

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 26.03.2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Жигайловская СОШ»
Спивак Л.Н.
Приказ № 7/СОШ от 26.03.2025 года



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Жигайловская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»
(МБОУ «Жигайловская СОШ») за 2024 год

с. Жигайловка
2025 год

I. Введение

Самообследование МБОУ «Жигайловская СОШ» проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29), приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Предметом самообследования стали следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

- оценка образовательной деятельности;
- система управления организации;
- организация учебного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования образовательного учреждения; планирующая и отчетная документация; структура, содержание и качество реализации основных образовательных программ; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы в образовательном учреждении, другая документация.

Были изучены материалы самообследования, проверены фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полнота документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных учреждений.

Отчет направлен учредителю и размещен на официальном сайте образовательного учреждения по адресу: <https://shkolazhigajlovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/> в разделе «Документы».

Раздел I. Аналитическая часть

I.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жигайловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» МБОУ «Жигайловская СОШ»
Организационно-правовая форма Учреждения	Муниципальное учреждение, тип - бюджетное. Тип Учреждения в качестве образовательной организации: общеобразовательное
Руководитель	Спивак Лидия Николаевна
Адрес организации	Юридический 309234, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Жигайловка, улица Базарская, дом 19 Фактический 309234, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Жигайловка, улица Базарская, дом 19
Телефон, факс	(47321) 3-47-85 факс: (47321) 3-47-85
Адрес электронной почты	gigschool08@yandex.ru
Учредитель	муниципальный район «Корочанский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального района «Корочанский район» Белгородской области (далее - Учредитель). Управление образования администрации

	муниципального района «Корочанский район» осуществляет функции и полномочия Учредителя в пределах своей компетенции (далее – Управление образования). Юридический и фактический адрес Учредителя: 309210, Российская Федерация, Белгородская область, г. Короча, пл. Васильева, 28. Юридический и фактический адрес Управления образования: 309210, Российская Федерация, Белгородская область, г. Короча, ул. Ленина, 59
Дата создания	1 сентября 1985 года
Выписка из реестра лицензий	№ Л035-01234-31/00234576, 18 февраля 2022 года, выдана Министерством образования Белгородской
Выписка из реестра аккредитации	№ А007-01234-31/01136816, 19 ноября 2013 года, выдана Министерством образования Белгородской области
Устав	утвержден Постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» 16 апреля 2020 года №194
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 31 № 001815823, 16 июля 1999 года, ИНН 3110006667, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Белгородской области
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 31 № 0021629337, 11 июля 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Белгородской области, ОГРН 1023101337236

Основным видом деятельности МБОУ «Жигайловская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

- Дополнительное образование детей и взрослых.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.).

Школа расположена в границах Жигайловского сельского поселения. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 80 процентов – рядом со Школой, 20 процентов – в близлежащих селах и хуторах (с. Сидоровка, х. Труд, х. Гороженое).

II. Образовательная деятельность

Образовательный процесс в МБОУ «Жигайловская СОШ» направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного общего образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательной деятельности в МБОУ «Жигайловская СОШ» установлены следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 3) основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- 4) среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Дополнительные виды деятельности Учреждения:

- организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время.

В 2024 году в МБОУ «Жигайловская СОШ» образовательная деятельность была организована на уровне дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне дошкольного образовательная деятельность велась на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация следующих образовательных программ:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года, в том числе для детей с ОВЗ, для которых нормативный срок может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК

С 1 сентября 2024 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет, в том числе для детей с ОВЗ, для которых нормативный срок может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК

С 1 сентября 2024 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2024 года обе ООП СОО приведены в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей,

социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Жигайловская СОШ»;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

В 2024 году МБОУ «Жигайловская СОШ» реализовывала также следующие адаптированные программы: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС ООО (вариант 5.2 – 5(6) лет), адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития, Вариант 7, Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2 – 5 лет), адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 – 4 года).

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Жигайловская СОШ». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

МБОУ «Жигайловская СОШ» принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Жигайловская СОШ» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

МБОУ «Жигайловская СОШ» актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

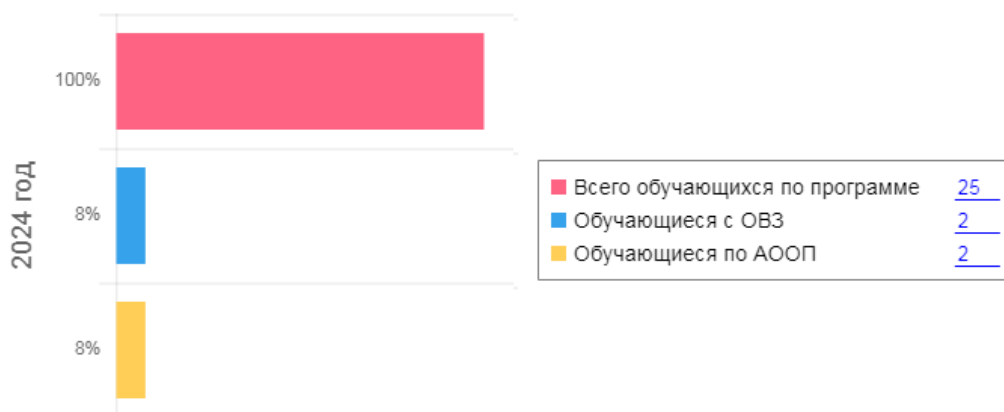
Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

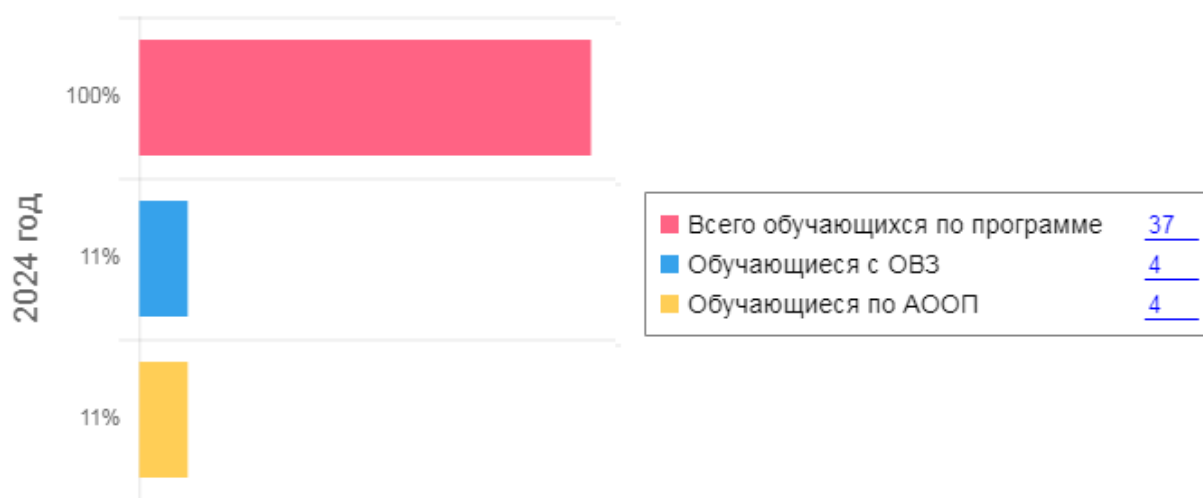
Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на начало 2024 году - 64, на конец – 66 обучающихся.

Численность обучающихся на 31.12.2024 года.

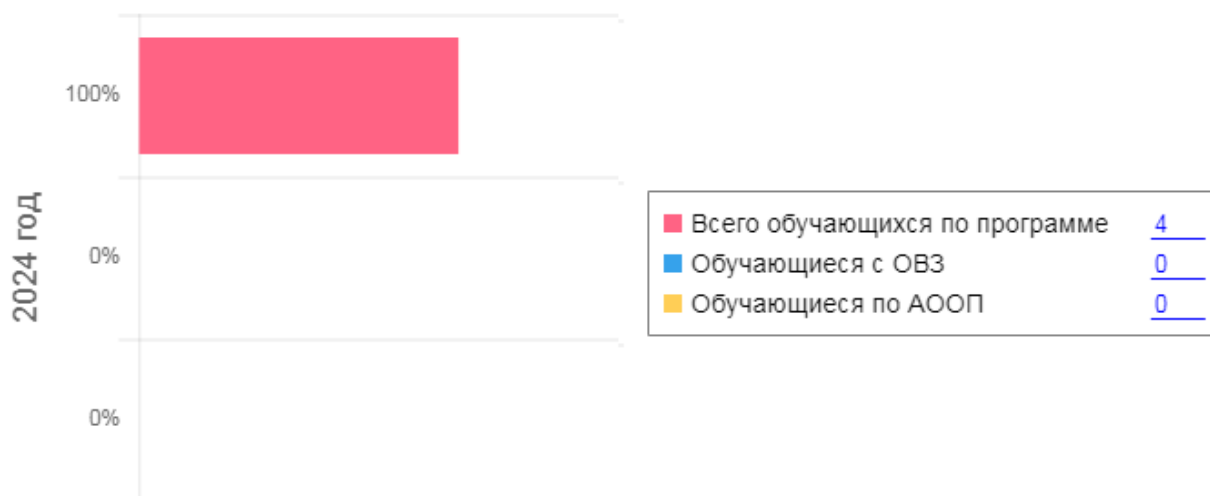
ООП НОО



ООП ООО



ООП СОО



Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы внеурочной деятельности обучающихся.

Организация учебного процесса в МБОУ «Жигайловская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

При составлении учебного плана учитывались максимально допустимый объем учебной нагрузки в неделю, минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета.

Таким образом, в 2024 году в учреждении обеспечены условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и обновленного федерального государственного образовательного стандарта.

Реализация учебного плана МБОУ «Жигайловская СОШ» в 2024 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнем общего образования и субсидией на выполнение муниципального задания.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Жигайловская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности

и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

О запрете использования мобильных телефонов во время уроков

С 1 сентября 2024 года в российских школах вступил в силу закон о запрете использования мобильных телефонов во время уроков. Это предусмотрено Федеральным законом от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

МБОУ «Жигайловская СОШ» внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов установлен шкаф с ячейками и индивидуальным номером.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году МБОУ «Жигайловская СОШ» продолжила внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности

детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

С ноября 2024 года обучающиеся МБОУ «Жигайловская СОШ» включились в реализацию образовательного проекта по информационной безопасности «КиберЩит».

