 11-м классе ГИА проводилась в форме ЕГЭ

Количественные показатели ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)

	2021	2022	2021	2022
9	9	7	9	7
11	2	1	2	1

Результаты ЕГЭ в 2022 году

год	русский язык	математика П.	химия	география	информатика и ИКТ	обществознание	история	биология	литература	физика	английский язык
2021	Белгородская область										
	71,6 9	54,6 1	55,6 3	58,9 1	61,8 5	57,1 8	55,1 7	50,6 4	63,5 6	54,4 5	71,7 6
	Корочанский район										
	66,23	49,58	39,72	53,4	52,93	50,36	49,19	42,17	59,17	47,96	77
	МБОУ «Жигайловская СОШ»										
75,5	-	59	-	-	65,5	56	43	-	-	-	
2022	Белгородская область										
	70,3 1	60,2 7	61,5 1	55,0 9	61,9 0	61,4 1	59,6 5	51,5 9	61,4 1	53,3 9	73,1 0
	Корочанский район										
	65,32	57,8	48,78	49	50,93	54,6	43,69	48,21	57,8	44	73
	МБОУ «Жигайловская СОШ»										

	48	11	-	-	-	17	32	-	-	-	-
--	----	----	---	---	---	----	----	---	---	---	---

В 11 классе обучался 1 обучающийся. Для сдачи ЕГЭ были выбраны следующие предметы: русский язык, математика (профиль), история, обществознания. По математике (профильная) обучающийся не набрал минимального балла и пересдавал математику базовую, получил 3 балла. По обществознанию набрал менее 42 баллов минимального количества баллов и не подтвердил итоговую оценку по обществознанию – «хорошо».

Данный показатель отражает необъективность текущего контроля и требует объективного оценивания образовательных результатов обучающихся. Данный вопрос должен рассматриваться при реализации всех процедур ВСОКО на всех уровнях образования:

- при мониторинге образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения государственной итоговой аттестации, ВПР и т.д.,

- при контроле индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в классных журналах,

- при посещении учебных занятий в рамках внутреннего контроля качества образования,

- при анализе результатов социологических опросов участников образовательных отношений и т.д.

**Результаты экзаменов в 9 классе по предметам
(основной период)
Русский язык**

Год	Количество	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2021	9	9	0	6	3	0	25	3,7	66,7	100
2022	6	6	4	1	1	0	28,5	4,5	83,3	100

Математика

Год	и	т	а	ч	Выполнили на:	Средний	я	оцен	еств	о	Успеваемость
-----	---	---	---	---	---------------	---------	---	------	------	---	--------------

			«5»	«4»	«3»	«2»	балл			
2021	9	9	0	2	7	0	14	3	22,2	100
2022	6	6	0	2	4	0	12,7	3,3	33,3	100

Биология

Год	Количество	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2022	6	6	0	6	0	0	28	4	100	100

Обществознание

Год	Количество	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2022	6	6	0	2	4	0	22	3,3	33,3	100

Таким образом, можно сделать вывод, что:

- школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало;

- своевременно и четко работали учителя-предметники и классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

- успешность сдачи экзаменов в школе имеют стабильный характер;

- результаты ГИА показали, что все выпускники 11 класса и 9 классов овладели знаниями, умениями и навыками на уровне СОО и ООО.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Результаты участия в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

Год	Количество обучающихся в 7-11 классах	Победители и призеры в МЭ		Участие в РЭ	Победители и призеры РЭ
		ВсОШ	ОПК		
2020	24	6	-	1	1
2021	26	5	-	-	-
2022	26	4	-	-	-

V. Оценка востребованности выпускников

Жизнеустройство выпускников в 2022 году

Наименование	Обучающиеся 9-го класса	Обучающиеся 11 класс
Общее количество выпускников	6	1
Из них поступили		
Зачислены в 10 класс	4	
В учреждения СПО	2	1
В ВУЗы		
Поступили на работу и не продолжают обучение		
Не работают и не учатся		
В ряды РВС		
Оставлены на повторный курс		
Другое		

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На начало 2022 года учебно-воспитательный 13 учителей, 2 воспитателя ДГ года. В нашей школе сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. В числе работающих:

3 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

1 - награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации ;

Почётной грамотой департамента образования Белгородской области награждены 3 педагога;

Почётной грамотой управления образования муниципального района «Корочанский район» – 6 учителей.