Проект «КиберЩит» реализуется в рамках региональной программы «Цифровая гигиена». Курс направлен на обучение учащихся 1-11 классов навыкам безопасного поведения в интернете, защите персональных данных, борьбе с кибербуллингом и распознаванию интернет-мошенничества.

В рамках курса школьники проходят серию тематических занятий, которые внедрены в темы классных часов, с практическими заданиями и асинхронным тренажёром на образовательной платформе «Алгоритмика».

Профили обучения

В 2024 году, с 1 сентября, с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся в 10 классе предложен учебный план универсального профиля с углубленным изучением предметов «География», «Математика» (учебные модули «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»).

11 класс продолжил обучение по социально-экономическому профилю с углубленным изучением предметов «Обществознание», «Математика» (учебные модули «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году в МБОУ «Жигайловская СОШ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования:

Наименование АООП	Количество обучающихся/класс	
	на 01.01.2024	31.12.2024
АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 (инклюзивно)	1 1- 2 класс	1 1- 2 класс
АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 (инклюзивно)	-	1 1- 2 класс
АООП обучающихся с	1	1

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). (инклюзивно)	1- 5 класс	1 – 5 класс
АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.). (инклюзивно)	1 1- 6 класс	1 1- 6 класс
АООП ООО для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (инклюзивно)	1 1- 6 класс	1 1- 6 класс
АООП для обучающихся с ЗПР (Вариант 7) (инклюзивно)	1 1- 6 класс	1 1- 6 класс
Итого	5	6

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе

Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации второго этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Помимо этого, вариативная часть плана внеурочной деятельности может включает занятия, связанные с социальными интересами и потребностями учащихся (в том числе в рамках «Движения Первых», Юнармии, реализации проекта «Россия — страна возможностей»).

Спортивные и творческие занятия (школьные театральная студия, школьный музей, спортивный и военно-патриотический клубы).

Внеурочное занятие «Агро-Класс» (экологической направленности)

Государственная программа «Пушкинская карта» (приобщение молодёжи к культуре от 14 до 22 лет)

Уроки в рамках проекта «Профминимум».

Социально-психологическое тестирование.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме

Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся.

Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе в рамках сетевого обучения учреждения дополнительного образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по рабочим программам воспитания по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное

партнерство». вариативные – «Музейное дело», «Экскурсии и походы» «Организация предметно- эстетической среды», «Ценности жизни», «Профилактика негативных проявлений среди подростков. Правовое воспитание», «Отдых и оздоровление детей».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; общешкольные праздники; экскурсии, походы и т.д.

Содержание и формы воспитательной работы.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы, в 2023 году, организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм всего школьного коллектива, избежать стихийности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный

Воспитательные модули:	КТД
Сентябрь- «Внимание! Дети!»	Общешкольные классные часы «Безопасное колесо»
Октябрь - «Здоровая молодежь – здоровое поколение», «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»	День здоровья, День учителя, День самоуправления
Ноябрь - «Крепка семья – крепка держава»	День матери
Декабрь - Новый год	Новогодний калейдоскоп

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Модуль «Классное руководство» инвариантный

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов.

Круг обязанностей классных руководителей опирается на блоки-организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 10 классных руководителей - имеющих стаж работы от 2 до 35 лет.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Шиловой М.И.. Процент обучающихся со средним уровнем воспитанности составляет 75%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (октябрь, май)

Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.
--	--

Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1.	«учитель – учитель»	Работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала); -анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», "Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др. -заседание рабочей группы по введению ФГОС «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», "Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов", «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебноисследовательской деятельности» и др.;	Наставники - 2 , молодые специалисты - 1

		-посещение уроков молодых учителей, -совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя»; Современный урок: структура и конструирование", «Современные технологии воспитания»; - посещение уроков, классных часов учителей – -мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся; -круглый стол "Основные проблемы молодого учителя", «Я – классный руководитель»"; -обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования" и др.	
2.	«учитель – ученик»	- проведение коллективных творческих дел («Выборы -2024г., «День самоуправления» и др.)	Классные руководители - 9, обучающихся-60
3.	«ученик-ученик»	Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление); -работа вожатско-шефского сектора	Вожатые (учащиеся) -6, обучающихся -21 ученика

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» инвариантный

Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников.

Модуль «Школьный урок» инвариантный.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы:

опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Учи.ру», «Сферум», «Алгоритмика», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.).

Модуль «Самоуправление» инвариантный для ООО, СОО, вариативный для НОО

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное. общешкольное, Управляющий совет школы. В 2024 году реализуется «дорожная карта» по развитию Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на территории Корочанского района.

Модуль «Профилактика и безопасность» включает в себя работу по просвещению в области пожарной, дорожной, информационной безопасности, профилактики экстремизма и терроризма, формированию у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, профилактики распространения инфекционных заболеваний. Также данный модуль реализуется через программу «Безопасность жизнедеятельности», основной целью которой является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни, на знании прав и обязанностей человека и

гражданина, нормативно-правовых актов, регулирующих основные сферы деятельности граждан.

Деятельность МБОУ «Жигайловская СОШ» включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

На базе школе действует детское общественное объединение «ЮИД» – это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. ЮИД – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения. Объединение имеет отдельный стенд с материалами.

Дружина юных пожарных (ДЮП) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к частной и государственной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации. Активисты ДЮП проводят среди детей разъяснительную агитационно-массовую и воспитательную работу, направленную на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем. Члены этой организации организуют выступления агитбригад, участвуют в пожарных викторинах, смотрах-конкурсах на лучшую дружину. Объединение имеет отдельный стенд с материалами.

Воспитательная работа в ДОУ

Направления программы воспитания:

- «Патриотическое воспитание»
- «Социальное воспитание»

- «Познавательное воспитание»
- «Физическое и оздоровительное воспитание»
- «Трудовое воспитание»
- «Этико-эстетическое воспитание»

В течение отчетного периода педагоги ДОО уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

За отчетный период с 1 января 2024 по 31 декабря 2024 было проведено: 104 мероприятия из них по направлениям:

- Патриотическое – 25 мероприятий;
- Социальное – 20 мероприятий;
- Познавательное – 15 мероприятий;
- Физическое и оздоровительное – 13 мероприятий;
- Трудовое – 16 мероприятий;
- Этико – эстетическое – 15 мероприятий.

Всего в рамках взаимодействия с родителями по актуальным темам программы воспитания было проведено:

Бесед – 20;

Освящение актуальных тем программы воспитания в рамках родительского собрания – 4;

Было изготовлено памяток – 7.

Рабочая программа воспитания ДОО позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДОО и ФОП: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Воспитательный процесс в ДООУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий: личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр. ;

создание предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Воспитательный процесс в ДООУ охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МБОУ «Жигайловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» успешно функционирует общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».

Дата создания первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи в МБОУ «Жигайловская СОШ» - 11.09.2023 г.

В состав Совета Первых входит 9 обучающихся. Количество зарегистрированных участников в первичном отделении «Движения Первых» МБОУ «Жигайловская СОШ» составляет 61 обучающийся.

Из них:

11 класс – 3 человека

10 класс – 1 человек

9 класс – 6 человек

8 класс – 7 человек

7 класс – 9 человек

6 класс – 9 человека

5 класс – 4 человека

4 класс – 5 человек

3 класс – 3 человека

2 класс – 5 человек

1 класс – 8 человека.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях «Движения Первых». Участники Российского движения детей и молодежи МБОУ «Жигайловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» за 2024 год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям.

Проекты и конкурсы «Движения Первых»

Согласно плану, прошли следующие Дни Единых Действий:

1 сентября - День Знаний (линейка, видеопоздравление советников района)

3 сентября-День единых действий солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы)

8 сентября – Международный день распространения грамотности (мастер- класс)

5 октября - День учителя (концерт, видеоролик)

15 октября – День отца в России (мастер-класс по изготовлению открыток)

25 октября - Международный день школьных библиотек (мастер-класс по изготовлению закладок)

4 ноября- День народного единства (классные часы)

24 ноября- День матери в России (видеоролик, конкурс чтецов)

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации (фоточеллендж)

3 декабря - Международный день инвалидов (мастер-класс)

3 декабря - День неизвестного солдата (митинг, видеоролик)

- 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России (кинолекторий)
- 9 декабря – День героев Отечества (классные часы)
- 26 декабря – Новый год (спектакль для учащихся начальных классов)
- 25 января-День Российского студента (видеоролик)
- 27 января - День памяти жертв Холокоста (тематический стенд)
- 27 января - День снятия блокады Ленинграда (мастер-класс "Блокадная ласточка")
- 2 февраля- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (мультимедийный квест "Великие битвы Победы")
- 8 февраля - День российской науки (видеоролик "Дети о научных открытиях")
- 14 февраля- Международный день книгодарения (видеоролик)
- 15 февраля - День здорового образа жизни (видеоролик)
- 21 февраля - Международный день родного языка (видеоролик)
- 23 февраля- День Защитника Отечества (конкурс чтецов, встреча с участником СВО)
- 3 марта – Международный день детского телевидения и радиовещания (видеоролик)
- 8 марта - Международный женский день (мастер-класс по изготовлению открыток, "А ну-ка, девочки!")
- 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (видеоролик, мастер-класс "Вместе навсегда", тематический стенд)
- 7 апреля- Всемирный день здоровья (тематический стенд)
- 12 апреля –День космонавтики (мастер-класс "Веселый космонавт")
- 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (Единый урок «Без срока давности», классные часы)
- 22 апреля –Международный день Земли (кинолекторий)
- 1 мая- Праздник Весны и Труда (видеоролик "Все профессии нужны")
- 9 мая- День Победы (видеоролик, Бессмертный полк)
- 19 мая – День детских общественных организаций (квест «Мы в Движении»)
- 24 мая- День славянской письменности (мастер-класс)

Прошли следующие Классные встречи:

1. Пушкин помогает
2. Как сделать жизнь экологичнее
3. Путь к успеху
4. Время героев
5. Встреча с участником СВО

№ п/п	Наименование мероприятия	Класс	Кол-во обучающихся	Сроки
1.	Посвящение в Первые	1-11	26	В течение года
2.	«А, ну-ка девушки!»	7,8,11	5	Март
3.	«А, ну-ка парни!»	7,8,9,10	5	Февраль
4.	Корочанская Юниор-Лига КВН	7,8,11	6	В течение года
5.	Акция «Открывая книгу с первыми»	2	2	Февраль
6.	Смотр-конкурс юнармейских отрядов и кадетских коллективов «К защите Родины готов!»	7-11	14	Февраль
7.	Акция «Читаем вместе с семьей»	3	2	Февраль
8.	Акция «Письмо солдату»	1-11	40	Январь
9.	Акция «Щётка сдавайся»	1-11	62	Январь
10.	Новогодний квиз «Старая добрая сказка»	7	2	Январь
11.	Акция «Российский Дед Мороз»	8,10,11	3	Декабрь
12.	Акция «Шкатулка настроения и пожеланий»	1-11	50	Ноябрь
13.	Акция «Почта добра»	1-11	25	Ноябрь
14.	Классный час в рамках проекта «Классные встречи» Движения Первых	1-4,11	19	Ноябрь
15.	Акция «Первые шагают по региону»	7,8,11	10	Октябрь
16.	Акция «Благодарю»	7-11	15	Октябрь
17.	Пеший поход по родному краю «Моя малая Родина»	5,9	12	Сентябрь

Вывод: Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Жигайловская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи.

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Жигайловская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
 - мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
 - мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.
- В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
1. Организационные мероприятия		
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Январь	Заместитель директора Олейник Т.Д.
Проведение первого урока, посвященного Году семьи в РФ	Сентябрь	Классные руководители
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Декабрь	Заместитель директора Олейник Т.Д.
2. Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей		
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	Январь	Учителя русского языка и литературы.
Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»	Февраль	Учителя физической культуры
Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»	Март, октябрь	Учитель ИЗО

Общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья»	Март	Учитель ИЗО
Дискуссионная площадка «Что может быть семьи дороже?»	Март	Педагог-психолог Буряченко А.А.
Спортивный общешкольный семейный праздник «Спорт – это жизнь»	Апрель	Учителя физической культуры
Акция «Читающая семья»	Май	Учителя русского языка и литературы
День защиты детей «Праздник моей семьи»	Июнь	Воспитатели лагеря
Акция «Традиции моей семьи»	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Родные люди»	Сентябрь	Учителя русского языка и литературы
Классные часы, посвященное Дню матери	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия)	Ноябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Конкурс исследовательских и поисковых работ «Жили были наши предки»	Декабрь	Учитель истории
Тематические выставки, посвященные Году семьи	В течение года	Мезенцева О.В.
Книжная выставка «Все начинается с семьи»	В течение года	Мезенцева О.В.
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	В течение года	Классные руководители
3. Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям		

Родительское собрание «Семья основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»	Апрель	Классные руководители
Круглый стол «Одна семья, но много традиций»	Май	Классные руководители
Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	Раз в три месяца	Педагог-психолог
Информационно-методические семинары по вопросам проблем семьи, проводимые специалистами учреждения социальной защиты, охраны детства, благотворительными организациями, центрами содействия семейному воспитанию	В течение года	Директор, заместитель директора
Индивидуальные консультации	В течение года по запросам	Педагогические работники в рамках своей компетенции

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены мероприятия различной направленности.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социально-психологическое тестирование Мероприятия школьного уровня:
 - «Свеча памяти» (урок памяти, посвящённый Бесланской трагедии)
 - Беседа «Терроризм-угроза обществу»
 - Изучение памятки «Правила поведения при угрозе осуществления террористического акта»
 - Беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»
 - Беседа-инструктаж «Посторонний предмет»
 - Беседа - Меры противодействия терроризму
 - Беседа «Сила России в единстве народов»
 - Психологический тренинг «Все мы разные и этим интересны друг другу»

- Психологические уроки-тренинги «Я и экстремальная ситуация», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?»

- Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»
- Диспут «Всегда ли я хороший?»
- Викторина «Один дома»
- Просмотр презентации «Антитеррор. Школа безопасности»
- Викторина «Школа антитеррористической безопасности»
- Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»

- Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»
- Беседа-инструктаж Меры по защите от возможных терактов во время каникул.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 0

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 0

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Результаты участия обучающихся МБОУ «Жигайловская СОШ» в олимпиадах, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. участника конкурса, класс	Результат	Ф.И.О. наставника	Сроки
Международный уровень					
1	Международный конкурс «Наследники Победы»	Жигайло Артем, 9 класс Приходько Вероника, 8 класс	Участие Участие	Ковалева Светлана Николаевна	Апрель
Всероссийский уровень					
1	Конкурс сочинений «Лето Господне»	Буряченко София . 9	Участие	Ковалева Светлана	декабрь

		класс		Николаевна	
2	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2024»	Суликова Александра Ивановна, 8класс	Участник	Мезенцева Ольга Валерьевна	Сентябрь, 2024г.
3	Всероссийский онлайн конкурс «Супергерои чистоты и здоровья»	Николаева Кристина Никитична, 5 класс	Участник	Мезенцева Ольга Валерьевна	Сентябрь, 2024г.
	Всероссийская викторина «Моя семья- моя Россия» на ЯКласс	6 класс, 9 об-ся	участие	Коломыцев С.И.	15.11.2024
Региональный уровень					
1.	Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Леонардо»	Буряченко София, 8 класс	участие	Ковалева Светлана Николаевна	Январь
2.	Региональный конкурс научно-исследовательских работ им. Вернадского	Буц Ирина, 11 класс	участие	Ковалева Светлана Николаевна	Март
3.	Региональный конкурс сочинений к 70-летию образования Белгородской области	Буц Ирина, 11 класс	3 место	Ковалева Светлана Николаевна	январь
4.	Региональный конкурс юных журналистов	Буц Ирина, 11 класс	2 место	Ковалева Светлана Николаевна	январь
5.	Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Шаги в науку»	Буряченко София, 8 класс	участие	Ковалева Светлана Николаевна	Январь
6.	Региональный конкурс-фестиваль «Радость души моей»	Приходько Иван , 10класс	2 место	Ковалева Светлана Николаевна	январь
7.	Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Высший пилотаж»	Буц Ирина, 11 класс Буряченко София, 8 класс	участие	Ковалева Светлана Николаевна	май

8.	«Региональный конкурс Белгородская сокроовщница»	Жигайло Артем, 8 класс Светличная Алена, 8 класс Буряченко София, 8 класс	Участие Участие Участие	Ковалева Светлана Николаевна	март
9.	Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Меня оценят в 21 веке»	Буряченко София	Участие	Ковалева Светлана Николаевна	октябрь
10.	Региональный конкурс научно-исследовательских работ им. Менделеева	Бакаева Алина	3 место	Ковалева Светлана Николаевна	ноябрь
11.	Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Мои исследования - родному краю»	Кривошей Ксения	Участие	Ковалева Светлана Николаевна	ноябрь
12.	Региональный конкурс сочинений «Лето Господне»	Буряченко София . 9 класс	2 место	Ковалева Светлана Николаевна	декабрь
13.	Региональный конкурс изобразительного творчества, посвящённый 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Суликова Александра Ивановна, 7класс	3 место	Мезенцева Ольга Валерьевна	20.02.20 24г.
14.	Региональный открытый молодежный фотоконкурс «Мы свято чтим традиции семьи»	Першина Дарья Романовна, бкласс	Участник	Мезенцева Ольга Валерьевна	2024 год
15.	Областной конкурс рисунков «Права человека»	Суликова Александра Ивановна, 7класс	Призер	Мезенцева Ольга Валерьевна	12.01.20 24
16.	Региональный этап	Лавренко	2 место	Светличная	Октябрь

	творческого конкурса «Мой Пушкин»	Вероника		О.А	2024
Муниципальный уровень					
1	Пасхальный фестиваль «Радость души моей». Конкурс декоративно- прикладного творчества. Возрастная категория 11-14 лет	Киселева Виктория Алексеевна, 7 класс	3 место	Буряченко Александра Андреевна	
2.	Всероссийский конкурс сочинений	Гребцов Иван, 6 класс	1 место	Киселева Л.Н.	
3.	Муниципальный конкурс экологических рисунков «Здоровье планеты в наших руках»	Суликова Александра Ивановна, 7 класс	2 место	Мезенцева Ольга Валерьевна	15.02 2024г.
4.	Районный конкурс рисунков «Наша дружная семья»	Киселева Виктория Алексеевна, 7 класс	1 место	Мезенцева Ольга Валерьевна	28.05.20 24г.
5.	Районный конкурс «Пасхальный фестиваль	Киселева Виктория Алексеевна, 7 класс	2 место	Мезенцева Ольга Валерьевна	06.05.20 24г.
6.	Муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	Киселева Виктория Алексеевна, 7 класс	Участник	Мезенцева Ольга Валерьевна	19 апреля 2024г.
7.	Районный конкурс художественного творчества «Иллюстрируем произведения Белгородских писателей»	Светличная Алена Александровна, 9класс	1 место	Мезенцева Ольга Валерьевна	04.04.20 24г.
8.	Районный конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	Киселева Виктория Алексеевна, 7 класс	1 место	Мезенцева Ольга Валерьевна	17.04.20 24г.
9.	Муниципальный	Суликова	3 место	Мезенцева	22.03.20