Благодарность главы муниципального района «Корочанский район» имеют три педработника.

Средний возраст педагогов – 47 лет.

По образовательному цензу и стажу работы педагогический коллектив представлен следующим образом:

Высшее образование – 12 человек (80%)

Среднее специальное – 3 человек (20 %)

Средний трудовой стаж учителей: 22 года

Квалификационная категория учителей:

Высшая – 7 (46 %)

Первая – 6 (40 %)

Повышение квалификации кадров

Параметры	Количество человек
Количество работников, повысивших квалификацию в 2022 году всего/из них по работе с детьми ОВЗ	12/2
Доля работников, повысивших квалификацию, от общего количества работников школы	100%
В том числе:	
- руководитель образовательного учреждения	1
- заместители руководителя образовательного учреждения	1
- повысивших квалификацию в БелИРО	3
- повысивших квалификацию в иных учреждениях	12

Таким образом, образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для успешной реализации образовательных программ общего образования.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения по состоянию на 31.12.2022 года

1. Всего книг включая школьные учебники – 5378 экземпляров на сумму 1140569 руб. 48 коп.

2. Школьные учебники - 3253 экземпляра

3. Художественная литература - 2125 экземпляров

Из них словарей - 46 экземпляров

Энциклопедий – 40 экземпляров

4. Поступило учебников за текущий год – 323 экземпляра на 165900 руб. 35 коп.

5. Поступило методической литературы - 0 экземпляров

6. Поступило художественной литературы - 4 экземпляра

7. Выбыло учебной литературы 0 экземпляров

Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе.

В 2022 году в МБОУ «Жигайловская СОШ» был проведен капитальный ремонт. Перечень работ капитального ремонта здания общеобразовательной организации в рамках проекта

Ремонт фундамента, цоколя и отмостки;

Ремонт кровли, перепланировка помещений;

Ремонт потолков, междуэтажных перекрытий и полов;

Ремонт входных групп, лестниц и крылец;

Внутренние штукатурные, облицовочные и малярные работы,

Ремонт фасада

Ремонт системы отопления

Ремонт системы вентиляции

Ремонт системы горячего и холодного водоснабжения

Ремонт системы канализации

Электромонтажные работы

Ремонт слаботочных сетей

Ремонт системы пожаротушения

Благоустройство территории;

Строительство новой спортивной площадки;

Оснащение включенного в проект отремонтированного здания ОУ средствами обучения воспитания, соответствующими современным условиям обучения;

Обеспечение требований к антитеррористической защищенности объектов (территории)

Помимо изменения внешнего облика школа в школе обновлена и материально-техническая база. Образовательное учреждение укомплектовано новой мебелью и современным оборудованием.

В МБОУ «Жигайловская СОШ» созданы необходимые материально-технические и информационно-методические условия. (95 % оснащённости)

Кабинетов-11

Спортивный зал-1

Компьютерный класс-1

Лингофонный кабинет - 1

Библиотека-1

Музей-1

Кабинет логопеда – 1

Кабинет для проведения медосмотров детей ,

Актовый зал- 1.

В учреждении для проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий имеются: спортивный инвентарь, звуковоспроизводящая аппаратура.

Техническая готовность общеобразовательного учреждения

Кабинет	Наименование компьютерной, копировальной техники				
	ноутбук	компьютер	принтер	МФУ	проектор
Информатика	11				
История	1		1		1
Иностранный язык (яз	1				1
Логопед	1		1	1	1
Математика	1		1	1	1
Русский	1		1		1
Учительская		1		1	

Биология		1	1		1
География	2		1	1	1
Зам.директора	3	1		1	
Директор	1			1	
Нач.1	2				1
Нач.2	1		1		1
Нач.3	1			1	1
Пищеблок	1		1		
Алгоритмика	6+5 планшетов				
АКТОВЫЙ зал	1				1
Мед.каб.	1				
Всего	35+5	3	8	7	11

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы включает в себя следующие финансирование из:

- федерального бюджета;
- регионального бюджета;
- муниципального бюджета.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – это совершенствование управления качеством образования. Это значит обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает внутренняя система оценки качества образования.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

Основными пользователями ВСОКО являются:

- педагогический коллектив школы и представители родительской общности;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- учредитель образовательного учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- органы управления образованием.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Цели внутришкольного контроля:

1) Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

2) Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи контроля:

1) Периодическая проверка выполнения требований учебных программ по предметам;

2) Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

3) Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

4) Контроль процесса усвоения знаний обучающимися, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.

5) Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса.

6) Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации. Реализация внутришкольного контроля носила

системный характер, он проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний. Основные направления посещений и контроля уроков:
 - классно-обобщающий контроль в 9 классе с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, готовности к сдаче экзаменов в форме ОГЭ;
 - подготовка к итоговой аттестации учащихся 11 класса;
 - классно-обобщающий контроль в 1,5 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;
 - тематический контроль:
 - посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций, факультативов;
 - система учета и контроля знаний учащихся,
 - работа с отстающими учащимися,
 - санитарно-гигиенический режим и соблюдение ТБ,
 - спортивно-массовая работа,
 - выполнение программ и их практической части,
 - соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов,
 - соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников,
 - соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;
 - работа классных руководителей с трудными подростками.
 - административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;
 - тематически-обобщающий контроль (особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности учащихся,

уровень обучаемости, уровень подготовки учащихся 4 классов к продолжению образования).

Методы контроля:

- наблюдения;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование; -
- анализ.

Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально - значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально - чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих), уроки личностно-ориентированные и проводятся в соответствии с ФГОС.

Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их посредством учебного предмета;

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

По итогам контроля были подготовлены справки. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета. Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Было изучено преподавание уроков русского языка и литературы, математики, физики. Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью. Анализ посещённых уроков показал, что в целом уроки проводятся на хорошем методическом уровне, учителя школы владеют теоретическими основами предмета.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

- стартовый (вводный) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (рубежный) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год;
- промежуточная аттестация.

Результаты большинства административных контрольных срезов, результаты промежуточной аттестации по предметам позволяют сделать вывод о том, что ЗУН обучающихся соответствуют требованиям государственного стандарта.

Контроль за ведением школьной документации имел целью: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей.

Внутришкольный контроль в 2022 году также включал в себя комплексную проверку деятельности классных руководителей (изучение документации, которая ведется классным руководителем, посещение открытых мероприятий, классных часов, работа по формированию классного коллектива, совместная работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися), руководителей объединений дополнительного образования (изучение планов деятельности, включение учащихся школы в систему дополнительного образования), тематический контроль учителей, проходящих аттестацию на квалификационные категории. Под пристальным вниманием находилась внеурочная деятельность. Качество, успешность, проблемы работы классных руководителей систематически обсуждались на педагогических советах, методических объединениях.. Результаты анализа показателей деятельности организации.

В течение 2022 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Удовлетворенность школьной жизнью

Для полноты определения уровня культуры школы в начале третьей учебной четверти был проведен социальный опрос среди учителей и работников школы. В определении состояния школьной жизни за текущий учебный год в ответах учителей выявилось следующее (по 10-балльной системе):

1.	Уровень проведения общешкольных мероприятий	ср. балл - 9
2.	Уровень проведения воспитательных занятий, классных часов	ср. балл - 8,7
3.	Дисциплина, порядок в школе	ср. балл - 7,5
4.	Сохранение и соблюдение школьных традиций	ср. балл - 8,5
5.	Уют и чистота в школе	ср. балл - 8,1
6.	Отношения педагогов и учащихся	ср. балл - 9,1
7.	Работа школьного музея	ср. балл - 9,3
8.	Удовлетворенность питанием в школьной столовой	ср. балл - 8,6
9.	Взаимодействие с родителями	ср. балл - 8,5

Из оценки отдельных сторон школьной жизни за текущий год педагоги и работники на более высоком уровне оценивают проведение общешкольных мероприятий, воспитательных занятий и классных часов в классах, отношения педагогов и учащихся, работу школьного музея, удовлетворенность питанием в школьной столовой. Ниже всего оказалась оценка дисциплины и порядка в школе. Это говорит о том, что правила поведения учащихся, прописанные в Уставе школы, не выполняются в полной мере, ведётся недостаточная работа с нарушителями дисциплины и порядка в школе.