	этап Всероссийского конкурс экологических рисунков	Александра Ивановна, 7 класс		Ольга Валерьевна	24г.
10.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов»	Першина Дарья Романовна, бкласс	3 место	Мезенцева Ольга Валерьевна	12.03.20 24г.
11.	Муниципальный этап конкурса изобразительного творчества, посвящённый 80- летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Суликова Александра Ивановна, 7класс	3 место	Мезенцева Ольга Валерьевна	18.02.20 24г.
12.	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», номинация «Рисунок»	Суликова Александра Ивановна, 8класс	2 место	Мезенцева Ольга Валерьевна	10.10.20 24г.
13.	Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Пока мы едины — мы не победимы»	Першина Дарья Романовна, бкласс	2 место	Мезенцева Ольга Валерьевна	13.11.20 24г.
14.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Я и Россия: мечты о будущем»	Суликова Александра Ивановна, 8класс	3 место	Мезенцева Ольга Валерьевна	24.09.20 24
15.	Муниципального этапа Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Суликова Александра Ивановна, 8класс	3 место	Мезенцева Ольга Валерьевна	10. 10.2024г .
16.	Муниципальный	Грошенко Иван	1 место	Мезенцева	24.09.20

	этап Всероссийского конкурса «Мой Пушкин»	Александрович, 5 класс		Ольга Валерьевна	24
17.	Районный конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	Приходько Вероника Валерьевна, 9 класс	3 место	Мезенцева Ольга Валерьевна	19.09.20 24
18.	Муниципальный этап конкурса детского творчества «Мир науки глазами детей»	Суликова Александра Ивановна, 8класс	2 место	Мезенцева Ольга Валерьевна	03.10.20 24
19.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно- исследовательских работ молодёжи «Меня оценят в 21 веке»	Прихдько Вероника Валерьевна, 9 класс	4 место	Мезенцева Ольга Валерьевна	11.09.20 24
20.	Конкурс научно- исследовательских работ «Первые шаги в науке»	Буряченко София, 9 класс	1 место	Ковалева Светлана Николаевна	январь
21.	Конкурс исследовательских работ «Память храня»	Кривошей Ксения	2 место	Ковалева Светлана Николаевна	ноябрь
22.	Симпозиум научно- исследовательских работ «Мои исследования - родному краю»	Кривошей Ксения	2 место	Ковалева Светлана Николаевна	январь
23.	Конкурс научно- исследовательских работ «Шаги в науку»	Буряченко София, 9 класс	1 место	Ковалева Светлана Николаевна	февраль
24.	Конкурс сочинений ВКС	Приходько Вероника Кривошей Ксения	2 место 1 место	Ковалева Светлана Николаевна	январь
25.	Конкурс сочинений «Что такое экзамены»	Буц Ирина, 11 класс	участие	Ковалева Светлана Николаевна	февраль
26.	Конкурс сочинений	Буц Ирина, 11	1 место	Ковалева	январь

	«Без срока давности»	класс Приходько Вероника 8 класс	1 место	Светлана Николаевна	
27.	Конкурс художественного слова «Белгородские жемчужинки»	Буряченко София, 8 класс Жигайло Артем, 9 класс	Участие 3 место	Ковалева Светлана Николаевна	февраль
28.	Конкурс художественного слова «Живая классика»	Филиппенко Максим, 7класс Светличная Алена 9 класс	диплом диплом	Ковалева Светлана Николаевна	март
29.	Конкурс исследовательских работ «Отечество»	Кривошей Ксения, 10 класс	3 место	Ковалева Светлана Николаевна	октябрь
30.	Конкурс сочинений «Юные таланты Отчизны»	Буц Ирина, 11 класс	3 место	Ковалева Светлана Николаевна	март
31.	Конкурс сочинений «Человек доброй воли»	Мишурова Марина Приходько Иван	1 место 1 место	Ковалева Светлана Николаевна	март
32.	Конкурс сочинений «Письмо солдату»	Приходько Вероника, 8 класс	1 место	Ковалева Светлана Николаевна	апрель
33.	Конкурс «Адрес детства - Россия»	Жигайло Артем 9 класс Буряченко София, 8 класс	2 место 3 место	Ковалева Светлана Николаевна	март
34.	Конкурс «История моей семьи в истории моей России»	Приходько Вероника, 8 класс	1 место	Ковалева Светлана Николаевна	май
35.	Всероссийский детский открытый творческий фестиваль «Мой Пушкин»	Филиппенко Максим – Бакаева Алина	2 место 3 место	Ковалева Светлана Николаевна	май
36.	Конкурс сочинений «Три ратных поля»	Приходько Вероника 8 класс Светличная Алена 9 класс	1 место участие	Ковалева Светлана Николаевна	Май
37.	Творческий конкурс «Свет православия, свет души» (исследовательские работы)	Светличная Алена 9 класс	1 место	Ковалева Светлана Николаевна	

38.	Конкурс сочинений «День России»	Приходько Вероника 8 класс Светличная Алена 9 класс	2 место 2 место	Ковалева Светлана Николаевна	Май
39.	Конкурс эссе «Мои родители – учителя»	Светличная Алена 9 класс	участие	Ковалева Светлана Николаевна	
40.	Конкурс сочинений «Холокост»	Буц Ирина, 11 класс	2 место	Ковалева Светлана Николаевна	Май
41.	Конкурс творческих работ «Государственная символика»	Буряченко София, 9 класс Бакаева Алина, 8 класс	2 место 3 место	Ковалева Светлана Николаевна	сентябр ь
42.	Конкурс сочинений «Я и Россия»	Буряченко София	2 место	Ковалева Светлана Николаевна	сентябр ь
43.	Фотоконкурс «Юная Белгородчина»	Приходько Иван	участие	Ковалева Светлана Николаевна	октябрь
44.	Конкурс сочинений «Красота Божьего мира»	Приходько Вероника	2 место	Ковалева Светлана Николаевна	октябрь
45.	Конкурс научно- исследовательских работ им.Д.И.Менделеева	Бакаева Алина	1 место	Ковалева Светлана Николаевна	октябрь
46.	Конкурс сочинений «Лето Господне»	Буряченко София Кривошей Ксения	1 место 3 место	Ковалева Светлана Николаевна	октябрь
47.	Конкурс выразительного чтения «Тяга земная»	Буряченко София Филиппенко Максим	3 место 3 место	Ковалева Светлана Николаевна	октябрь
48.	Конкурс исследовательских работ «Отечество: культура, природа, этнос»	Приходько Вероника	3 место	Ковалева Светлана Николаевна	октябрь
49.	Конкурс юных журналистов	Кривошей Ксения	1 место	Ковалева Светлана Николаевна	октябрь
50.	Всероссийского конкурс «Неопалимая купина»	Лавренко Вероника	1 место	Светличная О.А	Февраль 2024

51.	Муниципальный этап творческого конкурса «Мой Пушкин»	Юрченко Арсений	1 место	Светличная О.А	Октябрь 2024
52.	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Лавренко Вероника	3 место	Светличная О.А	Октябрь 2024
53.	Пасхальный конкурс - фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	Волкова Екатерина Алексеевна	3 место	Босова О.С.	Апрель 2024
54.	Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Колпак Милана Андреевна	3 место	Босова О. С.	Октябрь 2024
55.	Муниципальный этап выставки – конкурса «Лучшая кормушка»	Жигайло Анастасия Андреевна	2 место	Новиченко А.А.	Октябрь 2024
56.	Муниципальная выставка - конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Жигайло Анастасия Андреевна	3 место	Новиченко А.А.	Декабрь 2024
57.	Муниципальный этап выставки - конкурса «Сумка – шоппер»	Жигайло Анастасия Андреевна	3 место	Новиченко А.А.	Декабрь 2024
58.	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Мурзин Станислав Антонова Елена Игнатов Николай	2 место 2 место 1 место	Босова О.С.	Декабрь 2024
59.	Соревнования по шахматам в зачет 66	8,11 классы, 5 об-ся	Участие	Коломыцев С.И.	22.10.2024

	Районной спартакиады школьников				
Образовательные акции (Урок цифры, диктанты т.д.)					
	Название	Класс	Количество		
1.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»	1-11	66		
2.	Цифровое ГТО	1-11	66		
3.	Акция «Письмо солдату	1-11	66		
4.	Диктант Победы	1-11	61		
5.	Культурный марафон	1-11	61		
6.	Экологический диктант	1-11	61		
7.	Диктант «Знатоки безопасности жизнедеятельности»	1-11	61		
8.	Всероссийский Диктант «Здоровье»	1-11	64		
9.	III Всероссийский налоговый диктант «Наши налоги-достойное будущее детей»	1-11	64		
10.	Всероссийский военно-патриотический диктант	1-11	64		

III. Оценка системы управления МБОУ «Жигайловская СОШ»

В работе с участниками образовательного процесса МБОУ «Жигайловская СОШ» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г, приказами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Белгородской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Корочанского района, локальными правовыми актами, Уставом МБОУ «Жигайловская СОШ», основными образовательными программами уровней дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом. Учреждение свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Деятельность учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказами директора Учреждения;

- договорами (коллективным договором);
- правилами;
- инструкциями;
- положениями.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, лицевые счета, печать, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты установленного образца.

Учреждение не имеет филиалов и представительств. В структуру Учреждения входит структурное подразделение «Детский сад», которое действует на основании положения о структурном подразделении.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию, курсовую подготовку по программе "Менеджер в образовании" директор Спивак Лидия Николаевна, Почетный работник общего образования, назначенный на должность учредителем по согласованию с главой администрации муниципального района «Корочанский район». В МБОУ «Жигайловская СОШ» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств

Наименование органа	Функции
	обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- ✓ гуманитарного цикла;
- ✓ естественно-научных дисциплин;
- ✓ объединение педагогов начального образования;
- ✓ классных руководителей.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников в Учреждении созданы и действуют: Совет родителей, Совет обучающихся - Ученический союз "Творческий мир".

Вывод:

Система управления МБОУ «Жигайловская СОШ», организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Жигайловская СОШ» отвечает направлениям деятельности, статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования базового уровня.

Система управления образовательной организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ОУ и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников

Дошкольное образование

В течение года воспитанники структурного подразделения «Детский сад «Теремок» развивались согласно возрастам, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа в разновозрастной группе осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ» на 2024 год.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДГ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого воспитанника и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами, реализуемые в дошкольной группе и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

1. Театрализация на осеннем празднике «Здравствуй осень».
2. Мероприятие в рамках Дошкольных Групп по ПДД «В стране дорожных знаков».
3. Праздник, посвященный Дню Матери.
4. Новогодние приключения «Новогодняя сказка».
5. Первый праздник весны «8 марта».
6. Праздник защитника Отечества «А ну-ка мальчики».
7. Выпускной бал «До свидания детский сад».
8. Развлечение «День защиты детей» - 1 июня.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен календарный план, в котором указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей», «Уголок здоровья», «С днем рождения» и «Меню». Велись индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.

Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Деятельность воспитателя предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, так и нетрадиционные методы работы - психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в структурном

подразделении «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ».

Мониторинг качества освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. На основании годового плана структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ» проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям. Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- организация специальной игровой деятельности
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- анализ продуктов детской деятельности
- анализ процесса деятельности
- индивидуальная беседа с ребенком

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Мониторинг был проведен в разновозрастной группе структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ» по возрастам, осуществлялся воспитателями структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ».

Воспитателем проводилась диагностика по основным направлениям программы структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ»:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий

- высокий уровень (4 – 5 баллов) — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно,
- средний уровень (3 – 4 баллов) — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- низкий уровень (1 – 2 баллов) ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития.

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всей возрастной группы в целом на среднем уровне. По итогам мониторинга воспитанники структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ» показали в основном положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей старшего возраста, наиболее низкие показатели в младшего возраста.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	3	21	10	71	1	7	14	92
Качество освоения образовательных областей		1	0	1				

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всей разновозрастной группы на конец учебного года показали в основном средний уровень. Наиболее высокие результаты, у детей старшего возраста. Наиболее низкие результаты в младшем возрасте. Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всей разновозрастной группы материал по всем образовательным областям усвоен на среднем уровне.

Анализ мониторинга детского развития показали, что у воспитанников структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ» на высоком и среднем уровне усвоена образовательная программа ДГ при МБОУ «Жигайловская СОШ».

Качество усвоения программы, развиты у детей структурного подразделения «Детский сад «Теремок» при МБОУ «Жигайловская СОШ» в основном на среднем уровне.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками ДГ при МБОУ «Жигайловская СОШ» программным материалом по образовательным областям, на конец 2024 года являются удовлетворительными.

В дальнейшем планируется:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям:
2. Создать индивидуальную образовательную траекторию
3. При планировании организованно образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.
4. По итогам мониторинга выявлять одаренных детей и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для развития потенциала ребенка и закрепления результатов.
4. Продолжать обогащать предметно-развивающую среду.

Анализ заболеваемости воспитанников за 2024 учебный год

В структурном подразделении «Детский сад «Теремок» функционирует одна разновозрастная группа дошкольного возраста. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

Ежемесячно воспитателем группы проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

В период с 01.01.24 по 31.12.2024 года детский сад посещало 14 детей. Пропустили по болезни 154 дня. Дети болели в основном ОРЗ, осложненных диагнозов, не зарегистрировано.

Причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости связано с вспышкой ОРВИ.
5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их

сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Проводимая работа по снижению заболеваемости:

- 1.Беседы с родителями. Консультации в уголок.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
- 3.Кварцевание групп.
- 4.Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей.
- 5.Витаминоизация (соки, фрукты,)
- 6.Сбалансированное питание
- 7.Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика)

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в структурном подразделении «Детский сад «Теремок» созданы определённые условия. В группе созданы уголок физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми разработана система профилактической и коррекционной работы.

Характеристика воспитанников по группам здоровья на 2024 г.

Группа здоровья	Кол-во детей
1	11
2	3
3	0

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией МБОУ «Жигайловская СОШ» является обеспечение условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней образования.. Усилия коллектива в этом направлении в 2024 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;

-организации индивидуальной работы учителей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9,11 классах;

-информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

№ п/п	Наименование ОУ	на 01.01.2024 г		на 31.12.2024							
		Качество знаний	Успеваемость	Количество учащихся, подлежащих оцениванию	Окончили на:					Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»	Не аттестован по всем предметам		
7	МБОУ «Жигайловская СОШ»	59,26	98,15	51	8	20	23	0	0	54,90	100,00
	В сравнении с районными показателями	44,63	99,91	3497	314	1331	1850	2	0	47,04	99,94

Качество знаний и успеваемость за уровень начального общего образования на 31.12.2024

	2 класс						3 класс						4 класс						За уровень			
	количество	5	4	3	2	Качество	количество	5	4	3	2	качество	количество	5	4	3	2	качество	всего	на 4 и 5	качество	успеваемость
	5	1	3	1	0	80,0	4	2	1	1	0	75,0	5	1	2	2	0	60,0	14	10	71,4	100,0
по району						62,3	по району					57,7	по району					60,0	по району		60,0	99,9

Качество знаний и успеваемость за уровень основного общего образования на 31.12.2024

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
---------	---------	---------	---------

№	количество	5	4	3	2	качество	Количество	5	4	3	2	качество	количество	5	4	3	2	качество	количество	5	4	3	2	качество
7	5	0	2	3	0	40,00	6	1	1	4	0	33,33	9	2	1	6	0	33,3	7	0	5	2	0	71,4
	по району					43,49	по району					40,57	по району					35,7	по району					36,5

	Наименование ОУ (класс)	9 класс					качество	всего	на 4 и 5	качество	успеваемость
		количество	5	4	3	2					
7	МБОУ «Жигайловская СОШ»	6	0	4	2	0	66,7	33	16	48,48	100,00
	По району						32,5			37,96	100,00

Качество знаний и успеваемость за уровень среднего общего образования на 31.12.2024

10 класс						11 класс						За уровень			
количество	5	4	3	2	качество	количество	5	4	3	2	качество	всего	на 4 и 5	качество	успеваемость
1	0	1	0	0	100,0	3	1	0	2	0	33,3	4	2	50,00	100
по району					52,9	по району					62,8	по району		57,82	99,64

Результаты всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)

На основании приказа министерства образования Белгородской области от 21 февраля 2024 года № 548 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа министерства образования Белгородской области №625 от 28 февраля 2024 года «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03 февраля 2023 года № 01-51-241/08-1007, в период с 19 марта по 11 апреля 2024 года в общеобразовательных учреждениях Корочанского района проведены Всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР-2024 (весна)

4 класс
Результаты ВПР по русскому языку

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7	МБОУ « Жигайловская СОШ»	4	0	1	3	0	100,0	75,0
	Итого:	по району					99,4	60,8
	Область:						99,3	71,1

Результаты ВПР по математике

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7	МБОУ « Жигайловская СОШ»	3	0	1	1	1	100,0	66,7
	Итого:	по району					100,0	73,3
	Область:						99,6	77

Результаты ВПР по окружающему миру

№ п/п	Наименование ОУ	Чис-ть обучающ ихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7	МБОУ « Жигайловская СОШ»	3	0	0	3	0	100,0	100,0
	Итого:	по району					100,0	86,5
	Область						99,9	85,5

5 класс
Русский язык

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
7	МБОУ « Жигайловская СОШ»	5	0	1	3	1	100,0	80,0
	Итого:	по району					98,3	59,8
	Область						97,9	62,5

Математика

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
7	МБОУ « Жигайловская СОШ»	5	0	2	2	1	100,0	60,0
	Итого:	по району					99,2	65,0
	Область:						97,9	62,3

История

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
7	МБОУ « Жигайловская СОШ»	6	0	1	4	1	100,0	83,3
	Итого:	по району					100,0	68,1
	Область						99,1	72,4

Биология

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на:				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		

7	МБОУ « Жигайловская СОШ»	6	0	0	5	1	100,0	100,0
	Итого:	по району					100,0	68,6
	Область:						98,8	72,7

6 класс**Русский язык**

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7	МБОУ « Жигайловская СОШ»	8	0	1	5	2	100,0	87,5
	Итого	по району					98,1	59,5
	Область						97,4	58,7

Математика

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7	МБОУ « Жигайловская СОШ»	7	0	1	4	2	100,0	85,7
	Итого	по району					99,2	54,2
	Область						97,9	54,3

Биология

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
Линейная								
Концентрическая								
4	МБОУ « Жигайловская СОШ»	6	0	0	4	2	100,0	100,0
	Итого:	по району					100,0	69,4
	Область						99,8	63,8

Обществознание

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
5	МБОУ « Жигайловская СОШ»	7	0	0	5	2	100,0	100,0
	Итого:	по району					99,5	70,8
	Область:						99,4	69

7 класс**Русский язык**

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
7	МБОУ « Жигайловская СОШ»	8	0	1	4	3	100,0	87,5
	Итого	по району					98,2	56,3
	Область						98	54,4

Математика

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		

7	МБОУ « Жигайловская СОШ»	8	0	1	7	0	100,0	87,5
	Итого:	324	5	159	129	31	98,5	49,4
	Область						98,3	49

История

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
7	МБОУ « Жигайловская СОШ»	8	0	1	7	0	100,0	87,5
	Итого:	по району					98,5	49,4
	Область						98,3	49

Физика

№ п/ п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ « Жигайловская СОШ»	8	0	1	4	3	100,0	87,5
	Итого:	по району					100,0	71,9
	Область						99,2	59,1

8 класс

Русский язык

№ п/ п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ « Жигайловская СОШ»	8	0	1	4	3	100,0	87,5
	Итого:	по району					100,0	71,9
	Область						99,2	59,1

Математика

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
7	МБОУ « Жигайловская СОШ»	6	0	2	3	1	100,0	66,7
	Итого:	по району					98,7	46,1
	Область						98,6	45,8

История

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ « Жигайловская СОШ»	5	0	1	4	0	100,0	80,0
	Итого:	по району					98,9	67,8

	Область:					99,2	64,8
--	----------	--	--	--	--	------	------

Химия

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
5	МБОУ « Жигайловская СОШ»	6	0	2	4	0	100,0	66,7
	Итого:	по району					100,0	49,3
	Область						99,2	59,9