Статистическая часть
Показатели деятельности МБОУ «Жигайловская СОШ»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	61 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 человека/61,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	48
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	0

	класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	61/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человека /52,4%

1.19.1	Регионального уровня	6 человек/9,8%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/24,5%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/3,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2/40%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/20%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	3 человек/20%

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/6,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/73%
1.29.1	Высшая	6 человек/40 %
1.29.2	Первая	5 человек/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1
1.30.2	Свыше 30 лет	14
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/13,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	14 человек/93%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 57,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5378 единиц/88
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не	61 человек/100%

	менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1670/27,4 м ²

Показатели деятельности структурного подразделения "Детский сад "Теремок" МБОУ «Жигайловская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	154
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование	1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	236 м ² /23,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	-

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	1
-----	---	---

Выводы

Анализ изменений, произошедших в образовательной организации, позволяет сделать вывод о реализации целей и задач, определенных МБОУ «Жигайловская СОШ» на 2022 год.

Для организационно–правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Жигайловская» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приёма, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.

На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства, учащихся школы соответствует Государственному стандарту. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

В организации учебной деятельности особое внимание уделялось качеству обучения с применением новых образовательных технологий, ориентированных на использование компьютерных и информационных средств. В школе установилась устойчивая тенденция к созданию современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его уровнях.

Благодаря сайту школы, ведению страниц в социальных сетях, электронному журналу функционирует открытая образовательная среда, которая позволила родителям своевременно получать информацию о жизни ребёнка в школе, учителям черпать всю необходимую информацию по разнообразным направлениям образовательной деятельности.

Постоянно корректировались и внедрялись в практику работы школы оптимальные формы эффективного управления ОУ, что позволяло успешно решать главную задачу: развитие единого образовательного

пространства школы, а также сохранение преемственности при переходе учащихся с одного уровня образования на другой.

Признание достижений педагогического коллектива на всероссийском региональном и муниципальном уровнях, рост числа учащихся и учителей, ставших призёрами и победителями конкурсов различного уровня, безусловно, способствует укреплению имиджа школы.

Проводимые анкетирования, собеседования, опросы родителей и учащихся, исследования показывают высокую степень удовлетворенности школьников и их родителей качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель – ученик», перспективами развития ОУ.

Организовано обучение в 1-5-х классах по ФГОС третьего поколения. Созданы условия для полноценной реализации основной образовательной программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования; собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность ФГОС.

Задачи, поставленные на 2022 год, в основном решены, учебные программы пройдены, государственный образовательный стандарт выполнен. Активность учащихся в проводимых в ОУ мероприятиях творческого характера повысилась.

Наряду с положительными результатами обозначился и ряд проблем:

- обучающийся 11 класса не преодолел порог минимального балла по обществознанию тем самым не подтвердил итоговую оценку по предмету

- достаточно высокая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста

- кадровый состав стабильный, высокопрофессиональный, а обобщение опыта на муниципальном, региональном уровне низкое.

Исходя из полученного самообследования, в 2023 году необходимо:

- продолжить деятельность педагогического коллектива по внедрению нового содержания образования через реализацию программ предпрофильного обучения и созданию максимально комфортных условий для освоения предметов, используя уровневую дифференциацию и современные информационно–коммуникативные технологии;

- продолжить изучение и внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности;

- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению,

распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

– повысить общий педагогический уровень педагогических работников, содействуя их научно-методическому совершенствованию, развитию их творческой инициативе и научных интересов, оказывая помощь в осмыслении происходящих преобразований в практике образовательных организаций;

– повысить объективность оценочных процедур внутренней системы качества образования;

– продолжить системную работу по формированию функциональной грамотности, используя все имеющиеся ресурсы.

Заключение

Проведённое назначенной комиссией самообследование деятельности МБОУ «Жигайловская СОШ» показало, что школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая достаточное качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей. Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательной организации государственному статусу образовательной организации.

Содержание и качество работы школы в 2022 году полностью соответствует требованиям, предъявляемым к деятельности образовательной организации; характер проделанной работы за отчётный год позволил с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение учебно-воспитательного процесса, добиться положительных результатов по всем направлениям деятельности. В МБОУ «Жигайловская СОШ» созданы хорошие условия для полноценного обучения, для физического, интеллектуального, социально-личностного развития всех учащихся, а также условия для формирования базисных основ личности и сохранения индивидуальности ребенка.