Дефициты, выявленные во время ВПР

Класс	Дефициты, выявленные во время ВПР	Способ восполнения дефицитов
Русский язык		
5	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Сравнение звуко-буквенного анализа слов Интерпретация содержащейся в тексте информации	Использовать в работе задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний. -Развивать критическое мышление, связную речь. -Выполнять практические задания фонетического анализа слов -Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). -Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях
6	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,	Использовать в работе задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

	подтверждения выдвинутых тезисов Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова соблюдать основные языковые нормы в письменной речи	-Развивать критическое мышление, связную речь. -Выполнять практические задания фонетического анализа слов -Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). -Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях
7	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов: - целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся; - формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод; - обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка; - учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей. Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль, микротемы), для

		извлечения необходимой информации из текста. Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку. На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения. Обратить внимание на изучение разделов «Орфография», «Пунктуация» Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем: - Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора; - Определение лексического значения слова, работа с толковым словарём. Организация повторения тем по результатам ВПР со слабыми учащимися
8	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов: - целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся; - формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;

	- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка; - учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей. Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль, микротемы), для извлечения необходимой информации из текста. Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку. На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения. Обратить внимание на изучение разделов «Орфография», «Пунктуация» Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем: - Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора; - Определение лексического значения слова, работа с толковым словарём. Организация повторения тем по результатам ВПР со слабыми
--	--

		учащимися
9	правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения. Обратить внимание на изучение разделов «Орфография», «Пунктуация» Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем: - Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора; - Определение лексического значения слова, работа с толковым словарём. Организация повторения тем по результатам ВПР со слабыми учащимися
Математика		
5	Владение основами логического и алгоритмического мышления. Умением решать задачи в 3–4 действия.	При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки. Осуществлять сравнение, классификацию, преобразовывать информацию, используя графические символы. Упражнять в решении нестандартных задач,

		направленных на логическое мышление. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний
6	Вычислительные ошибки. Решение текстовых задач на движение и задачи практического содержания. Решение логических задач методом рассуждений;	Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами
7	Вычислительные ошибки. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Решение логических задач методом рассуждений	Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.

		Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; - решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	С учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО
Биология		

6	Знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с
---	--	---

		узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать вывод
7	Выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.	Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом.

		Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
История		
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами
7	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и	Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности (используя задания ВПР) для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие

	демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	причинно-следственные связи; – продолжить работу по формированию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных действий; – составлять совместно с детьми алгоритмы описания исторического события, личности, уделить внимание формулировкам: исторический деятель, факт, деятель культуры;
8	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	Использовать в процессе обучения истории для расширения возможностей работы с источниками, информацией ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории); – включать регулярно различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории; – продумать проектную

		деятельность и перечень (подборку) творческих домашних заданий по материалам региональной истории; – использовать регулярно задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории
Физика		
9	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления,	При планировании и реализации в образовательном процессе включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	
---	--

Общие выводы и рекомендации

Подавляющее большинство обучающихся 4-8-х классов МБОУ «Жигайловская СОШ» подтвердили уровень освоения знаний в соответствии с годовыми показателями качества знаний за 2024 год. Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы. Но следует обратить внимание на значительное снижение качественной успеваемости.

Качество подготовки выпускников

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-го, 11-го классов

Одним из главных статистических показателей работы всего педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации.

Количественные показатели

ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	4	60	100
Математика (базовый уровень)	1	11/3	100
Математика	3	54	100

(профильный уровень)			
Физика	1	56	100
Биология	2	34	50
Обществознание	2	50	100

Все выпускники 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании. 1 выпускник из 2 (50%) не смог преодолеть минимальный порог по предметам по выбору (биология), который он выбирал сам. Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов не ученик был уверен в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводилась на недостаточном уровне, а также работа с родителями. В ГИА-24 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по биологии.

Данный показатель отражает необъективность текущего контроля и требует объективного оценивания образовательных результатов обучающихся. Данный вопрос должен рассматриваться при реализации всех процедур ВСОКО на всех уровнях образования:

- при мониторинге образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения государственной итоговой аттестации, ВПР и т.д.,
- при контроле индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в классных журналах,
- при посещении учебных занятий в рамках внутреннего контроля качества образования,
- при анализе результатов социологических опросов участников образовательных отношений и т.д.

**Результаты экзаменов в 9 классе по предметам
(основной период)
Русский язык**

Год	Количество	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2021	9	9	0	6	3	0	25	3,7	66,7	100
2022	6	6	4	1	1	0	28,5	4,5	83,3	100

2023	7	7	1	1	5	0	26	3	28,5	100
2024	5	5	3	0	2	0	28	4	60	100

Математика

Год	Количество	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2021	9	9	0	2	7	0	14	3	22,2	100
2022	6	6	0	2	4	0	12,7	3,3	33,3	100
2023	7	7	1	2	4	0	15	3,5	42,8	100
2024	5	5	0	2	3	0	13	3	40	100

Биология

Год	Количество	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2022	6	6	0	6	0	0	28	4	100	100
2023	7	6	0	1	5	0	25	3,1	20	100
2024	5	2	0	2	0	0	29	4	100	100

Обществознание

Год	Количество	Принимали участие	Выполнили на:	Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
-----	------------	-------------------	---------------	--------------	----------------	----------	--------------

			«5»	«4»	«3»	«2»				
2022	6	6	0	2	4	0	22	3,3	33,3	100
2023	7	7	0	2	5	0	22	3	28,5	100
2024	5	4	0	4	0	0	27	4	100	100

Информатика

Год	Количество	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2024	5	1	0	0	1	0	10	3	0	100

География

Год	Количество	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2024	5	3	0	3	0	0	22	4	100	100

В целом ГИА 2024 году по ООП ООО прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-го класса наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 5 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все 5 учащихся.

Анализируя показатели мониторинга по сформированности объективной оценки можно сделать вывод:

- о реализации и соблюдении требований локального акта о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости;
- о реализации и соблюдении требований локального акта, регламентирующего ВСОКО;
- о планировании оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур;
- организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов;
- отсутствие выпускников 9 и 11 класса, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании;
- о выполнении учебных программ в полном объеме;
- о создании образовательных условий и обеспечение образовательного процесса в полном объеме.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Результаты участия в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

Год	Количество обучающихся в 7-11 классах	Победители и призеры в МЭ		Участие в РЭ	Победители и призеры РЭ
		ВсОШ	ОПК		
2020	24	6	-	1	1
2021	26	5	-	-	-
2022	26	4	-	-	-
2023	18	6	-	1	1
2024	26	5	-	1	0

Диагностика функциональной грамотности

В соответствии письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 №03-1665 в рамках комплекса мероприятий по функциональной грамотности было предусмотрено: выполнение обучающимися 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Республики Мордовия трех диагностических работ по функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru/>) по направлениям: 8 класс – читательская, математическая, естественно-научная грамотность; 9 класс – читательская, математическая, естественно-научная грамотность. Диагностика проводилась с целью выявления уровня функциональной

грамотности обучающихся и ознакомления педагогов и обучающихся с новым форматом и содержанием заданий на основе методологии и инструментария платформы «Российская электронная школа». Диагностика проводилась в компьютерном формате с выходом в сеть Интернет. На выполнение работы отводилось 40 минут.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, естественно-научной и математической грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий. Переводить результаты выполнения работы в 5-бальную отметку не рекомендовано, так как это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

Грамотность 8 класс	Всего участников	Уровни грамотности				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Читательская грамотность	7	0	0	0	4	3
Математическая грамотность	7	0	0	2	3	2
Естественнонаучная грамотность	7	0	0	1	3	3

Грамотность 9 класс	Всего участников	Уровни грамотности				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Читательская грамотность	6	0	0	1	1	4
Математическая грамотность	6	0	0	2	3	1
Естественнонаучная грамотность	6	0	0	1	3	2

V. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Жигайловская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

1. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 22 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жигайловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» осуществляет обучение в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-11 классов.

2. Начало учебных занятий: 8-30

3. Продолжительность уроков: 1 класс - 35 минут (1-я и 2-я учебная четверть) 40 минут (3-я и 4-я учебная четверть) 2-11 класс - 45 минут, классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья 40 минут.

4. Особенности режима:

4.1. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на каждом уроке проводится физкультминутка и гимнастика для глаз.

4.2. С целью увеличения двигательной активности в режим дня перед началом первого урока включена зарядка, в середине дня – динамическая пауза для 1-4 классов.

4.3. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

4.4. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый (1 день 5 уроков за счет урока физической культуры).

Применение ЭОР и ЦОР

С сентября 2024 года действуют новые Правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОП (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МБОУ «Жигайловская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» оснащена современным оборудованием, а в образовательный процесс внедряются онлайн-курсы, видеоуроки, электронный документооборот. В учебном процессе в МБОУ «Жигайловская СОШ» используются цифровые образовательные платформы, в их числе «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Сферум».

Ведется работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» по состоянию на 31.12.2024 года в МБОУ «Жигайловская СОШ» выполнены на 93 процента.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети, проживающие с отчимом/матерью;
- дети из неблагополучных семей;
- дети, состоящие на внутришкольном учёте;
- дети, состоящие в ОДН, КДН;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- учащиеся «группы риска»;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано социально-психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами социально-психолого- педагогического сопровождения.

Разработаны индивидуальные планы работы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Мониторинг социального состава обучающихся и их семей. Для обучающихся, нуждающихся в повышенном социально-психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- диагностическая работа (выявление особенностей поведения и психического состояния учащихся);
- вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу, внеурочную деятельность;
- осуществление контроля над посещением занятий обучающихся «группы риска»;
- проведение педагогических рейдов в семьи обучающихся, состоящих на различных видах учёта.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого- педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ- 3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий

для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

VI. Оценка востребованности выпускников

Жизнеустройство выпускников в 2024 году

Наименование	Обучающиеся 9-го класса	Обучающиеся 11 класс
Общее количество выпускников	5	4
Из них поступили		
Зачислены в 10 класс	1	
В учреждения СПО	4	1
В ВУЗы		3
Поступили на работу и не продолжают обучение		
Не работают и не учатся		
В ряды РВС		
Оставлены на повторный курс		
Другое		

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На начало 2024 года учебно-воспитательный 13 учителей, на конец 15. В нашей школе сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. В числе работающих:

3 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

2 учителя имеют звание «Почетный работник сферы образования РФ»

1 - награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации ;

Почётной грамотой департамента образования Белгородской области награждены 3 педагога;

1 - Почетная грамота Министерства образования Белгородской области;

Почётной грамотой управления образования муниципального района «Корочанский район» – 6 учителей.

Благодарность главы муниципального района «Корочанский район» имеют шесть педработников.

Средний возраст педагогов – 49 лет.

По образовательному цензу и стажу работы педагогический коллектив представлен следующим образом:

Высшее образование – 13 человек (85,6%)

Среднее специальное – 2 человек (14,5 %)

Средний трудовой стаж учителей: 29,3 года

Квалификационная категория учителей:

Высшая – 10 (66,6%)

Первая – 2 (13 %)

Повышение квалификации кадров

Параметры	Количество человек
Количество работников, повысивших квалификацию в 2024 году всего/из них по работе с детьми ОВЗ	15/12
Доля работников, повысивших квалификацию, от общего количества работников школы	100%
В том числе:	
- руководитель образовательного учреждения	1
- заместители руководителя образовательного учреждения	1
- повысивших квалификацию в БелИРО	3
- повысивших квалификацию в иных учреждениях	13

Таким образом, образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Результаты участия педагогов в конкурсах, семинарах, вебинарах, публикации

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Ф.И.О. участника конкурса,	Результат	Дата участия
1.	Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций	Всероссийский	Коломыщев С.И.	победитель	14.11.2024

	«Технологии здоровьесформирования и здоровьесбережения в образовательной деятельности»				
2.	Региональный семинар «Подготовка и проведение устного экзамена ОГЭ»	Региональный	Ковалева Светлана Николаевна	участие	январь
3.	Эксперт пробного экзамена ОГЭ (устная часть) – областной	Региональный	Ковалева Светлана Николаевна	участие	январь
4.	Эксперт экзамена ОГЭ (устная часть) – Федеральный	Всероссийский	Ковалева Светлана Николаевна	участие	февраль
5.	Тестирование БелИРО	Региональный	Ковалева Светлана Николаевна	участие	
6.	Межрегиональный вебинар БелИРО «Функциональная диагностика»	Региональный	Ковалева Светлана Николаевна	участие	
7.	Межрегиональный вебинар БелИРО «Устное собеседование»	Региональный	Ковалева Светлана Николаевна	участие	
8.	Межмуниципальный вебинар «Филологическое образование – основа формирования функциональной грамотности»	Всероссийский	Ковалева Светлана Николаевна	участие	май
9.	Региональный семинар «Использование различных источников информации при подготовке к ГИА по предметам гуманитарного цикла»	Региональный	Ковалева Светлана Николаевна	участие	апрель
10	ППС учителей гуманитарного цикла «Работа с одаренными детьми»	муниципальный	Ковалева Светлана Николаевна	участие	
11	Ярмарка педагогических идей	Всероссийский	Ковалева Светлана Николаевна	участие	

12	Межрегиональный вебинар «Подготовка к ГИА; гуманитарное направление»	Региональный	Ковалева Светлана Николаевна	участие	
13	Региональный семинар «Формирование языковой функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы: эффективные технологии, приемы и методические находки»	Региональный	Ковалева Светлана Николаевна	участие	
14	Региональный семинар «Использование различных источников информации при подготовке к ГИА по предметам гуманитарного цикла»	Региональный	Ковалева Светлана Николаевна	участие	
15	Всероссийская ярмарка педагогических идей. «Использование нетрадиционных методов, приёмов и форм словарной работы на уроках русского языка в условиях ФГОС ООО»	Всероссийский	Киселева Л.Н.	выступление	18.04.2024
16	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт»	муниципальный	Босова О.С.	призер	Ноябрь, 2024
17	Конкурс профессионального мастерства учителей «Педагогический дуэт» (Открытый интегрированный урок изобразительного искусства и окружающего мира на базе МБОУ «Соколовская СОШ»)	Муниципальный	Мезенцева Ольга Валерьевна	призер	Декабрь, 2024

18	Мастер-класс на заседании методического сообщества учителей истории и обществознания по теме «Приемы работы с текстом на уроках истории»,	Муниципальный	Мезенцева Ольга Валерьевна		15 марта 2024г.
19	Всероссийский дистанционный конкурс среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Муниципальный	Буряченко Александра Андреевна	Призёр	
20	Муниципальный конкурс «Самый дружный класс»	Муниципальный	Светличная О.А	Призёр	Ноябрь 2024

Печатные издания

№ п/п	ФИО педагога	Названия	Выход
1	Киселева Л.Н.	«Использование нетрадиционных методов, приемов и форм словарной работы на уроках русского языка в условиях ФГОС»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»
2	Ковалева Светлана Николаевна	Статья «Система работы педагога-наставника. Педагогический дуэт»	Публикация в сборнике БелИРО

Поощрения педагогов

№ п/п	ФИО педагога	Вид поощрения	Дата поощрения
1.	Мезенцева Ольга Валерьевна	Благодарность митрополита Белгородского и Старооскольского Иоанна «За труды во благо Белгородской митрополии РПЦ	Октябрь, 2024

		Московского патриарха»	
2.	Коломыцев С.И.	Грамота Главы администрации муниципального района «Корочанский район»	05.10.2024
3.	Коломыцев С.И.	Благодарность Главы администрации муниципального района «Корочанский район»	14.10.2024
4.	Коломыцев С.И.	Грамота Управления образования в номинации «Лучшая мужская роль» в конкурсе педагогических театров	17.12.2024
5.	Новиченко А.А.	Почетная грамота Министерства образования Белгородской области	23.09.2024
6.	Ковалева Светлана Николаевна	Благодарность за участие в акции «Пушкинский диктант»	июнь
7.	Ковалева Светлана Николаевна	Грамота профсоюза работников образования	январь
8.	Ковалева Светлана Николаевна	Грамота министерства образования за подготовку призера олимпиады по русскому языку	август
9.	Киселева Л.Н.	Грамота Профсоюза образования Корочанского района	сентябрь
10.	Киселева Л.Н.	Грамота «Академия интеллектуального развития» за активное участие в образовательном процессе и обмене пед.опытом	июнь

Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для успешной реализации образовательных программ общего образования.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения по состоянию на 31.12.2024 года

1. Всего книг включая школьные учебники – 4538 экземпляра на сумму 1500978руб. 65 коп.

2. Школьные учебники - 2413 экземпляров

3. Художественная литература - 2125 экземпляров

Из них словарей - 56 экземпляров

Энциклопедий – 40 экземпляров

4. Поступило учебников за текущий год – 695 экземпляра на 518245руб.20 коп.

5. Поступило методической литературы - 0 экземпляров

6. Поступило художественной литературы - 0 экземпляра

7. Поступило словарей — 0 экземпляров

8. Выбыло учебной литературы 2389 экземпляров.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню,

утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 (с изменениями, утв. приказом от 21.07.2023 г. № 556). В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В Школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия). Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

Школа ведет официальный сайт в сети ИНТЕРНЕТ. Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) <https://vk.com/gigschool>. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей. Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:
 - на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
 - электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
 - ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

IX. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе.

В школе центральное отопление, канализация, 100% искусственное освещение, водоснабжение, пищеблок с современным оборудованием, 1 спортзал, 10 учебных кабинетов, кабинет технологии (мастерская + кабинет, кабинеты медицинской, психологической, логопедической служб.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Жигайловская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов (вместо 85% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 92% в 2023 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Техническая готовность общеобразовательного учреждения

Наименование электронного средства обучения	Марка	Кабинет	Кол-во	Сертификат
Интерактивная доска		Актовый зал	1	Имеется
Ноутбук			22	
	Нр	История	1	Имеется
	Smart Touch	Иностранный язык	1	Имеется
	Нр	Физика и математика	1	Имеется
	AQI Arius	Русский язык	1	Имеется
	Hiper	Зам. директора	1	Имеется
	Нр	География и ОБЖ	1	Имеется
	Hiper	География и ОБЖ	1	Имеется
	DELL Vostro3510	Директор	1	Имеется
	Acer	Пищеблок	1	Имеется

	Hp	Медицинский кабинет	1	Имеется
	Acer	Начальные классы №1	1	Имеется
	Hiper	Начальные классы №1	1	Имеется
	Acer	Начальные классы №2	1	Имеется
	Acer	Актовый зал	1	Имеется
	RbookT	Физика и математика	18	
Компьютер			3	
	Samsung	Учительская	1	Имеется
	LG	Зам. директора	1	Имеется
	Philips	Биология и химия	1	Имеется
МФУ			5	
	Pantum BM5100ADW	Логопед	1	Имеется
	Epson WF-C5790DWF	Учительская	1	Имеется
	Pantum M6550NW	Зам. директора	1	Имеется
	Canon MF3010	Директор	1	Имеется
	Pantum M6550NW	Начальные классы №3	1	Имеется
Принтер			8	
	Epson L805	Логопед	1	Имеется
	Hp LaserJet P1102	История	1	Имеется
	Hp LaserJet 1020	Физика и математика	1	Имеется
	Canon ML-1660	Русский язык	1	Имеется
	Canon G1411	Биология и химия	1	Имеется
	Hp LaserJet Pro M104a	География и ОБЖ	1	Имеется
	Pantum P2207	Пищеблок	1	Имеется
	Canon LBP2900	Начальные классы №2	1	Имеется
Мобильный компьютерный класс с тележкой			11	
	Hp	Информатика	10	Имеется
	Acer	Информатика	1	Имеется

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы включает в себя следующие финансирование из:

- федерального бюджета;

- регионального бюджета;
- муниципального бюджета.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Проблемно-ориентированный анализ результатов мониторинга индикативных показателей сформированности ВСОКО в МБОУ «Жигайловская СОШ» проведен на основе приказа министерства образования Белгородской области от 29 июля 2024 года № 2345 «Об утверждении индикативных показателей сформированности ВСОКО в общеобразовательных организациях Белгородской области». Проблемно-ориентированный анализ результатов мониторинга индикативных показателей сформированности ВСОКО был рассмотрен на заседании педагогического совета (Протокол №1 от 30.08.2025 года).

1. Анализ индикативных показателей сформированности ВСОКО на основе результатов ЕГЭ (показатели 1 - 4)

Показатель 1. Доля участников ЕГЭ, не преодолевших порог после первой попытки

№пп	Предметы ЕГЭ	всего участников	не преодолели, чел.	не преодолели, %
1	Русский язык	4	0	0
2	Математика профильная	3	0	0
3	Математика базовая	1	0	0
4	Биология	2	1	50
5	Обществознание	2	0	0
6	Физика	1	0	0

Показатель 2. Доля участников ЕГЭ, не преодолевших порог по русскому языку и математике -0 чел/0%

Показатель 3. Доля участников ЕГЭ, не получивших аттестат- 0 чел /0%

Показатель 4. Доля участников ЕГЭ, получивших неуд. результаты по одному из обязательных предметов, и пересдавших экзамен с повышением на 30 тестовых баллов и выше- 0 чел/0%

Вывод: все выпускники 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании. 1 выпускник из 2 (50%)не смог преодолеть минимальный порог по предметам по выбору (биология), который он выбирал сам. Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов не ученик был уверен в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводилась на недостаточном уровне, а также работа с родителями. В ГИА-24 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по биологии.

2. Анализ индикативных показателей сформированности ВСОКО на основе результатов ОГЭ (показатели 5 - 13)

Показатель 5. Доля участников ОГЭ, получивших после первой попытки неудовлетворительный результат

Всего участвовало в ОГЭ-2024 участвовало 5 чел (100%). По выбору учащиеся сдавали следующие экзамены: химию, биологию, географию, информатику, обществознание, английский язык

№пп	Предметы ОГЭ	всего участников	получили неуд., чел.	получили неуд., %
1	Русский язык	5	0	0
2	Математика	5	0	0
3	Обществознание	4	0	0
4	Биология	2	0	0
5	География	3	0	0
6	Информатика (КОГЭ)	1	0	0

Показатель 6. Доля участников ОГЭ, получивших неуд. Результат по русскому языку и математике-0 чел/0%

Показатель 7. Доля участников ОГЭ, не получивших аттестат- 0 чел /0%

Показатель 8. Доля участников ОГЭ, получивших неуд. результаты и пересдавшие на «4»- 0 чел/0%

Показатель 9. Доля участников ОГЭ, получивших неуд. результаты и пересдавшие на «5»- 0 чел/0%

Показатель 10.

Количество обучающихся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов (чел.)- 0 чел/0%

Показатель 11.

Количество обучающихся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету (чел.)- 1 чел

№ п/п	ФИО учащегося	Предмет	Годовая отметка	Экзаменационная отметка
1	Попова Мария	русский язык	4	5

Показатель 12.Наличие обучающихся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов и есть обучающиеся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету (ДА/НЕТ), (чел.)- НЕТ

Показатель 13.

Количество обучающихся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов и с расхождением

годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету (чел.)- 0 чел

Выводы:

В целом ГИА 2024 году по ООП ООО прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-го класса наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 5 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все 5 учащихся.

Анализируя показатели мониторинга по сформированности объективной оценки можно сделать вывод:

- о реализации и соблюдении требований локального акта о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости;
- о реализации и соблюдении требований локального акта, регламентирующего ВСОКО;
- о планировании оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур;
- организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов;
- отсутствие выпускников 9 и 11 класса, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании;
- о выполнении учебных программ в полном объеме;
- о создании образовательных условий и обеспечение образовательного процесса в полном объеме.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

Недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать среднее специальное образования сомневаются при выборе предметов. Отв. классный руководитель;

Недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

Продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;

Организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (кимами);

Направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;

Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

Продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Рекомендации учителям-предметникам для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- Провести детальный проблемно-аналитический анализ ошибок, допущенных учащимися на ГИА;
- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- Продумать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- Ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 - 2024 учебного года;
- Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников по итогам года;
- Проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- Разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

- Стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- Активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;
- Своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- Продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- Продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- В рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

Основными пользователями ВСОКО являются:

- педагогический коллектив школы и представители родительской общности;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- учредитель образовательного учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- органы управления образованием.

В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Удовлетворенность школьной жизнью

Для полноты определения уровня культуры школы в начале третьей учебной четверти был проведен социальный опрос среди учителей и работников школы. В определении состояния школьной жизни за текущий учебный год в ответах учителей выявилось следующее (по 10-балльной системе):

1.	Уровень проведения общешкольных	ср. балл - 9
----	---------------------------------	--------------

	мероприятий	
2.	Уровень проведения воспитательных занятий, классных часов	ср. балл - 8,7
3.	Дисциплина, порядок в школе	ср. балл - 7,5
4.	Сохранение и соблюдение школьных традиций	ср. балл - 8,5
5.	Уют и чистота в школе	ср. балл - 8,1
6.	Отношения педагогов и учащихся	ср. балл - 9,1
7.	Работа школьного музея	ср. балл - 9,3
8.	Удовлетворенность питанием в школьной столовой	ср. балл - 8,6
9.	Взаимодействие с родителями	ср. балл - 8,5

Из оценки отдельных сторон школьной жизни за текущий год педагоги и работники на более высоком уровне оценивают проведение общешкольных мероприятий, воспитательных занятий и классных часов в классах, отношения педагогов и учащихся, работу школьного музея, удовлетворенность питанием в школьной столовой. Ниже всего оказалась оценка дисциплины и порядка в школе. Это говорит о том, что правила поведения учащихся, прописанные в Уставе школы, не выполняются в полной мере, ведётся недостаточная работа с нарушителями дисциплины и порядка в школе.

Как родители оценивают школу



Раздел II. Анализ показателей деятельности организации
Статистическая часть
Показатели деятельности МБОУ «Жигайловская СОШ» на
31.12.2024 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	66 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28 человек/54,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	66/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человека /32%
1.19.1	Регионального уровня	16 человек/24%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/6 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек/1,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	7/11%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	12 человек/92,4%

	педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/92,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/6,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/92,4%
1.29.1	Высшая	10 человек/66,6 %
1.29.2	Первая	2 человек/13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2
1.30.2	Свыше 30 лет	11
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	2 человека/13%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/74%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4538единиц/68,75
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	66 человек/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1670/27,4 м ²

**Показатели деятельности структурного подразделения "Детский сад
"Теремок" МБОУ «Жигайловская СОШ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	154
1.7	Общая численность педагогических	

	работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование	1/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	0

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	-

1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	236 м ² /23,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	1

Выводы

Анализ изменений, произошедших в образовательной организации, позволяет сделать вывод о реализации целей и задач, определенных МБОУ «Жигайловская СОШ» на 2024 год.

Для организационно–правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Жигайловская» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приёма, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.

На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства, учащихся школы соответствует ФГОС и ФОП. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

В организации учебной деятельности особое внимание уделялось качеству обучения с применением новых образовательных технологий, ориентированных на использование компьютерных и информационных средств. В школе установилась устойчивая тенденция к созданию современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его уровнях.

Благодаря сайту школы, ведению страниц в социальных сетях, электронному журналу функционирует открытая образовательная среда, которая позволила родителям своевременно получать информацию о жизни ребёнка в школе, учителям черпать всю необходимую информацию по разнообразным направлениям образовательной деятельности.

Постоянно корректировались и внедрялись в практику работы школы оптимальные формы эффективного управления ОУ, что позволяло успешно решать главную задачу: развитие единого образовательного пространства школы, а также сохранение преемственности при переходе учащихся с одного уровня образования на другой.

Признание достижений педагогического коллектива на всероссийском региональном и муниципальном уровнях, рост числа учащихся и учителей, ставших призёрами и победителями конкурсов различного уровня, безусловно, способствует укреплению имиджа школы.

Проводимые анкетирования, собеседования, опросы родителей и учащихся, исследования показывают высокую степень удовлетворенности школьников и их родителей качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель – ученик», перспективами развития ОУ.

Организовано обучение в 1-7-х классах по ФГОС третьего поколения. Созданы условия для полноценной реализации основной образовательной программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования; собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и

муниципального уровня, регламентирующая деятельность ФГОС и ФОП.

Задачи, поставленные на 2024 год, в основном решены, учебные программы пройдены.

Наряду с положительными результатами обозначился и ряд проблем:

- достаточно высокая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста
- кадровый состав стабильный, высокопрофессиональный, а обобщение опыта на муниципальном, региональном уровне низкое.

Исходя из полученного самообследования, в 2025 году необходимо:

- продолжить деятельность педагогического коллектива по внедрению нового содержания образования через реализацию программ предпрофильного обучения и созданию максимально комфортных условий для освоения предметов, используя уровневую дифференциацию и современные информационно–коммуникативные технологии;
- продолжить изучение и внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности;
- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- повысить общий педагогический уровень педагогических работников, содействуя их научно-методическому совершенствованию, развитию их творческой инициативе и научных интересов, оказывая помощь в осмыслении происходящих преобразований в практике образовательных организаций;
- повысить объективность оценочных процедур внутренней системы качества образования;
- продолжить системную работу по формированию функциональной грамотности, используя все имеющиеся ресурсы.

Заключение

Проведённое назначенной комиссией самообследование деятельности МБОУ «Жигайловская СОШ» показало, что школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая достаточное качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей. Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательной организации государственному статусу образовательной организации.

Содержание и качество работы школы в 2024 году полностью соответствует требованиям, предъявляемым к деятельности образовательной организации; характер проделанной работы за отчётный год позволил с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение учебно-воспитательного процесса, добиться положительных результатов по всем направлениям деятельности. В МБОУ «Жигайловская СОШ» созданы хорошие условия для полноценного обучения, для физического, интеллектуального, социально-личностного развития всех учащихся, а также условия для формирования базисных основ личности и сохранения индивидуальности ребенка.